

注知识点内容,这也便于后续教师进行错题教学时,学生可以对该部分知识点进行补充学习,搭配着反复练习的学习方法,使学生可以攻克学习难点,巩固知识点内容。

2.2 有效建立和利用错题资源库

建立错题资源库,其实也就是错题集。但是,教师需要认识到建立错题集并不只是小学生的事情,身为教师同样需要建立错题集。这就要求教师在批改小学生的数学作业、试卷等的过程中,将小学生易出错、错误率相对较高的一些题目摘录下来建立教师版的错题集。错题其实是数学教学中极具价值的一种特殊教学资源,教师利用好这一资源可以极大地提升小学数学教学的效率和质量。让错题集变成教师在教之时的查漏补缺的重要资源。教师可以根据实际情况指导小学生进行错题分析或者是进行错题讲解。比如,班级中超过百分之三十的小学生都做错了同一个题目,教师就可以在课堂上集中进行错题讲解和分析,指导小学生掌握正确的解题方法;如果只是个别小学生在某一题目上出现了错误,可以选择课下一对一辅导的方式,帮助其分析错误原因、掌握解题方法。此外,为了提升查漏补缺的效率,教

师要注意采用正确的方式对错题进行分类,比如按内容、题型、错因、对象等进行分类。当然,教师同样应当指导小学生掌握正确的分类方式,这样也能提升小学生的错题集利用效率。

结束语

总而言之,现如今我国小学数学实际学习过程中,经常由于自身粗心大意和对知识点内容的熟练应用能力不足,日常练习和考试中大量数学题目错误的情况。因此,在现如今小学生实际学习过程中,应该引导学生记录数学错题本,并能在课余时间提高对数学错题本的翻看效率、加强与同学老师的交流,进而在无形中防止小学生在后期考试和做题中出现类似错误。

参考文献

- [1] 吴秀琴. 巧妙利用错误资源, 强化数学解题能力[J]. 学周刊, 2020(19).
- [2] 孙国强. 小学数学错题教学的探索[D]. 聊城大学, 2014.
- [3] 葛晓伟. 主动应对共同成长——小学数学错题资源的开发与利用[J]. 文渊(高中版), 2019(5).

基于翻转课堂教学模式在初中物理教学中的实践分析

陈井岗

(樟树市洲上初级中学 江西 樟树 331211)

[摘要]如今,素质教育越来越受到重视,教师应更注重学生的素质教育。翻转课堂是一种有别于传统课堂的新型教学形式,与传统课堂教学模式有所不同,学生可以在家里通过互联网进行学习,而教室则成了师生交流、互动的地方。因此,在初中物理教学中运用翻转课堂,实现了传统课堂的优化,更有利于提高课堂教学效率,缓和师生关系,促进学生健康成长。

[关键词]翻转课堂;初中物理教学;实践分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1572

引言

近几年来,翻转课堂作为一种新的教学模式在课堂上得到广泛应用,极大地促进了教育事业的发展。将“翻转课堂”运用到初中物理教学中,可促使教师积极转变传统的物理教学理念,重视学生在物理学习中的地位,将学生的学习特点、兴趣爱好与物理教学内容和方法相结合,使物理课堂教学适应学生的学习需求,使学生在物理学习中更具主动性,从而提高物理教学水平。

一、翻转课堂在初中物理教学中的运用

翻转课堂主要是针对传统教学模式提出的,它颠覆了以往注重师生角色转换的教学方式。众所周知,在以往的教学中心,教师往往是课堂的领头羊,他们按照自己的教学思路和教学安排进行学习。学生所要做的就是跟随老师的步调,按照老师的安排去学习,这种教学方式虽然在以往的教学取得了一定的效果,但随着时代的发展,其已经不能满足时代对教育的要求。在课堂上自主提问,在老师指导下解决问题,由被动学习转向主动学习,这种教学模式可以加强师生之间的交流,使教师对学生的认识更加准确和全面,并且可以根据学生的学习情况有针对性地进行物理教学^[1]。对学生而言,就是培养学生的学习能力和思维能力,为将来的学习和工作服务。因此,研究初中物理翻转课堂教学具有重要的意义。

在初中物理教学中,为了让学生理解不同的教学活动,经常要进行实验,从而直观地掌握知识。实施个性化发展教育,促进教学的平等性,营造良好的学习环境,有利于学生掌握重点,快速理解物理知识。简言之,教师通过把抽象的概念引入日常生活中的现象,让学生探索物理的本质并加以固化,总结规律,灵活把握。此外,通过团队合作,学生能充分发挥自身优势,与其他成员形成互补关系,感受生活中的物理知识。

二、翻转课堂运用中应注意的几个问题

翻转课堂的实施还存在许多值得关注的问题。首先,老师要明白,并非所有的物理知识都适合这样的解释。初中物理课程具有实验多、考查多的特点,需要学生积极探索。基于以上特点,可以看出在物理教学中运用翻转课堂微视频的重要性,因此就需要运用翻转课堂颠覆物理教学过程。在常规物理教学中,学生课前预习只需看书一次,在课堂上,教师则需要对书上的知识进行充分的讲解,下课后,学生需要做大量的练习,才能吸收课堂上学到的知识。而在翻转课堂当中,老师讲课,安排学生分组讨论、交流,着重解决学生看视频时难以理解的问题,老师的任务是解答学生所遇到的难题。其次,在课堂上,教师可以组织学生参加考试,将所学的知识内化,还可以了解和掌握学生的学习情况,课后,同学们要巩固所学知识,复习一些没学到的知识点^[2]。

