

初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略

刘杏莉

(江西省南昌市豫东学校 江西 南昌 330012)

[摘要]初中班主任思考德育工作实施的措施,离不开对学生的观察和指导,想要通过教育学生来培养学生良好的行为习惯,让学生完成自己的学习任务,发展学生的综合能力,使学生能够在新时代的背景下如鱼得水,展示自己的个人魅力。

[关键词]初中班主任;德育教育;激励策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.336

众所周知,青少年的思想和道德品质不是与生俱来的,需要在长期培养的过程中逐渐养成。初中阶段是一个特殊的时期,学生思想活跃,做事不计后果,如果不加强管理,则会出现严重后果。德育工作的开展可以有效避免学生误入歧途,促进他们养成正确的三观,从而确保学生健康茁壮地成长。经调查显示,当前德育工作在开展过程中还存在一定的问题,例如:过分重视智育,对德育工作的开展敷衍了事;德育内容脱离实际;德育教学形式单调等。随着新课改如火如荼地开展,班主任德育工作必须进行合理的调整,需要结合当前存在的问题做出改进,从而促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

一、关心班级风气的建设

初中班主任实施德育工作,是希望促进学生的健康成长,改善初中生的不良风气。班主任可以将目光投向班级风气的建设中,针对学生的问题来击破学生,让学生合力维护班级纪律。

笔者在管理班级,对学生进行教育的时候,看到部分学生在班级中存在嫉妒同学、逃避班级劳动、不遵守班级规矩等现象,影响了班级风气的建设。为了使学生拥有一个良好的成长环境,改善学生的现状,笔者对学生进行了针对性教育。对于嫉妒同学的学生,笔者与学生进行了心理上的交流对话,调查了学生出现嫉妒心理的原因,就学生的原因提出了相应的解决措施,让学生端正心态,努力做更好的自己,而不是自怨自艾,将自己的痛苦转移到别人身上;对于逃避班级劳动的学生,笔者明确了管理班级劳动的负责人,让学生互相监督,避免出现逃避劳动的现象,此外笔者还向学生宣扬了劳动的意义,让学生能够将热爱劳动这一传统美德发扬下去,做一个勤动手的人;对于不遵守班规纪律的学生,笔者让学生参与到班规纪律的制定中来,使学生能够发表自己的看法,共建班规纪律。学生在自己所制定中发表了自己的想法,为班规纪律的制定贡献了力量。学生更加珍惜有自己参与制定的班规,很好地约束了自己的行为。

二、关心学习风气的建设

初中班主任实施德育工作,是想要重点关照学生的学习,使学生明确自己的基本任务。班主任可以将目光投向学习风气的建设中,围绕学生的现实情况来指导学生进步。

笔者在观察学生学习情况的时候,发现部分学生在学习出现了跟不上班主任进度的问题,难以很好地理解课堂教学内容,出现了学习问题。为了缓解学生的学习压力,让学生跟上班主任的进度,促进学生的学习进步,特别是学困生的学习理解,笔者将学生分成了不同的层次,针对学生设计了不同的学习任务。对于学习能力一般的学生,笔者重点关注学生基础知识的掌握和对知识的运用情况;对于学习能力较强的学生,笔者重点关注学生举一反三能力的培养,拓展学生的学习空

间;对于学习能力较弱的学生,笔者重点关注学生对基础知识的理解,放缓教学的脚步。学生在班主任的影响下,能够按时完成自己的学习任务,正视自己的学习缺点,努力向前追赶,做一个学习的有心人。

三、关心师生互动的情况

初中班主任实施德育工作,是想要更加了解学生,为学生提供成长所需的资源。班主任可以将目光投向师生互动中,与学生展开心灵上的沟通,解决学生的烦恼。笔者在与学生交流的过程中,发现部分学生与班主任关系生疏,遇到问题不能及时向班主任寻求帮助,更不喜欢在班主任面前敞开心扉。为了增进学生对班主任的信任,让学生学会依赖教师,笔者开展了主题班会,就学生最近发生的事情展开全班讨论,让学生大胆抒发自己的情感,分享自己的观点。学生在与笔者的交流中,渐渐放下了芥蒂,能够分享自己遇到的困难,向笔者寻求解决的方法。班主任在与学生互动的过程中,建立了平等的对话关系,拉近了彼此间的距离。学生也在班主任的引导下,逐渐解决了面临的困难,打开了自己的交际圈。

四、建立良好的师生关系

在教学过程中,良好的师生关系对教学具有助推作用。相反,如果师生关系僵化,难以确保教学工作顺利开展。为了确保初中德育工作的高效展开,初中班主任不仅需要提高自身的专业素养,还应该与学生形成良好的师生关系,通过与学生定期进行有效的沟通,可以走进学生内心,了解学生真实的内心想法,只有这样,才能确保德育内容符合学生的心理需求,才能提高德育教学的效率。我们可以看到,如同世界上没有两个完全相同的树叶一样,初中学生也是具有独特性的独立个体,每个人的想法都是不同的。通过沟通的方式,班主任真心帮助他们解决问题,学生才能从心里真正接受班主任,对班主任德育工作的开展起到了很好的助推作用。例如,班主任开展“班级交流会”的活动,以朋友的身份走进学生,营造畅所欲言的交流氛围,在交流过程中,通过与学生进行深入的思想交流,了解学生各自的想法,进而开展具有针对性的教学。

总之,本文通过关心班级风气的建设、关心学习风气的建设、关心师生互动的情况,实施了初中班主任德育工作,对初中生进行了成长方面的培养,让初中生能够明辨是非,早日成为社会的中坚力量。

参考文献

- [1]王辉.浅谈初中班主任德育工作的新思路[A].2017年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].2017.
- [2]郑义容.探讨新时期初中班主任德育工作[J].中国校外教育,2017(32).
- [3]毕春雷,王丽红.浅谈加强初中班主任班级管理几点办法[J].中国班主任,2017(S2).

