

生本理念下小学数学计算教学分析

邓玲玲

(阿勒泰市中心小学 新疆 阿勒泰 836000)

[摘要]教育改革的大背景下,生本理念逐渐成为小学教学所倡导的教学理念。生本理念,最重要的就是做到学生为教学主体。生本理念下小学数学教学可以有有效的提升学生的实践能力,帮助学生的思维得到更好的锻炼,同时也是打破传统教学的重要理念。据此,本文将主要围绕生本理念下小学数学计算教学展开具体的分析和讨论。

[关键词]生本理念下;小学数学计算教学;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1199

引言

生本理念在小学教学新课改当中可以说是一个非常重要的教学理念。传统的小学数学计算教学理念过于陈腐,不利于学生思维活跃度的发展,同时在提高小学数学教学质量方面的成效也不高。为了让学生能够全面发展,同时还可以提高学校的教学水平,教师在进行教学过程当中必须重视生本理念。接下来,将重点介绍几种生本理念下小学数学计算教学的有效策略,以便于日后小学数学计算教学能够取得更大的进步。

一、生本理念在小学数学教学过程中的重要性

生本理念的重要性其实是众所周知的。首先这一理念贯穿了坚持学生为教学主体地位的教学思想,对于学生的个性发展有着重要的推动作用。尤其是对于那些正处于小学阶段的学生来说,生本理念实际上是对自由、开放教学模式设置的重要指导思想。小学数学计算教学的教学方向是要改变传统单一的课堂模式,注重因材施教,推动学生全面发展,而生本理念正是与这一教学目标不谋而合。其次,生本理念对于学生学习数学的兴趣有着有效的激发作用。当学生在学习数学时对数学有着充分的兴趣与热情,那么其学习就已经有了一大半的进步,对其数学学习效率的提升有着很大的有效性。生本理念下的教学模式更加注重培养学生的数学兴趣,同时可以给予学生良好的引导。除此之外,生本理念贯穿于小学数学计算教学过程中有助于学生积极主动的去探究、去思考、去学习,从而锻炼学生计算实践能力与数学计算思维。生本理念实际上也可以帮助学生在数学课堂上充分感受到学习数学的快乐,让学生生本快乐的年级可以快乐的学习。

二、生本理念下小学数学计算教学的有效策略

(一) 构建轻松教学氛围推动学生思维锻炼

生本理念最重要的落实策略之一就是创建轻松自主的教学氛围。学生在过于紧绷氛围的课堂上思维很容易受到局限。教师只有打破紧绷,营造轻松、民主的课堂才可以帮助学生享受课堂,从而提高思维活跃度。构建轻松教学氛围需要教师把握好一个度,适当的将数学课堂开放化,在课堂上教师做学生学习的引导者,进而推动学生思维锻炼。

例如,教师在进行计算教学时,首先可以在课堂前通过比较活跃的问题来引导学生走进课堂:同学们,接下来的两个计算回答正确的学生可以获得参观博物馆的门票。这时学生的就会受兴趣影响,充分感受到课堂的轻松愉悦,并且对这堂课的学习内容充满了期待。进而教师可以说:现在同学们都拿到了博物馆的门票,那么请问一张门票4元,五个人去要花多少钱呢?进而教师可以组织学生针对这一计算进行小组讨论,在讨论的过程中学生可以充分感受到数学课堂的轻松氛围。最后教师可以在此基础上切入计算这一教学主题。这种教学氛围,不单单可以帮助教师提升学生课堂活跃度,同时还可以让学生懂得合作学习,从而落实生本理念,推动学生计算思维的发展。

(二) 结合实际提高学生动手能力

数学计算实际上在生活中是无处不在的,而当其存在于课本的时候学生的学习效率就不是特别高。因此,教师要重视将计算引进生活,从而帮助学生联系实际,提高学生的实际动手计算能力。计算对于学生而言是抽象的,但是生活不是,将抽

象的计算与实际生活相结合更有利于计算的学习变得具象化,进而让学生享受学习数学。

例如,教师在进行计算教学的过程中可以充分与学生日常生活中经常经历的事情进行结合。类似于买本子这种生活小事。类似于:去文具店买本子,一本本子2元,需要买5本,这时如果妈妈给了自己一百元,请问需要找回多少零钱回去给妈妈?根据这一问题,学生就可以很好的联系实际生活,将购买本子的算式罗列出来:2X5=10、100-10=90,进而再根据算式将结果计算出来。教师通过构建学生熟悉的生活情境,帮助学生分析问题、解决问题,提高了学生实际动手能力,这也是生本理念的重要举措之一。尤其是对于一些混合运算来说,学生或许一时之间容易混乱,但是通过与生活中的经验所联系,学生的思维就能够得到有效的发散,从而提高学生问题解决的能力。

