

和成年人不同的是小学生在自己的心理及行为等方面尚且不成熟,但是小学生人生就具有好玩好动以及有强烈好奇心这几个方面的特征,同时他们可能会非常喜欢一些有趣的生动的故事,这些内容可以促使他们的学习兴趣充分调动出来,而在真正的学习过程中,教师可以对学生的这种特征成分的结合,并且可以将讲故事这部分内容作为基础教学来进一步创设出现的问题情境,这样就可以帮助学生尽可能的集中自己的课堂注意力,并且可以帮助学生进一步调整自己的学习兴趣以及对于学习的积极主动性。因此教师可以在教学过程中适当的创设出一些小问题的情境,在帮助学生在一个非常轻松愉快的学习环境当中不断的学习,并且可以更加积极主动地参与到教学活动当中。

2. 悬念式问题情境的创设

对于当前的一些小学生来讲,他们可能会非常好奇一些新鲜的我是一些非常奇特的事物,他们对这些的好奇心是更加强烈。因此教师可以通过结合小学生自身的这个特征,来在课堂教学中创设出一些具有悬念式的问题情境,从而充分的调动学生对学习的兴趣以及充分的好奇心,并且可以促使课堂氛围充分的调动起来,帮助学生对相关的知识进行不断的探讨和分析当中,并且可以通过这个过程帮助学生了解和掌握更多方面的知识。

比如教师在对学生讲解关于加法估算,这部分内容的过程中,他们可以告诉学生,自己在计算过程中的一个小妙招,可以将两个数之间互相相加,并且和最接近一个整十数,这样就可以帮助学生将自己的注意力充分的集中在课堂教学当中,并且还会产生足够的好奇心,之后,教师就可以进一步引导学生,非常随意的说出几种不同的加法算式,教室也可以非常迅速的说出最终的结果,和最接近的整十数。之后教师可以引导学生来验证这个结果的正确性,学生可以通过验证得出这个结果是正确的,此时学生就会对教师所提出的小妙招非常感兴趣,通过采取这种悬念式的问题情境的创设方式,可以调动学生对学习的兴趣以及求知的欲望,并且可以帮助学生在课堂教学中集中解决注意力,更加有利于教学质量以及课堂效率的有效提高和改善。

3. 活动化问题情境的创设

采取这种类型的问题情境创设方式,即教师可以通过开展一系列相关的活动形式,来进一步创设问题情境的过程,通俗来讲就是我们平时所说的创设活动化问题前进的方式,通过一系列的研究可以得出,开展这些相关的活动,可以充分的调动学生的学习氛围,并且可以促使学生对相关的知识产生更多的感官,并且可以帮助

学生更加深入的掌握相关知识和技能。比如教师在对学生讲解,关于圆的周长和面积相关内容的过程中,教师可以在上课之前就提前准备好不同大小的圆形纸片,并且引导学生通过采用不同的方式来解出圆的周长以及面积。只是教师可以引导学生来采取折、剪这个圆形纸片等多种不同的方式来得出最终的结果。最后,教师可以进一步去讲解教材当中所提到的解题方法并且会引导学生来对计算公式进行操作以及总结归纳,这样就可以帮助学生对于相关知识更好的了解和掌握。

4. 将小学数学与实际生活关联起来

通过制定新课程改革,其中有非常明确地指出:小学数学应该充分地结合实际生活。所以在一些小学阶段的数学教师在课堂教学过程中设立问题前进的时候还需要将实际的生活为主要的的设计前提和基础,并且可以帮助学生充分的体会到数学在我们的日常生活当中处处都存在,并且可以帮助学生对学习数学课程的兴趣自然增加。例如教师在讲解关于加减法这部分内容的过程中,教师可以引导学生在上课之前能够提前去超市或是商店等多个地方来分析和调查,并且可以将课堂变为一种小型的超市,而让学生扮演一个售货员或是顾客的身份和角色,通过相互之间的买卖来进一步学习和理解加减法的内容。通过采取这种方式,可以帮助学生自己亲自操作能力以及自主思考能力得到有效地培养提高。

5. 总结

随着当前我们国家新课程改革以及素质教育等各项工作不断的深入和眼镜在当前阶段小学教学的过程中,即使仍然存在一些方面的不足之处,但是也不断的改进和完善了相应的教学观念和教学方式。在小学阶段的数学课堂教学当中,如果能够充分的结合问题情境教学的方式,可以帮助学生将自己的注意力充分集中在课堂教学中,并且可以促使自己对学习数学课程的兴趣充分的增加和改变,并且可以保证小学阶段教学的效率及效果得到明显的提高和改善,从而可以进一步提升学生自身的逻辑思维能力及动手操作能力,这样对于学生各个方面能力的培养都是非常有利的。

参考文献

- [1]李燕.让数学思维在有效的情境中生发——小学数学情境教学策略探析[J].小学教学研究(教研版),2018,(11):12-14.
- [2]李璐.小学数学教学中差异教学法的应用[J].科学咨询,2019,(14):152.

