

容安排学生进行分角色朗读,既能帮助学生找到朗读的乐趣,还可以引导学生在朗读过程中体会作者在文章中表达的情感。

(四) 结合生活、丰富语文阅读素材

人类的创作来源于生活,所以生活是创作者丰富的资料库。例如,在学习《母鸡》一文时,文章使用了大量的句子描写母鸡,教师可以让学生积累这些句子,反复阅读,并且仿照作者的写作手法写一段生活中见到的小动物。除此之外,教师还可以利用多媒体给学生放映一些关于母鸡的片段,让学生更加深入到课文当中,提升学生阅读能力。

结束语

四年级在小学生涯中起到非常重要的承上启下作用,学生的学习能力、认知水平、思维能力、分析能力以及表达能力都会得到一定的提升,而这些提升会对日后所有学科的学习造成潜移默化地影响,在该阶段重点培养学生语文阅读能力对学生

日后学习、工作都有一定的益处。所以,语文老师应该重视小学四年级学生阅读的教学方法,从多个方面引导学生进行正确阅读,激发学生阅读兴趣,提高学生阅读综合素质,为学生日后学习、工作打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 南青昂毛. 刍议提升小学四年级语文阅读教学成效的有效方法[J]. 散文百家(新语活页), 2020(07): 63.
- [2] 刘凤华. 关于提升小学四年级语文阅读教学成效的有效方法[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.
- [3] 吴利容. 提升小学语文阅读教学成效的有效方法初探[J]. 课外语文, 2019(03): 47+141.

## 浅谈小学语文教学中如何提升学生的阅读能力

熊明珠

(江西省南昌市新建区联圩中心小学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**阅读能力是语文教学中的重要教学内容,良好的阅读习惯能够提高学生的整体素养,阅读能力对学好语文具有至关重要的作用。小学阶段是阅读能力培养的关键时期,阅读能力对学生各个方面的提升发挥着关键作用,教师对学生这部分能力的培养应给予重视。受传统教学模式的影响,阅读教学的效果没有明显的提升,本文就如何培养小学生阅读能力进行分析研究。

**【关键词】**小学语文; 教学; 阅读能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.134

引言

学生阅读能力的提高是语文教师的一大教学任务之一,增强学生的阅读能力能够有效提高学生的写作水平。语文可以说是其他科目的“母语”,只有在学好语文前提下,才能加深对其他科目的理解程度,教师要有针对性的为学生讲授阅读方法,让学生在今后的写作中能够学以致用。

一、小学语文教学中存在的问题

(一) 阅读时间少

小学处于成长和发展的关键阶段,学生对事物的理解与判断能力较弱,阅读能力较差,在日常的学习生活中只有少量的时间能够花在阅读上,且需要在家长或老师陪同下才能完成阅读。若教师想要提升学生的阅读能力,在课堂上就要适当扩展课堂内容,在日常教学中潜移默化的提升学生的阅读能力<sup>[1]</sup>。

(二) 阅读教学形式少

在小学生发展特征与认知特点现状下,他们的阅读形式相对较少,就目前而言,语文教师常用的阅读教学模式即为课文的分析与讲解,只是机械的将教学内容传输给学生,导致学生积极性受挫、课堂氛围压抑,不利于教师教学的进行,学生学习效率低下,阅读能力教学效果被削弱。

(三) 阅读容量小

语文教师对学生的课堂教学主要通过语文教材,语文教材在很大程度上能够满足教师的教学需求,但无法满足全部需求,除此之外,教师没有将学生个体的差异性、个性化因素考虑到阅读教学中去,因此教学内容较为单调,对学生没有吸引力,使学生学习积极性下降<sup>[2]</sup>。

(四) 学生处于被动地位

阅读教学课堂上教师占据主导地位,以教师讲为主,学生被动接受知识,学生的创造性被限制,发散思维难以得到发展。在这样的模式下,学生学习积极性受打击,学习主动性得不到提高,自身能力难以发展,教师课堂效果不明显。