(三) 游戏化教学提高学生计算热情

计算教学的方式对于教学的效率与质量产生了直接的影响。尤其是对于小学阶段的学生而言,其心智相对来说没有发育的很成熟,还是处于比较爱玩的年龄段。教师需要充分利用学生的这一心理特征,巧妙的设计合适的计算教学模式,从而激发学生计算的热情。毕竟,只有当学生对一件事有着较高热情时才会将精力充分投入进去。而游戏则是对于这个年龄段学生来说最具有吸引力的事情,教师需要合理的结合游戏来进行计算教学,以此提高学生的学习效率,落实生本教学理念。

例如,教师在进行计算教学时,可以开展计算游戏,以游戏的形式推动学生学习数学计算。首先,教师可以组织学生到操场进行“投篮计算小游戏”。将班级内的学生进行分组,通常班级40个学生,可以分为五个小组,每个小组八个人。每组学生为一队分别轮流派一名队员进行投篮。投中的学生积一分,没投中的学生必须回答一题计算,答对了同样可以加分;最后得分最高的小组获胜。学生在这一游戏环节中的学习热情可以得到进一步的提升。学生在游戏过程中学习,充分展现了生本理念当中的快乐教学,同时对于学生身体素质也起到了锻炼的成效,对于学生全面发展发展起到了重要的推动作用。因此,教师在进行小学数学计算教学的过程中可以加强游戏化教学模式,激发学生计算的热情,进而提高小学数学计算教学质量与教学水平。

总结

综上所述,生本理念对于小学数学计算教学而言有着重要的教学指导意义。从学生的角度出发,生本理念贯穿于教学过程有助于学生教学主体地位得到巩固,同时对于学生学习发展有着重要的推动作用。从教师的角度出发,坚持生本理念是其提升教学质量与教学水平的重要教学指导思想,教师只有将教学策略结合这一教学理念才能更好、更快的达到教学目标。因此,教师在小学数学计算教学过程中必须采取多种有效策略落实生本理念,以推动数学教学未来的发展。

参考文献

- [1] 许莉玲. 小学数学计算题教学策略探析[J]. 教师, 2017, 000(015): 39-40.
- [2] 何六升. 关于新课标背景下小学数学计算题的教学思考[J]. 都市家教月刊, 2017(12): 128-128.

小学语文作业设计的几点思考

古锦金

(江西省赣州市寻乌县文峰中心小学 江西 赣州 342200)

[摘要]作业是学生学业生涯中不可避免的内容,作业的作用也是非常大的。对学生来说作业是一个自我练习的过程,也是一个输出的过程。做作业实际上是对课堂上学习的知识进行一个梳理,然后在作业中查缺补漏。对于教师来说作业是一个反馈的途径,通过作业可以掌握学生的学习情况。所以教师在教学的过程中要重视作业的有效布置。

[关键词]小学语文;作业设计;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1200

引言

作业的布置要注意有效性与时效性。教师在进行作业设计的时候要面面俱到,使作业有利于学生的学习与成长。其次作业要布置的及时,针对课堂上教师讲解的内容进行复习和拓展。小学语文的作业设计更要符合语文学科的特点,在不增加学生学习负担的基础上设计相关的作业。在素质教育的要求下,作业的设计要更加的合理。下面是笔者关于小学语文作业设计的几点思考。

一、改变传统的作业形式,创新作业设计

作业不应该成为学生的负担,反而要使作业成为学生学习的乐趣。在传统的教学模式中,作业很多时候是让学生机械的抄写和背诵。学生会觉得作业十分的乏味,并且给学生造成了很大的压力。所以针对减轻学生的学习负担也进行了课程的改革,在课程改革的背景下教育工作者们更要探索适合学生的作业设计,改变传统的作业形式,使作业的设计更加具有针对性和有效性。创新作业设计首先要创新教师的观念,使教师能够与时俱进创新自己的教学方法。然后找到适合学生发展的作业形式,使学生通过作业能够对课堂上学习的知识进行有效的复习,同时也在作业中培养学生的各种能力来提高学生的综合素质。小学语文的基础性比较强,所以教师的作业设计要更加细致和有针对性。

