

高中语文中自主学习策略的应用分析

孙学莲

(宁夏青铜峡第一中学 宁夏 吴忠 751600)

[摘要]近些年来,全国都在进行新课程改革,就是为了让教师不忘初心,牢记使命,将学生的个人语文素养教育放在首位,因此自主学习逐渐被一些教师所接受和使用。学生主动地去学习,自主独立地去思考,能够充分发挥个人的创造性思维,有利于培养学生的语文核心素养。

[关键词]高中语文;自主学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.563

一、自主学习的相关理论

1. 自主学习的定义

自主学习在国内外并没有一个统一的定义,但通常来说,自主学习是指学生通过各种手段和途径,进行有目的有选择的学习活动。一般在学校中自主学习是指学生在现有的知识水平和学习技能的基础上,在教师的科学指导下,能够自主、独立、有选择地进行学习活动,并最终达到掌握学习内容和提升学习能力的目的。

在这种条件下,学生自有的知识水平和学习技能是进行自主学习活动的前提条件;教师有层次、有方法、科学的指导是对学生自主学习活动的外在促进动力;学生进行独立的、有目的的、有创造性的自主学习是根本途径;学生对学习内容的掌握和自主学习能力的形成与提高是进行自主学习教育的最终目的。

2. 自主学习与其他学习概念

自主学习并不等同于自学,自学是指在没有教师的指导下,进行独立自主的学习。通常自学是没有目的性和计划性的,对于最后具体的学习成果没有具体的目标,而自主学习是在教师指导下,学生进行独立自主的学习,最后达到一定的学习目的。自主学习和独立学习也是有所区别的,独立学习往往是在没有别人的帮助下,通过自己独立的学习他人指定的学习内容,接受他人对自己独立学习成果的评估,以便达到他人给学习者制定的学习任务。在独立学习的过程中,对自己学习内容的控制和支配几乎为零,也就不能称为自主学习。自主学习和他主学习是对立的,他主学习更像是现在的语文传统教育手段,学生被动地在教师的要求下进行学习,教师让学什么内容,学生就学什么内容,教师教多少,学生就学多少,学生完全丧失了对于学习的主动性。

3. 自主学习的特征

在与传统的教育方式进行比较后,自主学习具有与传统教育很多不同的特征,而这些特征正是与新课程改革相符合的。

自主学习具有独立性的特征。自主学习要求学生在教师的指导下,进行独立自主的学习,强调学生在学习过程中的主体性,教师在学生学习过程中的辅助性。学生在学习过程中,尽量在学生自己的能力范围内,摆脱平时学习对教师和同学的依赖性,将学习的主动性和控制权掌控在自己的手中,独立地获取知识和技能。

自主学习具有主动性的特征。在自主学习的过程中,学生学习的状态是积极的,能够自主地完成学习任务,自觉地进行学习上的自律,其学习的动力是由内而外的,并不是在外界的压力下去学习。这种学习状态能够最大程度地调动学生的学习主动性,让学生养成自主学习的良好品质,从“知学”变成了“乐学”。

二、高中语文现状分析

目前的高中语文课堂,好多教师在坚守填鸭式教育,打击学生的积极性,因此笔者将高中语文课堂的现状总结如下:

1. 教师忽略学生的发散性想法

在目前的课堂中,教师的教学方式依旧是填鸭式,固定思维的讲解,固定思维的答案让学生思维也跟着固定了下来。当有学生进行思维发散,提出了与教师课堂上不同的见解或者不同的结论,教师有时为了简化课堂,加快教学进度,就会忽略学生的想法,让学生认为自己思考的结果是错误的,从而打击了学生进行思考的积极性。长此以往,学生就会跟着教师的思维走,不敢或者不想去开动脑筋,从而导致学生的主动性缺失,减少课堂上的互动。

2. 教师不注重学生三观的培养

高中生缺乏必要的社会阅历和人生经验,对人生没有成熟的规划,而语文学科是最能塑造学生三观的学科,传统课堂中,教师都在忙着传授学生知识,无法教育学生去把握自己的人生。细思极恐,学校里学生对学习都不能自主把握,怎么能够去规划自己的人生呢?

3. 学生的阅读文章不够深入

语文学科教育的基础是各种各样的文章,教师在教学过程中也主要是对文章进行讲解。学生要想在课堂上与教师和同学进行有效的互动,就需要对文章进行课程前的整体阅读和文章思想内容的整体把握。但是目前大部分学生认为语文是母语,不需要对语文进行过多的预习,导致上课时只能跟着教师思维走。教师在提醒学生课前预习的作用上,好多也不是完善的。

三、高中语文中自主学习实施策略

1. 将学生作为课堂的主体,发散学生的思维

在新课程改革的背景下,教师在课堂上的作用从课堂的主导者变成了课堂的引导者,学生作为课堂的主体,让学生真正地成为课堂的主人。在课堂上,教师应该充分尊重学生对于文章的发散性思维,学生的想法可能有对有错,但是教师应该对于学生积极思考的行为进行肯定,形成学生积极思考,积极发言,积极发挥自己的想象力,对文章进行有理有据的分析,教师认真倾听,适当表扬,给予学生肯定的和谐课堂画面。

2. 倡导合作分享

自主学习并不是指个人进行单独学习,学生也可以进行分组讨论,分组思考,分组得出结论。语文素养高的学生在小组内可以帮助语文素养低的学生,使学生之间的能力和成绩更加的均衡,同学之间优势互补,促进学生之间的友情,既能提高学生的语文核心素养,又可以加强班级的凝聚力,一举两得。在这个过程,教师应该依旧是引导者的角色,继续引导学生小组内的自主学习。

