

论,让学生根据课堂上的文章提出问题。有目的的阅读可以有效地减少重复性问题的阅读。同时,学生在阅读过程中有足够的时间思考自己。老师也可以问更多问题,除了设置问题情境,生活条件的设置在高中西藏教育阶段仍然适用。在教学过程中,最重要和最困难的一点是阅读部分,尤其是文言文阅读,面向生活的理解,说口语,建立叙事,隐喻和情景以及生活情景可以改善学生的感知能力,通过教学效果。

五、结束语

综上所述,为了提高高中藏族语文有效学习的效率,藏族高中语文教师可以从

改变教学观念,培养学生综合素养,培养学生学习兴趣,创建教学情境着手。

参考文献

- [1]巴桑次仁.浅析高中藏语文有效教学策略[J].人文之友,2018,005(008):166.
- [2]巴桑卓玛.高中藏语文有效教学策略初探[J].语文课内外,2019,000(025):291.
- [3]益西措姆.浅析如何提高高中藏语文课堂教学有效性[J].收藏界:名师探索,2018,000(011):P.263-263.

基于核心素养的高中语文教学浅谈

苏从佳

(安徽省当涂第二中学 安徽 马鞍山 243000)

【摘要】教育改革的深化及核心素养的提出,在促使教学制度变化的同时,也不断推动着创新教学模式的发展,进而不断提高着高中语文的教学质量。核心素养视角下的高中语文,其实具有很强的语文学科特点,具体表现在语言的建构与运用、语文思维的发展与提升、对语言的鉴赏和创造以及语言文化的理解与传承四个方面。因此,高中语文教师应先在思想上认同核心素养发展的理念,继而充分把核心素养融入语文学科中,采用灵活的教学模式,培养学生的语文核心素养,促进学生的全面发展。

【关键词】核心素养;高中语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.830

随着核心素养这一教学理念的提出,作为一名高中语文教师来说在日常教学中不但要传授学生基础语文知识,还应该注重对学生开展核心素养教育,在知识内化的过程中促进学生行为举止以及思想品德向着积极的方向发展,为社会输送全方位人才。

一、核心素养背景下高中语文教学现状

1、学生尚未养成积累语言的好习惯

目前,很多高中生在课下没有形成摘录优美语句和精彩片段的习惯,尚未养成积累语言、培养语感的习惯。同时,高中生在课上参与语言实践活动的积极性也不够高涨。从本质上来说,语言建构是语言运用的前提,而积累与学习则是语言建构的基础。学生对语言积累的不重视情况在一定程度上也说明了高中语文教师对学生语言积累与运用的要求有所忽略。虽然当前高中生学习任务繁重,学生对课内外的精彩词句、片段积累会占用一定的时间,但语文学习是一个长期积累的过程,只有打牢根基方能登高望远,根基弱则如沙上建楼房,经不起风雨的洗礼。

2、学生尚未形成良好的思维品质

语文核心素养强调挖掘学生的思维深度,培养学生的思维品质。然而,大多数学生的思考能力比较薄弱,主要存在以下问题:一是问题意识不强,没有质疑精神,习惯于人云亦云;二是自主学习能力不强,很少有学生在阅读文本时主动自觉积累优美词句、撰写阅读笔记及批注、自觉鉴赏优质文本;三是吝于思考,回答问题时抓不住关键信息点所在。

二、基于核心素养的高中语文教学策略

1、培养语言建构及运用能力

高中语文核心素养中最基础的部分是语言的建构及其运用,是指学生在语言实践中,能通过平时的积累和学习,进而能对语言文字进行梳理整合,最终掌握相关语言文字的特点和规律,然后能在具体语言情境中能灵活运用语言文字进行交流。而在语文教学中,阅读和写作又是最重要的两项内容,学生通过阅读可以积累相关的语言素材,从而形成基础的语言建构,而写作则是学生语言灵活运用的表现。同时,从语文教学的本质上来说,阅读与写作,也有非常紧密地联系,两者是相互促进,相互发展的。因此,高中语文教师在教学时应重视阅读与写作的有效结合,培养学生的语言建构及运用能力,夯实语文核心素养的基础。

例如,在教学《故都的秋》时,作者在通过对故都秋天景色及故都建筑的描写,表达了自己的悲伤情怀,寓景于情,更体现了作者爱国,对传统文化热恋的精神情感。教师带领学生阅读课文时,应引导学生根据自己的理解积累文中的好词好句,学习作者的写作方式和表达手法,同时结合自己心中所想,仿写一篇寓情于景的习作,比如说对国家的热爱,对亲人的眷恋等等。通过鼓励学生仿写,既能加深学生对课文的理解,也能在帮助学生逐渐形成语言文字的建构和运用意识。

2、促进学生的思维发展与提升

思维的发展和提升是高中语文核心素养中的重要组成部分,它是指学生在学习语文的过程中,获得的思维能力的发展及思想品质的提升,毕竟在语文学习中,每一个学生的思维都会具有一定的特点,而通过语文学习,必然会有思维发展过程,它的侧重点在学生思维层面的进步。因此,教师在教语文时,可以采取合