二、丰富作业形式,提高作业趣味性

作业的设计可以有多种形式,由于现在社会对于教育的要求越来越高,教学要更加重视质量。所以布置作业也要经过教师的深思熟虑,努力寻找有利于学生全面发展的作业形式。教师的作业设计不应该只是拘泥于一种形式,小学语文的教学也应该丰富起来,激发学生的学习兴趣,所以教师要丰富作业形式来提高学生的趣

味性。教师可以根据不同的教学内容布置不同形式的作业,语文本来就是具有多面性的学科,所以作业形式也可以向着多面性发展。比如观察类的作业、实践性的作业、合作类的作业等等,需要教师根据不同情况进行不同的设计。

比如,教师在讲解过《延安,我把你追寻》这首现代诗后,根据这首诗表达的情感教师可以让学生自己查找一些相关的诗歌或者是歌曲进行学习。学生可以自己选择作业的形式,比如配乐诗朗诵、学习红色歌曲、讲述爱国故事等等,这样学生有了选择的权力,在一定程度上会激发学生完成作业的兴趣。对于《延安,我把你追寻》这首现代诗教师也要对学生进行检查,要求学生在作业中要对诗中表达的延安精神或者是爱国情感有所体现。这样不仅对所学知识进行了深入理解,也进行了拓展学习,更重要的是丰富了作业形式并激发了学生的学习兴趣。

三、提高作业设计的针对性,减轻学生的作业负担

在小学语文的作业设计中教师要注意控制作业的数量,不要一味的追求数量而使质量下降。提高作业的有效性对学生的来说是十分重要的,学生将学习的时间合理分配并在学习之余进行一些日常的活动或者是体验也是成长过程中十分重要的一部分。所以教师在进行作业设计的时候要做到精简,使作业更加有针对性从而节省学生的时间提高作业的质量。教师的作业布置要有目的、有计划,首先教师自己要明确布置的作业对学生的有哪些作用和影响。

例如,教师在讲解过《凉州词》以后,可以让学生的家长参与到学生的作业中去。因为这是一首小学生必背的古诗,所以家长可以在课后检查学生的背诵。并且对于诗中重点字词的解释,比如“欲”“琵琶”“沙场”等要监督学生背诵默写。如果学生已经掌握了就可以不进行抄写,如果学生对这首诗掌握的不好可以根据实

际情况让学生抄写背诵。这样家长与教师进行合作会对学生的学习更有帮助,也使作业更加有针对性并且不会增加学生的负担。

四、作业与生活紧密联系,使作业具有实践性

学习是与生活紧密相关的,学生的一些感悟与收获也是在生活中得到的。所以教师应使教学生活化,让学生感受到自己学习的不只是那些文字而是在生活中有迹可循的事实。教师在进行作业设计的时候要使作业与实际生活紧密联系起来,使作业具有实践性从而真正达到学以致用的教学目标。比如教师可以根据教学内容设计一些观察类的作业或者是体验类的作业,这些作业的设计对学生的综合素质的提高也是很有帮助的。

例如教师在讲解完《蟋蟀的住宅》这篇文章以后可以让学生在课后也去观察一个事物,可以是动物、昆虫、人物、事件等等。由于《蟋蟀的住宅》是一篇常识性的文章,通过观察蟋蟀建造住宅的过程体会到蟋蟀吃苦耐劳的精神。为了培养学生善于观察生活的能力教师可以借此机会让学生去观察并且总结,对学生的成长有很大的意义,使学生在观察中体会百味人生。所以教师要重视这样的实践性的作业布置,

让学生在语文的学习中得到全面的发展。

结束语

小学语文的作业设计要经过教师的深思熟虑来使学生在作业中真正获益,教师要把作业的难易程度,选择最适合学生的作业形式。通过作业让学生对所学知识进行复习并且在作业中提升自身的综合素质,教师可以通过丰富作业的内容和形式让学生对作业产生兴趣,最后提高学生作业的质量。

参考文献

- [1]郭玲娜.小学语文教师作业设计素养的现状调查及提升策略研究[D].杭州师范大学,2016.
- [2]吴雪婷.新课程理念下小学语文减负增效的作业设计研究[D].合肥师范学院,2016.
- [3]余方平.小学语文作业设计与实施的现状调查与对策研究[D].扬州大学,2018.
- [4]王星月.小学语文家庭作业设计优化研究[D].陕西师范大学,2018.