二、小学语文教学中提升学生阅读能力的有效策略

(一) 保证学生主体,优化语文教学方式

新时代的素质教育观要求教师转变自身观念,建立以学生为中心,尊重学生主体地位的教育理念,保证课堂效率。教师在进行小学阅读教学时要充分考虑到学生的实际情况,以学生为中心培养他们的阅读能力,并提高学生的创新意识。小学阶段是人学习的关键阶段,是为以后学习打基础的阶段,良好阅读习惯的养成对以后发展具有重要作用,教师要把学生这一时期良好习惯的养成作为一项重要任务,结合学生发展特点,为学生的阅读提出合适的目标,帮助学生一步步达到,在教学中培养学生独立思考问题的能力,提高学生阅读能力<sup>[3]</sup>。

例如,在一年级下册课文《动物王国开大会》中,学生阅读课文后,对课文中提到动物有了初步的了解,这时教师要鼓励学生向自己提问,把自己心中的疑惑问出来,加深学生对文章的解读。

(二) 运用信息技术,激发学生阅读兴趣

互联网的快速发展为现代教学提供了许多便利,合理利用信息技术能够有效的提高学生的学习效率,各种信息化的教学模式被广泛应用到语文阅读教学中,大幅

提升了阅读教学课堂的趣味性与灵活性。所以语文教师应充分利用信息资源,探究合理科学的教学模式,为自己的教学添加新元素,增加学生学习积极性与主动性,充分发挥信息技术在阅读教学中的作用,促进教师课堂教学水平的提升。

例如,在识字(一)《姓氏歌》教学中,教师可用音乐形式将课文呈现在学生面前,加强学生对姓氏的了解。另外可用现代信息技术,将重要文字突出,集中学生注意力,提高课堂效率。

(三) 丰富学习感官,推动学生情感共鸣

在传统的教学模式中,教师对学生的教学通常使用单一、乏味的教学手段导致学生在学习时产生厌倦和疲劳感,如果此时教师不懂得转变,长时间的教会会让教师自我效能感下降。教师在教学中,可以在课堂上加入信息技术、实物模型、图画等事物辅助教学,在视觉与听觉上为学生增添新元素,维持学生学习兴趣,激起学生学习热情,为学生营造一个轻松的学习氛围,使学生在教师引导下完成学习任务,提升课堂的阅读效果。

比如在《彩虹》教学中,先文字为学生描述,随后再呈现图画、视频,帮助学生加深对课文有更进一步的认识,推动学生情感发展。

(四) 读说写结合,提升阅读写作能力

读说写在提升学生阅读能力上具有重要作用,教师在对学生进行教学时应选择可以激发学生兴趣的教学模式,而读说写的教学模式能够有效发散学生思维,提高学生与他人交流的能力,提升自己的阅读能力和写作能力,在不断练习的过程中快速进步。

对于学生读说写的训练,教师可以作文比赛、课堂演讲、辩论比赛、同学互相评价等活动形式开展练习。作文比赛,教师为学生提供明确的主题,让学生在三天内完成,最后以班级比赛的形式进行评比;课堂演讲,固定的每周一讲活动,根据每周不同的主题学生开展演讲;辩论比赛,这是一种能快速有效锻炼学生口语的活动,鼓励学生站在自己的角度提出同一问题的不同看法,能有效锻炼学生的逻辑与思维能力;同学互评活动,同学之间互相评彼此的文章,为对方提出修改建议,读完后表达自己的感想。运用这些方法,将读说写结合起来,有效提高学生阅读能力。

结束语

学生阅读能力的提高,不仅可以促进优秀传统文化的传承,还可以提高学生的写作能力,增加学生学习兴趣,激发学习潜能,培养学生逻辑和思维能力。阅读能力的提升并非一朝一夕就能完成,因此教师对学生的阅读教学应遵循循序渐进原则,帮助学生打好阅读基础,有效掌握阅读方法,在最大程度帮助学生提高阅读能力。

参考文献

- [1] 李晶. 提高小学语文阅读教学效率的具体策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018, 12: 42-44.
- [2] 李兵. 语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 教育现代化, 2018, 547: 387-388.
- [3] 韩建梅. 如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J]. 华夏教师, 2019, 26: 11.