三、翻转课堂在初中物理教学中的运用

1. 制作适当的物理教学视频

将翻转课堂应用于初中物理教学,要求教师在选课、制作教学视频时熟悉物理教学内容。针对学生的物理学习特点,合理安排物理教学,提高翻转课的针对性。

教师可将预设的教学视频带给学生,使学生提前了解课堂内容。例如,当学习熔化凝固时,很难在课堂上看到它的即时变化,因此,老师可以将熔融凝固的过程以视频的形式再现给学生,让他们有更直观的感受和理解。教师可让学生在观看视频时,归纳出熔化、凝固的定义及所需条件,以改善记忆效果,老师可以让学生在课堂上汇报情况。这种教学过程,不是靠教师的灌输,而是让学生更加积极地学习。观看视频不仅可以用于预习,还可以在课后复习,可以随时重复观看视频,并及时核对,改正错误。

2. 明确物理学习的任务

为了让翻转课堂在物理教学中发挥其应有的作用,必须明确物理学习的任务和目标,作为翻转课堂教学的重要组成部分,保证学生学习成绩的提高。为此,教师必须完成短时物理教学任务,实现物理教学各个环节的目标。教师可以指导学生分解物理学习目标,从而使物理学习有条不紊。例如,在学习《光的反射定律》相关知识时,教师可引导学生将实验过程分为两个阶段:「探究光的位置关系」与「探究光的角度大小关系」,再由学生自行预习及讨论,分别进行实验操作。经过观察与实验,对三线共面、等角形有了直观的认识,掌握了相关的物理知识。明确的教学任务为翻转课堂教学中学生的自主学习提供了方向和目标,使学生的物理探索与学习更具针对性。

3. 注重启发式教学

教师应灵活运用启发式教学指导学物理,教师要从学生的兴趣出发,创设具体的物理探究情境,引起学生的注意,提出问题,从而激发学生对所学知识的好奇心,促使学生更加积极地参与物理探究活动。在教学中,教师可以根据学生的物理学习情况,设置一些导论题目。物理学教学情境的设计,要求教师了解学生的兴趣、爱好和生活经历,并把它们作为教学的起点,以提高教学效果。另外,教师在提出引导问题时,要精心设计,充分准备,避免在课堂上临时提问。为了确保课堂问题的质量,不仅要根据物理教学内容,还要引导学生进行思考。但要控制问题的质量,避免其难度过大或过简单,应将问题设置成专专有层次,以满足不同学习水平学生的学习需求。作为翻转课堂教学的重要组成部分,启发性教学要求教师重视并培养学生良好的思维习惯。

四、结束语

简言之,在初中物理教学中运用翻转课堂,可以真正实现以学生为中心的的教学,促进初中物理教学的发展。实施翻转教学时,应加强与学生的沟通,合理选择教学方法,充分调动学生学习物理的积极性,有效地提高初中物理教学水平。

参考文献

- [1] 朱田. 翻转课堂教学模式在初中物理教学中的实践与思考[J]. 教育观察, 2018, 007(006): 137-138.
- [2] 齐传伦. 浅析翻转课堂在初中物理教学中的应用[J]. 考试周刊, 2015.

初中政治教学中学生创新意识的培养策略刍议

陈龙

(高安市田南初级中学 江西 高安 330807)

[摘要]在传统的初中政治课堂教学中,一些教师向学生灌输知识,讲解的内容脱离初中生生活的实际,这导致学生在课堂上注意力不集中。身为教师,我们必须改变课堂理论讲解与学生实际生活之间脱节的现象,借力丰富的社会资源为学生打造理论知识学习与学生实际生活相结合的多彩的初中政治课堂,丰富学生的实践生活经验,激发学生的学习兴趣,培养学生的创新意识。让学生发自内心的喜欢这门课程,从而提高学生的课堂学习效果。

[关键词]初中政治课堂;创新意识;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1573

初中思政课主要由政治生活、经济生活、文化生活、生活与哲学这四大模块组成。政治学科是典型的社会学科之一,其教材内容具有很强的时代特征,学生对这门学科的掌握有赖于他们的生活经历和社会经济生活、政治生活和文化生活的物质基础。因此,教师应利用丰富的社会资源,推动初中政治课堂教学向培养学生创新意识方向发展,以满足学生未来工作、生活的需求。

一、从教学目标角度培养学生创新意识

随着我国社会资源的发展,教学目标的设置越来越创新化。在不脱离课本大纲、新课标、教材的基础上,教师应结合学生的具体学习情况,为学生定制人生的教学目标,它包括情感、态度与价值观、知识与技能、过程与方法。改变传统的思想政治课教学目标,既要注重学生对理论知识的理解和掌握,又要加强学生问题解决能力的培养,注意学生情感态度、过程和方法、价值观的变化解决问题的过程,从而提高学生思想政治课的核心素养,为培养高素质的政治人才打下良好的基础。