新课改下高中历史教学中德育渗透的路径

卢成中

(四川省成都市龙泉中学校 四川 成都 610100)

[摘要]德育渗透在高中历史学科的教学中,不仅能够为历史课程的教学带来优化与革新,也可以引导学生从不同的角度和层面认识学习内容,是提升课程教学综合质量的方法。教师在展开对学生的德育时,要注重方法的合理选择,避免对于学生单一的说教,要多引导学生去思考、探索与发现,让学生受到积极正面的影响,并且激发学生内在的情感。这样德育才会潜移默化地渗透在教学过程中,学生才能更好地接受所学内容,不仅对于理论知识的学习印象更加深刻,也能够获得教学内容包含的价值元素。

[关键词]高中历史;德育教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.337

苏霍姆林斯基曾经说过:“没有任何东西比人类的爱更富有智慧、更复杂。它是花丛中娇艳的而又最质朴、最美丽和最平凡的花朵,这个花丛的名字叫道徳。”在德育的过程中,最关键的一步是老师用自己的爱去引领学生走向正确的道路,德育最重要之处在于灵活教学,且能够通过课程去培养高中生积极向上、勇于承担的精神,我们要关注新课改的拓展教育部分,以培养学生素养为基础,真正把德育渗透进我们的课程中。

一、确立德育的教学渗透主题

教师应当结合教学内容确立具体的德育渗透主题,让课堂教学的方向更加清晰明确,建立良好的教学开端。历史课本中很多学习内容都值得教师挖掘,在对这些理论知识进行解读时,教师可以构建学生的整体学习认知,确立一个具体的教学主题,然后在这个主题背景下进行相应的教学延伸,让学生多角度、多层次地了解学习内容。教师在具体的教学实践中要善于进行知识的联系,很多历史事件之间会相互影响,有的甚至互为因果。教师要善于学生的思维更加开放,多探寻理论知识的实质与内核,这样学生不仅可以很快吸收理论知识,也能够加深对课程的整体学习印象。

比如在教学“近代中国维护国家主权的斗争”这个专题时,针对这一部分的核心内容,教师可以提炼德育关键词—爱国。然后,教师可以围绕“爱国”这一主题,结合教材内容展开叙述,并且潜移默化地引入德育素材。如在讲述鸦片战争时,可以结合林则徐、关天培、魏源等人的爱国行为以及爱国方式,以讲故事的方式告诉学生如何爱国,采用怎样的方式爱国,让学生理解爱国的真正含义。这种生动直观的故事以及对这些典型人物的分析解读,可以帮助学生更深入地认识这一学习主题。

二、充分挖掘利用社会时政素材

优质的历史课程教学不应仅仅局限于课本素材,教师要善于进行必要的教学发散与延伸,尤其是可以多引用一些当下的时政热点。这些素材的引入不仅可以快速抓住学生的注意力,让学生产生学习探究的兴趣,还可以很好地为理论知识的分析带来依托。通过这种良好的教学结合,可以让学生对于理论知识有更加牢固的理

解掌握,同时,学生也会很好地感受到知识点包含的德育要素,受到潜移默化的影响。

比如在教学“经济全球化的世界”这部分内容时,教师在确定德育的主题“人类命运共同体”之后,可以根据每个学生的学习情况、理解能力、知识储备等,设计出一条符合各类学生认知度的教学主线,讲述人类命运共同体的核心内容。教师还可以在此基础上引入一些社会时政热点,让学生深入了解世界局势和全球经济一体化的同时,增强奉献意识。这不仅丰富了历史课堂的教学容量,而且让学生对这个学习主题有了更深入的理解和认识。

三、建立学生积极正面的价值观念

在历史课堂的教学中,教师还可以结合一些特定的教学内容向学生传递积极正面的价值观念,这不仅是德育的一种直观体现,还是让学生在历史课堂上获得更多学习收获的过程。对历史课本中的理论知识进行分析时,可以融入一些积极的价值观念。教师在具体的教学中,首先要引导学生对学习内容有充分认识,让学生的理论根基更为夯实。在此基础上,教师再结合一些有代表性的实例或者范例进行积极价值的传递。这种教学形式不仅可以让学生对于理论知识有良好的吸收掌握,还可以对于所学内容建立更深刻的学习印象。

比如在教学“马克思主义的诞生”时,教师可以结合马克思主义的诞生过程、两次工业革命的发展,描述马克思、瓦特、牛顿、法拉第、麦克斯韦等人的小故事,让学生思考自己的人生价值应该如何实现。当给学生介绍这些伟大人物的生平故事时,学生不仅会听得非常认真,也会很受触动与感染,帮助学生加深了对于学习主题的理解,同时也很好地实现了积极价值观念的引导。

四、融入德育主体,把握历史内容

思想道德的教育要求我们在教学的过程中必须以学生的培养为主体,而不是让老师进行强行的灌输,所以要体现在学生整个历史学习的过程里。那么基于教育部分是知识点的灌输,而德育最为重要的是在整个对学生知识水平培养的过程中,去融入一种思想精神,以历史人物为典型,让学生在学的过程中能够把他们当成榜样,并且作为鼓励自己日后学习的目标。