作探究的教学模式来促进学生思维的发展与进步,以合作探究方式突显学生在学习过程中的主体地位,提高学生的自主学习能力,促进学生语文素养的形成。当然,教师在进行合作探究教学时也应把核心素养的理念融入整个高中的语文教学过程中,使得教学效果更加理想。

以《林黛玉进贾府》为例,教师可以根据人物的特点为教学引导切入点,要求学生前后四人为一小组,合作探究找到相关的人物特点,如第一小组需要找出的是林黛玉对贾府印象的语句;第二小组需要找出林黛玉对王熙凤看法的语句,在学生找到相关语句后,引导学生能用自己的语言总结每个人物的性格特点。在教师布置完任务后,鼓励学生对课文进行深入的探究讨论,同时给予学生充足的时间进行思考,促使学生思维的发展,提升学生的语文思维能力。

3、培养学生的文化传承

文化传统属于核心素养的一部分。在高中语文教学中,应融入我国传统文化内容,利用传统文化激发学生的文化自觉性,让学生拓展自己的文化视野,能形成文化自信。优秀的传统文化,能发挥感染学生的作用,同时能让学生形成文化归属感和传统感。

例如,在教材中包括许多朗朗上口的文言文。屈原的《离骚》中,学生就能读出爱国主义文化内容,有利于培养学生的文化意识,让学生了解我们自己的文化符号,让学生在体验中获得文化熏陶。

再比如,在讲解《苏武传》的过程中,教师可以重点解析文言文的字词和句式,同时带领学生分析文章内涵,让学生体会苏武的高尚情操,感受到苏武的斗争意识。在阅读教学中对学生进行民族情怀教育和爱国思想教育,有利于学生核心素养的发展。

4、增强学生审美鉴赏能力

语文阅读的过程就是感知真善美、分辨假丑恶的过程,也是培养学生正确价值观的重要过程。教材所选择的阅读文本体现出了语言表达的优美,让学生感受到中华文化的博大精深。一篇文章应该如何以学科素养的角度去阅读?从哪些方面分析文章的艺术特征?作者表达的主要思想是什么?文章有什么值得思考的地方?这系列的问题都需要教师积极引导。同时,教师需要挖掘教材内容之美,如风景美、民俗美和人情美等。

以《荷塘月色》中所描绘的画面为例,教师为了让学生更深入地感受到这些“美”,可以运用情境教学的方式带领学生走进文章所描述的情境之中,跟随文章作者一起经历各种事情,增强自己的情感体验。

三、结语

综上所述,在素质教育环境下,教师需要真正认识到当前教与学模式中的问题,然后结合核心素养相关理念,做好教学改革和创新,保证课堂教学质量。

参考文献

- [1]徐国胜.高中语文核心素养的实质内涵及培育路径[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(32):77.
- [2]吴娅琼.如何在高中语文教学中体现核心素养[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(29):130-131.

小学数学计算教学的思考

他兴

(稻城县金珠镇牧区重点寄宿制学校 四川 甘孜州 627750)

【摘要】数学计算是小学学科教育的一项重要内容,是一切数学活动的基础。从小学最基础的加减乘除四则运算、竖式计算到分数、百分数以及简单的负数和方程运算,包括一些简单的几何计算如长度、面积、体积,都离不开数学计算。因此,要做好小学数学计算教学,不仅要培养学习兴趣爱好入手,激发学生的学习动力,让学生养成主动学习的习惯,更应该鼓励学生通过数学计算解决一些生活中简单的应用问题。

【关键词】数学计算;学习兴趣;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.831

一、绪论

根据自己这些年来从事教育工作的经验,结合新课标有关教学任务的要求,不难看出小学数学计算已经成为提高数学教学质量的一个关键内容。作为小学学习阶段一个重要的能力,数学计算教学贯穿一到六年级数学教学活动的始终,涵盖了“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与应用”四个方面,而新课标要求学生不仅要计算准备、迅速,还要求将计算方法熟练掌握,合理运用到日常生活中,更重要的是学会用数学思维思考问题,过程中注意方法的简便和灵活,将口算、笔算、估算、简便计算有机地结合起来,让学生在运用各种计算方法的过程中,逐步提高数学计算能力^[1]。

二、小学数学计算教学中存在的问题

尽管我国目前已经十分重视小学数学计算教育问题,但是仍存在诸多短板与不足,如在学习兴趣、运用能力、学习习惯方面都有待加强与提高。

(一)学习兴趣不足

由于我国小学教育阶段的数学学科内容偏难,在一定程度上超过了其相应的认知能力,而在学前阶段在数学思维方面又不能得到很好地开发,导致在小学阶段,尤其是一二年级的学生,对于数学计算掌握起来比较吃力,学生普遍害怕数学计算;加上一些经济相对落后的地区如小县城、农村的小学,仍然采取着传统的“填鸭式”教学方式,学生听不懂、不理解的情况十分普遍,在这样的情况下,学生很