3. 培养学生自主阅读的能力

语文核心素养的核心是学生的阅读能力,培养学生的自主阅读能力是语文教学中最重要的一环。教师作为学生阅读能力培养过程中的指导者,要帮助学生阅读材料做出选择,学生感兴趣的、对学生的全面发展有益的书籍可以作为学生阅读训练的材料。不同的学生应该有不同的阅读培养计划,因此自主阅读能力的培养需要因学生自身素质来确定。在学生自主阅读的过程中,教师要指导学生进行对文章的思想归纳和总结,让学生将阅读的过程当做乐趣,而不是作为任务去完成。

综上所述,只有学生真正地在课堂上自主学习,完成学生对自我思维的解放,对自我学习的把握,对自我能力的认知,才能提高学生的自我学习能力,将学生的核心素养带到新的高度。让学生能够发现学习语文的乐趣,完成语文教学改革的。

参考文献

- [1]许丽.探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J].当代教研论丛,2017(10).
- [2]孙国秀.浅析自主学习策略在高中语文写作中的应用[J].作文成功之路(下),2017(9).
- [3]李斌.探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J].考试周刊,2017(66).

浅谈在高中物理教学中如何运用多媒体

王永芳

(江西省南昌市南昌县莲塘镇第三中学 江西 南昌 330200)

[摘要]高中物理教学中利用多媒体技术可以降低重难点知识的学习难度,以便学生更好地掌握知识,由此来提升学生学习物理的效率和兴趣。但是,多媒体教学在实际教学中还存在不足,这就要求教师进行不断改进和创新,以实现最完善的课堂教学。

[关键词]高中物理;多媒体;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.564

一、多媒体技术在高中物理教学中存在的问题

多媒体技术在教学中的广泛使用,是信息化教学的起点,也是新课改的重要转折,在我国教学中处于重要地位。但是,部分教师错误理解了多媒体教学的重要意义,把多媒体教学当成了课件的展示平台,过分追求与课件教学目标无关的内容,忽略了在课堂教学中学生的主体地位和教师的主导作用,学生无法将知识进行有效的吸收。其实,因为我国高中物理课程教学容量大、逻辑推理过程困难复杂,所以一直依靠多媒体教学有时倒不如传统教学的学习效率高,比如困难公式的推导以板书的方式进行更便于学生进行掌握和记忆。

二、多媒体技术在高中物理教学中的应用策略

(一) 应用多媒体技术完善实验教学

实验是高中物理教学的重要环节,但是因为课堂教学的时间和空间的限制,很多实验无法展现或和学生一起完成,教师通过口述的方式告诉学生实验的注意事项和关键过程,致使有些学生对物理实验的认识还处于浅显理解层面,不能将其转变为提升物理综合素质的营养。教师利用多媒体教学的方式展开复杂实验的学习,将实验过程完美呈现在学生面前,能使学生更加便捷有效地掌握物理知识。

例如,在进行“探究小车速度随时间变化的规律”实验中,由于器材携带的不便,教师不能将实验器材带到课堂中,这时利用多媒体设备就可以很好地将物理实验还原。在实验视频中,将小车的速度和时间之间的关系以动画的方式呈现,并在关键过程中标注好注意事项,逐步引导学生思考匀加速直线运动的规律和公式原理。在多媒体视频的辅助教学下,大多数学生都能够有效地完成学习任务,掌握了匀加速直线运动知识。

(二) 应用多媒体技术拓宽学生视野

在高中物理课堂教学中,为了开拓学生的思维,拓宽学生的视野,教师在实际教学中,可以充分利用多媒体设备完善教学内容,从而拓宽学生的物理视野。由于多媒体教学可以有效地帮助学生理解和掌握物理知识的原理和特点,促进学生学习和学习效率的提升。在高中物理课程的教学过程中,学生物理综合素质的培养,主要是教会学生以更灵活多变的思维去分析和思考发现的物理问题,提高学生对于物理常识的认知,加强学生物理实践能力的锻炼,既要重视学生物理基础知识的学习,又要在实践环节进行合理应用,达到学以致用,提高学生学习意识。

例如,在教学“静电场”这一课程中,在传统的教学方式中,教师会让学生回顾一下必修一和必修二中的有关章节,采用类比的方法,将点电荷和质点进行类比。在这一教学过程中,不仅消耗了大量的时间,而且也难以拓宽学生的物理视野,这时就需要利用多媒体设备来构建真实的环境,将电场和引力场进行类比。首先,可以利用多媒体设备,让学生对静电场运动有一个初步了解。然后通过自身观察要求学生将自己的见解和同学、老师分享,便于分析每个变化过程的特点。之后要求学生回答实验中需要的器材有哪些,这样有利于学生对实验器材的认识与区分,充实学生的物理知识。最后引导学生在观察物理实验的同时,思考和分析电场的变化情况,并以此提出针对性问题,在问题的探索中教师进行适当的引导和点拨,才能更好地开拓学生的思维领域,拓宽学生的物理视野。

(三) 应用多媒体技术转变教学观念

限制多媒体技术在课堂教学应用和发展的主要原因是传统的教学方式,物理教师认为高中物理教学的主要任务是讲授理论知识。这种教学思想是忽略了课堂多样