## 小学低年段整本书阅读的实践研究

袁思芳

(化雨中英文小学 广东 深圳 518100)

**【摘要】**在语文新课标的要求下,优秀的教育工作者不断通过整本书阅读实践致力于提高小学低年段学生的阅读能力。鉴于此,本文探讨了小学低年段整本书阅读的实践开展的价值,提出了小学低年段整本书阅读实施策略:一是选择适合的阅读书籍;二是制定阅读计划;三是丰富阅读形式;四是构建家校合作共育模式;五是丰富评价方式。

**【关键词】**小学; 低年段; 整本书阅读; 实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.135

前言

当下的小学阅读教学中,以整篇阅读或节选阅读为主,难以满足当下小学阶段的阅读需求。因此,在针对小学低年段的阅读教学中,有必要开展整本书阅读的实践教学,整本书阅读实践中弥补当下阅读的不足,拓宽了学生阅读空间。

一、小学低年段整本书阅读的实践开展的价值

(一) 提高学生阅读素养的要求

整本书阅读形式是在素质教育改革下而提出的全新阅读形式,该阅读形式可以提高学生阅读能力,锻炼阅读思维,扩大学生视野,丰富学生情感体验。基于整本书阅读形式下是提高学生阅读素养的必然要求。

(二) 新课标下的必然选择

在新课程标准要求下,其中多次强调广泛培养学生阅读兴趣,增加阅读量,扩大阅读量,鼓励广大学生选择优秀阅读材料。整本书阅读营造出人人细化读书的良好氛围,有效提高学生阅读素养。

### (三) 促进养成良好阅读习惯

整本书阅读模式下,优化了教学策略,开展了丰富的趣味性教学,从家校合作共育模式下进一步规范学生行为,引导学生自律,促进学生积极参与整本书阅读,有利于养成良好阅读习惯。

## 二、小学低年级整本书阅读实施策略

### (一) 选择适合的阅读书籍

小学低年级整本书阅读实践的首要工作是选择适合小学低年级的书籍,在选择书籍中,通常是依靠教师的推荐,教师起到决定性的作用。基于此,教师在整本书阅读实践中,要基于学生心理特点、接受程度及个体特点选择适合的书籍。针对小学低年级的学生而言,他们往往具有较强的探索欲望,好奇心较强,教师应该以童话、绘本、古代故事、神话故事为主。如童话故事可选择《要是你给老鼠吃饼干》《格林童话》《穿靴子的猫》《了不起的狐狸爸爸》,绘本书籍可选择《小猪变形记》《绿野仙踪》《阿凡提的大智慧》等,古代故事可选择《曹冲称象》《孔融让梨》《成语故事》等经典历史典故,神话故事可选择《后羿射日》《哪吒闹海》《嫦娥奔月》等,这些书籍是基于低年级学生心理特点选择的,既保证了趣味性,又向学生传递了正确的价值观。

### (二) 制定阅读计划

对于小学低年级学生而言,他们往往缺乏自律,尚未养成良好的阅读习惯。因此,教师要积极引导低年级小学生制定阅读计划。具体而言,阅读计划的制定主要分几个方面。第一,设定每天阅读实践和阅读量,基于低年级学生特点,没分驻阅读150字左右,每天阅读时长10分钟,阅读字数在1500字左右,需要注意的是,由于学生个体的差异,阅读时间和阅读字数需要适当调整。第二,根据整本书的阅读字数,制定整体阅读计划,如《绿野仙踪》全文65000字左右,由于是绘本,学生不仅需要阅读汉字,更要读图,因此,对于低年级学生而言,阅读十分钟阅读字数应该保持1300字左右,读完整本书大概需要50天。第三,每日在完成阅读任务后,学生要分享阅读心得,并记录下来。

### (三) 丰富阅读形式

阅读包含多种形式,在具体实践中,可从几方面着手。第一,发挥通读的引导作用,学生往往对新鲜事物有较强的兴趣,在拿到一本书后,先阅读开头,后快速浏览全书。因此教师可以在这过程中,基于低年级小学生的心理特点,因势利导,通过引领学生浏览目录、联系生活、分享阅读体验中,激发学生的阅读兴趣,使学生对阅读保持持久动力。第二,教师要鼓励学生在整体阅读中带着问题意识,随时

圈画问题,教师不要急于给出答案,而是先让学生自主通过工具书、交流等多种形式获得答案。第三,组织读书会等活动,教师积极组织读书会,为学生提供阅读交流的平台,明确本次读书会的主题,让学生分享阅读成果,交流心得,实现深层次的情感体验。