关于微课构建小学数学高效课堂的方法

胡德梅

(江西省吉安市吉水县文峰镇东村小学 江西 吉安 331600)

[摘要]随着时代的飞速发展,数学的应用和理解在日常生活中起到了十分关键的作用,而小学数学作为同学们学习的基础,其重要性不言而喻。但是由于数学具有很强的逻辑性与抽象性,因此,即使具有丰富经验的教师,在教学的过程中也难免会遇到十分头疼的问题,这时为了更好地吸引同学们的眼球,提升课堂教学的效率,教师就应该学会引进微课教学的方法,从根本上提升课堂教学的质量。因为教师如果仍然运用传统的教学方法已经难以满足同学们的学习需求,只有将微课引进课堂,才能调动同学们的学习兴趣,刺激同学们的各个感官,更好地推动课堂教学的进程。

[关键词]小学数学;数学教学;微课教学;高效课堂;教学方法;具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1201

引言

传统教学方式对同学们来说较为单一,不仅不能点燃同学们的学习热情,更是对课堂教学的效率产生了极大的影响。随着新媒体时代的到来以及信息技术的飞速发展,教师应该学会利用新兴的教学方法来帮助同学们更好的达到预期的教学目标,只有这样,才能让同学们在提升兴趣的同时掌握更多的理论知识,同时,教师在制定教学框架时也应该学会站在学生的角度和层面去思考问题,这样才能使教学计划更具合理性。而所谓微课,就是利用多媒体和信息技术来更好地符合同学们的学习规律,使同学们能够利用碎片化的时间更好的学习理论知识的内容,不仅具有很强的针对性,同时还能更好的整合网络教学资源,为同学们提供最佳的学习体验。^[1]

一、利用微课教学的方法转变同学们的学习观念

在当下的小学数学教学过程中,教师首先应该帮助同学们转变学习理念,不能因为数学学习具有一定的难度而产生退却的心理,只有同学们从心底产生对于数学的学习兴趣,才能促使他们进行自主探究,成功的化被动为主动。为了更好地提升同学们的学习兴趣,教师就应该将微课教学引入课堂,通过花样授课来吸引同学们的眼球,充分利用微课具有趣味性的特点来进行更加深层次的理论学习,教师可以利用视频,图片和PPT等方式辅助进行讲解,循序渐进地为同学们渗透数学基本知识,使同学们不仅能够掌握更多的理论知识,同时还能感受到数学的趣味性,真正的实现寓教于乐。^[2]

例如,我们在学习《观察物体》这一课时,教师不仅可以在课前为同学们准备相应的教学模型,同样,如果能够在课堂上利用微课进行配合展示,那么就能使同学们更快的了解到本节课的重点和难点所在。同时教师也可以在网络上搜集有关本节课的教学资源,根据其他教师的教学模式而取其精华去其糟粕,利用有趣的视频效果来帮助同学们构建完整的理论知识体系,如果能够加入充沛的情节,那么就能使同学们更好地辨认易错点,感受到数学学习的乐趣。

二、将微课更好的融入传统的课堂教学当中

由于我国小学传统的教学方式较为单一,并且也十分的枯燥乏味,这样就会阻碍课堂教学效率的提升,但是微课的引入相对于传统的教学方法来说具有更加强烈的吸引力,教师也能利用微课提升课堂教学的灵活性,使数学教学课堂变得更多元,方便同学们对于理论知识进行更加深层次的理解。但是我国传统的教学方法当中也有一些较为可取的地方,因此,教师正确的做法就是将新兴的教学方法与传

统教学模式进行有机的结合,只有这样才能使微课真正的融入课堂,使微课更好的发挥在课堂教学中的作用,体现多媒体应用的价值和意义。^[3]