借助数学课堂提问培养小学生创新素养的有效路径探索

李茜

(宁夏中卫市第五小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】在小学数学课堂教学中,提问是一种较为常见的教学方式和手段,通过有效的提问、科学的提问,一方面可以让学生集中学习的注意力,另外一方面也能够让学生的思维得到锻炼,对教学效果的影响是非常明显的。有效的课堂提问,对于培养学生的创新精神以及独立人格非常有意义。所以说,在小学课堂教学中提问,一定要立足于学生的实际情况。

【关键词】小学数学;课堂提问;创新素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.521

引言

课堂提问是老师开展课程教学的重要方法和手段,也是课堂教学活动的重要组成部分,这对于培养学生的创新精神非常有帮助,能够有效开启小学生的智慧,数学课堂教学的提问是否科学和有效,需要小学数学教师进行多方面的研究和探讨。

一、问题要能引起学生兴趣

在小学的数学课堂提问上,老师不能够没有目的的进行提问,提问必须明确目的,老师所提的问题必须是要为教学服务的,在课前备课中,老师一定要对提问的目标有一个明确的认识。比如说,有的提问是为了进行课堂引导,还有的是为了温习旧的知识,又或者是为了其他的目的而进行着提问。只有明确了提问的目标,那么才能够使得数学课堂提问有更为实际的意义。通过为学生创建他们较为熟悉的教学情景问题,激活他们在过去已经熟知的生活经验,就可以成功调动小学生的问题回答的热情。

在学习《长方形和正方形》这节课内容的时候,为了能够调动学生的学习兴趣,可以在班级提问中设置这样一个情景:“某学期期末开家长会,老师让同学们邀请家长,而家长来了以后,会按照同学们上课时的座位顺序进行位置的安排这个时候老师可以拿出一张位置示意图,挑选某一位同学来对各位家长的位置安排情况进行说明,为了便于学生家长交流,可以随机的让家长按照座位分别围成长方形和正方形,每4个或者8个家长围成一个小组,这时候向学生提问,在家长围成的长方形和正方形中,有多少个长方形以及多少个正方形?”对于这类问题,学生马上就会感觉的兴趣盎然,因为对这样的生活场景他们是非常熟悉的。

二、问题要能符合小学生的认知水平

通常来说小学生的阅历较少,完全不能够跟老师相比,所以说数学老师在进行问题设置的时候,必须要避免依照自己的生活阅历来进行数学问题的设置,而是必须要考虑学生的年龄特点,考虑他们的认知水平,好避免在问题设置过程中,老师看起来虽然比较简单,但是却导致学生无从下手。

在学习《分数的初步认识》这节课内容的时候,小学生都是第一次接触分数,在此之前,他们已经掌握了一些关于整数学习的知识,而整数到分数的学习这是一个相对较大的跨越,因为对于分数知识的学习,在写法上、意义上以及在计算方法上,这些课程知识都跟过去所学的整数存在着较大的差别,初次接触分数的小学生,往往会感觉到,学习非常的吃力。所以在上课之前,数学老师要为同学们创设一些与学生生活密切相关的生活场景,又或者让同学们进行动手操作,来帮助同

们对分数的知识进行简单的理解,对于这样全新的知识,小学数学教师一定要做好学生的知识衔接问题的处理,要对学生进行科学的引导,一定要注意在这样的新知识教学中,老师所设置的问题本身是否存在问题,很多时候老师觉得理所当然的问题,可是学生却很难回答得上来,某些老师还一味的怪学生太笨,回答问题的时候答非所问,其实这都是老师设置问题不科学所导致的,老师并没有站在学生的角度去考虑他们的认知水平,这样的批评学生,他们上课的态度就会越差,并且还会遏制学生创新思维的发展。

三、问题要有开放性

通常来说数学问题的提问,是要满足开放性的特点的。也就是说,对于某些数学知识所设置的问题答案是唯一的,是可以确定的,对于这样的问题,只要班级同学有一位给出了正确答案,其他同学就没有发言的必要性。像这样的问题就不具备开放性,因为一旦某一位同学给出了答案,其他同学就是想发言也会没有机会,这对于小学生的学习积极性来说是一个不小的打击,如果经常在数学学习中承受这样的打击,也许同学们就会对课堂提问失去兴趣。而相反的,如果老师设置的数学问题是具有开放性的,能够给学生提供较多的思考和发言的机会,那么同学们对数学学科的学习就会充满兴趣,积极性会很高,这样的数学课程教学也会更加有利于对学生的思维品质进行较好的培养。

结束语

总的来说,小学数学的课堂提问,是一门非常讲究的科学,具有较强的艺术性,老师在进行数学问题设计的时候,一定要充分的站在学生的角度进行考虑,以便于能够最大限度的调动学生数学学习的积极性,让同学们能够有机会进行数学问题的思考,培养小学生的创新精神,只有数学课堂提问设置科学有效,才能够让同学们对数学课程的学习兴趣盎然,并且将数学课堂学习当成他们的乐园。

参考文献

- [1]魏平,王洪.小学数学课堂中提问现状调查及策略探析[J].西北成人教育学报,2014,01:145-147.
- [2]陈明贵.浅析小学数学课堂提问教学中存在的问题及对策[J].教育教学论坛,2014,17:122-123.
- [3]李蓓.课堂有你而精彩——提高小学数学课堂提问有效性的探究[J].科学大众(科学教育),2013,01:108.