### (四) 构建家校合作共育模式

小学低年级学生阅读习惯尚未完全养成,可塑性强,教师要积极致力于培养学生整本书阅读的习惯,而现实中,许多教师发现,养成教育不仅需要学校的工作努力,更需要家长的支持,基于此,小学低年级整体阅读习惯养成还需要着力构建家校合作共育模式,发挥出教育合力。一方面,学校要为家长提供交流平台,畅通双方沟通渠道,通过开展家长会、家长专访日等活动,双方共同探讨孩子在阅读中存在的问题,寻求解决问题的对策。另外一方面,家长要积极配合学校阅读习惯养成教育工作,和学校开展同步教育,监督孩子认真完成教师布置的阅读任务。同时,家长要及时购买学校提供的阅读书单,督促孩子阅读并保持长期阅读,有条件的家长也可以陪伴孩子一起阅读,进而营造良好的家庭阅读氛围。在漫长的养成教育中,促进孩子养成良好的阅读习惯。

### (五) 丰富评价方式

当前的整本书阅读实践活动评价方式相对单一,多为结果评价,忽视过程评价和综合评价,这种单一的评价方式不利于反馈教学效果和针对性的改进。基于此,教师在整本书阅读实践中应丰富评价方式,构建多元化评价体系。教师在整本书阅读中不仅要注重结果考核,应更加关注过程考核,可重点考核学生的阅读态度、阅读习惯、阅读体验等方面,综合评价可关注学生阅读笔记的撰写情况、阅读交流情况、小组成果展示等。整本书阅读时间较长,因此评价要贯穿整本书的阅读始终,定期开展阅读评价活动,给学生以阅读启示和指导。

## 三、结束语

阅读使人进步、催人奋进、促人成长,在社会“碎片化”阅读的流行下,小学语文教学一定要积极开展整本书阅读实践,从低年级学生的兴趣激发、习惯养成等方面着手,提高学生阅读能力的同时,给学生带来沉浸式的阅读体验。

### 参考文献

- [1]吕莉欣.小学阶段整本书阅读教学研究[D].上海师范大学,2020.
- [2]陈钰琴.部编本小学语文“快乐读书吧”整本书阅读的指导策略研究[D].西南大学,2020.
- [3]夏冰燕.核心素养下的小学语文整本书阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):253.
- [4]游祥汉.指向核心素养的小学语文整本书阅读实施路径分析[J].考试周刊,2020(85):47-48.

# 高中英语阅读教学思维品质培养的实践与思考

张桂荣

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**随着社会的不断进步,英语的地位越来越高,加上教育改革的具体要求,英语课堂上不可以只关注学生的成绩高低,要重点培养学生的思维品质和加强他们的综合素养。为了达到这一目标,教师要根据学生的具体情况成立问题枢纽、加强信息合并、绘制思维导图和逻辑思维能力,不断扩展读书教学模式,提高阅读认知能力和发散思维,以达到最终的教育目的。

**[关键词]**高中英语;读书教学;逻辑思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.136

## 引言

以往的英语教学模式偏传统封建的方法,主要以知识教育灌输为主,目的在不断增加学生对英语知识的理解。而新课改后的英语教学内容更加侧重于增强学生的英语综合素养,以便于为以后的英语学习打下扎实的知识基础,促进学生的身体发展健康。在英语课中,读课文是学习内容中极其重要的部分,教师想要强化这一方面,就要在教育过程中不停地强调激发学生的思维逻辑,提高学生们的逻辑思维、创新思维的能力。

### 一、合理性的成立问题枢纽,加强信息合并,绘制思维导图和逻辑思维能力

纵观高中英语教材,有着较为固定的教学目标,突破和创新的机会并不多。而教师想要激发学生的逻辑思维,教师可以从教学目标入手。第一步就是让学生学会自己发现问题的存在,继续跟着教师的引导与辅助更仔细的思考问题,从而一步一步的培养逻辑思维。思维产生的原因就是因为,人的想法向着一个问题的答案走去。高中英语课本上的内容常见的方式就是以一个问题为“导火索”,整章的内容及题目设置都由这个“导火索”而展开的,教师在上课前进行备课的时候,要紧紧的缠绕着“导火索”而展开课上所讲的内容,让问题环环相扣,引导学生由表面到深入,浅显到深层次的对问题展开思考,逐渐深入教材的知识内容,了解作者的设计意图,让学生指出的问题所在,对其中的细节之处进行合理性的判断,从中获取更多的知识,长时间下来,便会形成自己独立思考分析问题的能力,不需要教师的引导辅助,独立完成学习任务,提升能力。同时也能更加灵活的在阅读时归类概括总结,自己对文章进行梳理,绘制思维导图,找到适合自己的学习方式,从而快速的提高自己的逻辑思维能力和学习水平。