例如,我们在学习《角的初步认识》这一课时,要使同学们充分的理解有关角度的定义,教师就可以在课前阶段就利用语言讲述的方法帮助同学们理清本节课的基本知识脉络,然后再利用微课的形式为同学们播放有关的视频和动画,这样就能使有关角度的立体图像更加直观的呈现出来,不仅帮助同学们更好地学习本节课的理论知识,同样还能帮助他们构建相应的空间概念。同时教师也可以利用微课为同学们创设相应的教学情境,使同学们认识到数学知识来源于生活并且应用于生活,进而引导同学们思考生活中是否也有许许多多类似的角度问题,使同学们能够将学习到的理论转化为能力,运用自身掌握的理论去解决实际生活中存在的问题,使抽象的文字知识能够通过形象的图形展现出来,从根本上提升课堂教学的效率。

三、利用微课转变同学们的学习方式,培养学生的学习能力

如果想要实现小学数学课堂教学的高效性,那么就一定要进行师生之间的有效互动,因为教学是一个双向的过程,不仅仅需要教师高效的讲解,同时也需要同学们高效率的接收。而如果想要达到这一目标就需要教师学会尊重同学们在课堂上的主体地位,转变学生被动学习的模式,在课堂上给予同学们足够的时间和空间进行思考和探究,让同学们能够通过自己的能力学会独立思考,在利用微课进行针对性讲解的同时让同学们具有独立解决问题的能力。或者教师可以组织同学们进行小组合作探究,帮助同学们拓展思维,也能让同学们在讨论的过程中碰撞出思维的火花,不断提升同学们的学习能力。

结语

综上所述,在当前小学数学的课堂上教师应该学会引进新兴的教学模式,更新自身的教学观念,不断地提升自身的教学水平,同时,同学们也应该学会及时的更新理念,积极思考,学会表达自己的观念和想法,实现自身思维的发展,提高自己的学习能力,为日后的学习和生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1]张静.微课在银川市小学数学教学中的应用现状调查研究[D].宁夏大学,2016.
- [2]柳春兰.小学数学微课实施的现状及对策研究[D].鲁东大学,2017.
- [3]袁锐环.微课在小学数学课堂教学中的应用研究[D].河南大学,2017.

小学语文核心素养的有效教学策略探寻

胡玲玲

(邯郸市复兴区人民小学 河北 邯郸 056003)

[摘要]随着素质教育的全面普及,教师不仅要注重文化知识的传授,还要提升学生的核心素养,促进学生的全面发展。本文以部编版教材为例,围绕小学语文核心素养这一中心内容,探讨如何有效教学策略,仅供参考。

[关键词]小学语文;核心素养;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1202

引言

小学语文可以培养学生的语言能力,思维能力以及想象力等多个方面。提升学生核心素养是教学最终目标,因此,在教学过程中教师要改变传统教学观念,培养学生良好学习习惯,提升学生语文学科素养,培养学生良好道德品质。这就需要教师在教学过程中运用有效的教学方式,激发学生学习的兴趣,让学生主动参与到各个教学环节中,提升教学水平,保障教学质量,培养学生核心素养,促进语文教学不断进步。

一、创设教学情境,提高学生积极性

在小学语文教学过程中,要想培养学生核心素养,首先应该激发学生学习的语文的热情。教师就应该为学生创设教学情境,吸引学生的注意力,让学生全身心投入其中。因此,教师就应该结合小学生的自身发展特点,将学生感兴趣的内容融入的教学内容中,并通过灵活的教学方式,引导学生参与教学过程。比如在学习《大自

然的声音》这篇课文时,文章分别描写了风、水、以及小动物的声音,让学生体会到了作者对大自然的热爱之情如果教学条件允许的情况下,教师还可以带领学生走出教室,迎接大自然的怀抱,让学生真正的感受一下大自然的声音,并让学生说一说大自然还有哪些声音,让学生感受大自然的美,并试着写一写,积极为学生创设真实的教学环境,让学生真正的融入大自然当中,激发学生学习的兴趣。

二、有效设置提问,提高学生阅读理解能力

阅读理解在语文教学中占据重要位置,对学生产生积极影响。因此,教师在教学中,必须注重学生的阅读能力培养,学生阅读能力差,就影响学生理解能力。因此,教师首先应该抓住课本上的重点文章教学,提前做好充足的教学准备,通过提问的方式,让学生在反复的阅读相关内容,在解决问题的过程中提升学生的阅读理解能力。比如在学习《在牛肚子里旅行》这篇文章时,教师首先给学生出示问题,然后提问学生“谁在牛肚子里旅行?他为什么要跑到牛肚子里旅行?旅行的过