### 二、不断扩展读书教学模式,提高阅读认知能力和发散思维

高中时期是英语水平提升的关键时期,通过英语学习还能加速健全完善人格的建造,只能尽可能的在授课中吸收更多知识内容,和提高更大的进步,才可以完全的发挥出读书教学的最高价值。学生在英语读书学习过程中,得到越来越大的进步,其中包含对逻辑思维能力的创新与提高。逻辑思维能力的创新在学习新的知识内容时,让学生敢于对文章的内容发出质疑、提出矛盾问题、有自己独到的见解和想法、表明答案没有标准唯一性的原则,标准的答案不能给他们带来满足感,这样才能加强勇于探究、对问题不放弃精神的形成。想要让学生的逻辑想法得到提升和扩展,最重要的就是我们教师要改变教学模式,打破传统的教学理念,在授课的过程中尽可能多的使用开放自由的教学方法,给学生打造一个能发表自己想法、大胆表达自己的思路的宽广的平台,我们教师作为引导者,要大力鼓励支持他们养成自己发现矛盾问题、质疑问题所在、讨论分析问题、独立解决问题的能力。在高中阶段的学生身上,身上的学习压力和精神压力都比较大,但如果教师可以为他们开创一个轻松舒适,生动有趣的学习环境,会更容易激发他们的读书阅读热情、对新知识的渴望、加入教学与课上互动的热情度、提高思维的活跃度,从而为学生发

散性思维和逻辑创新能力提供一个良好的外部环境,有很重要推进的作用。在浏览新的课文时,老师应当做一个合适的引入导入内容,例如根据课文的题目、课本中的一些配图等指引学生大胆猜想学习内容,支持他们表达出自己的想法。老师和学生都是教学过程中的参与者,两个角色之间的交流互动是提高课上气氛的关键点,双方都相互研究思考问题,才可以做到互相理解和一起进步的目标,不停地研究会挖掘出更多课上涉及不到的知识,不仅扩大了知识层面,还丰富了课上的学习内容。但单独指望课上的教学来提高逻辑思维能力还是不够用的,还要留下一些课后作业,如根据课本上的内容改编或改写,支持他们大胆想象、精心设计、努力创新的基础上完成任务,特别是与同伴之间进行探讨的过程中产生的想法会容易激起创新思维。

### 三、深入了解教育目的,激发逆向思维

进行英语教学的课程中发出逆向思考是养成学生逆向思维的重要方法,这不仅要求学需要十分了解课文的内容、熟知课文的基础构造和关键词句、把握课文的讨论主题,还要知道怎样分辨原作者的想法是否正确、能判断原作者的写作意图。传统的读书阅读模式重点在知识灌输和对技巧的学习上,而逆向思维的读书模式看中的则是对知识的理解和研究,最好将整个人全部融入教学的内容中,与学习的内容进行更深一步的了解。老师是学生学习的引导者,要充分发挥引导的作用,不停的带他们深入了解课文,挖掘深层次的意义。为了养成逆向思维的能力,首先要知道作者的写作意图及观点,然后在针对意图与观点进行研究剖析,在发表自己的想法和观点。老师可以根据情况,将不同的想法分成两个阵营,每个阵营要守着自己的观点辩论研究。这样不仅仅促进了同伴与同伴之间的交流,同时也加强了他们的胆量,还对培养学生们的逆向思维产生了极大的作用。

## 四、结束语

总而言之,即使每篇文章都有它的价值与道理,但能决定价值的体现主要看阅读文章的人能不能全部发现。科学合理的阅读模式能升高学生们的言语表达能力,通过理性的剖析和研究文章内容,可以提高他们的逻辑思维能力。高年级的教师在处理教学压力时一定要十分了解学生的具体情况,不断地更新教学方法手段,创造轻松开心的学习氛围,最后达到提升逻辑创新、逆向思维个创新思维等能力的目标。

### 参考文献

- [1]陈瑞娟.思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[D].华东师范大学,2016.
- [2]尤妙莹.思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[D].闽南师范大学,2017.
- [3]叶婷.高中英语阅读教学中思维品质培养的实证研究[D].集美大学,2019.