

农村小学数学教学中学生思维定势的克服策略

黄德慧

(广信区湖村乡茗洋学校 江西 上饶 334108)

[摘要]数学作为小学学科中基础的一门学科,具有很高的逻辑性和抽象性,在学习中要求学生的思维要能够处在一种活跃的状态,才能够很好的解决问题。但是在实际教育中,很多学生在固定的学习方式下形成了固定的思维,不利于学生学习和发展。本文主要针对思维定势问题,对小学数学学科进行分析和探讨,希望能够有效帮助广大师生。

[关键词]小学数学; 学生; 思维定势

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.573

在长期的学习和解答问题的时候,由于教师所采用的教育方式有限,很容易使得学生的思维固定化,及按照某种套路和习惯去思考问题。思维定势有利于学生把握数学知识体系,但是也很容易造成学生的思维方式受到限制,不利于开放式思维的形成。而这也使得学生在解决问题的时候,无法招到正确的路径,去解决问题。因此,在教育中教师要注重这一问题,并采用有效的手段帮助学生进行解决。

1. 农村小学教育思维定势形成的原因

1.1 惰性思维的影响

小学生在学习过程中有着很强的依赖性,尤其是在农村教育中,很多教师所采用的教育方式还比较落实,学生处在被动学习状态,习惯了接受知识,不善于主动去思考问题,长此以往就形成了思维惰性。他们最常用的解题方式就是沿着教师教给的方式和习惯去解决问题,无论是新问题还是老问题,在解题过程中不能发散思维,去深入思考,也无法真正探究新的解决问题的路径,一旦碰到没有遇见过的题型,就很难解决问题^[1]。

1.2 教师理念和方式的落实

在农村教育中,很多教师教育理念没有得到更新,也无法采用现代教育方式进行教育学生,在设计问题上比较单一、固定,不够深入,在教育方式上不够科学,给学生的课堂空间不足,学生没有思维的空间,思维没有得到锻炼,对数学问题的学习和理解有深入。很多教师所设计的教育目标过于单一,对各种知识无法进行有效的整合,遇到综合性问题的时候学生往往束手无策。不能深入研究。在教育中,教师忽略了对学生解决问题的反思和评价环节,导致学生对所学知识不够深入,思维不能深入其中。

1.3 理解存在片面性

学习是一个认知的过程,在这个过程中,学生的思维和解决问题的能力都应该得到发展,但是在农村教育中,学生对数学知识的理解存在片面性,不能把握知识的本质,这也是学生思维定势存在的一个主要原因。只有当学生全面理解了知识,才能够从不同方向去思考问题,从而找到解决问题的关键节点。

2. 克服农村小学数学教育思维定势的有效策略

2.1 加强训练, 克服思维惰性

训练是锻炼学生学习能力的一种有效方式,也是教师常用的手段之一。在农村小学数学教育中,针对学生存在的思维惰性问题,教师可以设置多种方面的题型,加强对学生思维方面的训练。使其思维处在一个活跃的状态,并不断的得到锻炼。在训练学生的时候,为了克服学生的惰性思维,教师可以采用比赛或者游戏的方式,促进学生思维,使得学生融入课堂学习和思维中,主动去思考问题。在教育过程中,教师要纠正学生不良的思维习惯,引导学生掌握和采用正确的思维方式^[2]。同时在解决完问题后,教师还要能够帮助学生形成反思和评价的习惯,进一步促进学生数学能力的提高。鼓励学生多思考、勤练习、敢提问。例如,在教育人教版小学一年级下册《认识人民币》的时候,教师可以通过角色扮演的方式,让学生进行真实的交易。以此促进学生融入课堂学习中,从而进行主动思维。又如,在学习一

年级上册《认识钟表》的时候,教师可以采用游戏的方式提高学生的参与度,使得学生的主动去思考问题。笔者在讲解这节内容的时候,会采用“老狼老狼几点”了”,让学依据钟表读出时刻。

2.2 转变教育理念, 丰富教育形式

在教育中,教师的教育理念会影响到教育方案的设计和目标的制定。在新时代下,教师要积极转变教育理念,提高教育技能,丰富教育形式。只有当教师的教育模式发生转变之后,课堂气氛变得和谐,学习方式多变,学生的思维也才能够得到转变和提高。在教育过程中,教师可以采用构建真实情境和或者多媒体方式对学生教育。促进学生思维的发散。

例如,在教师教小学三年级下册《位置与方向》的时候,教师不能只是在黑板上演示各种位置的变化和方向的转移,这样会使得学生很难理解相关的问题,在这节内容学习上,教师可以让学生在是在实际的位置上,并根据实际现象对学生讲解,通过构建真实情境的方式提高学生的理解能力,使得学生的思维能够得到发散。此外,还可以采用多媒体教育方式,通过图形教育,降低学生的难度,提高学生的感官感受,使得学生能够全面了解相关的知识。

2.3 提高学生理解能力, 促进学生思维发散

在小学数学课堂教育中,教师要能够提高学生理解能力,只有当学生能够全面掌握知识结构的时候,才能够更加深入到课堂学习中,学生的思维也才能够得到发散。提高学生理解能力的方式有很多,教师要积极学习和采用^[3]。首先教师需要为学生营造良好的课堂学习氛围,使得学生融入课堂学习中,在教育学生的时候教师要提高学生的课堂主体地位,调动学生的参与度,让学生融入课堂学习中,在解惑的过程中,教师要鼓励学生求异,要敢于走别人没有走过的路,使自己的思维朝着多方面发展。在教育中,教师也要能够摆脱传统教育的束缚,敢于打破常规,采用各种新式教育方式,对学生的思维进行锻炼。促使学生的进行主动思考问题。

结语

总而言之,在农村小学数学教育中,教师要能够积极面对各种问题,学习教育理念,并及时转教育模式,提高教育技能。针对学生存在的思维定势的问题,要能够采用多种教育方式加强对学生的锻炼和培养,促进学生发散思维的形成,克服心理障碍,引导学生多方面思考问题。

参考文献

- [1]张海红.农村小学数学教学中学生思维定势的克服策略[J].基础教育论坛,2020,000(002):P.65-66.
- [2]杨松雪.关于小学数学教学中思维定势有效化解的思考[J].新思路:下旬,2019,000(002):0098-0098.
- [3]汪晓秀.小学数学教学中思维定势的巧妙应用探讨[J].学周刊,2020(33).

小学数学教学中数学思维能力的培养

蓝永梅

(瑞金市教师进修学校 江西 瑞金 342500)

[摘要]数学是小学教育中的重点科目,也是难点科目。培养孩子数学思维有利于孩子逻辑思维能力的培养,有利于孩子提高解决生活实际问题的能力。本文首先分析了数学思维能力培养的重要性,让后细致讨论了小学数学教学中数学思维能力培养的具体方法。旨在为小学数学教育工作者提供参考。

[关键词]小学数学; 数学教学; 思维能力

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.574

一、小学生数学思维能力培养的重要性

(一) 解决问题能力:数学是一门最基本的个工具学科,在生活中应用非常广泛。小到家里来人吃饭添加碗筷,大到商品交易。具有良好的数学思维能够提高解决问题的效率,可以将数学模型与生活问题相结合,从而解决生活中的问题。所以,培养小学数学思维对于孩子后续的工作和生活都非常重要。例如,动画《猫和老鼠》中啄木鸟运用三角函数计算出切割木杆的角度,正好砸晕了要吃掉老鼠的猫。这是个卡通动画,但是其反映了数学解决实际问题的作用。

(二) 逻辑思维能力的培养:数学是典型的理性思维,具有严密的逻辑性,培养孩子的数学思维,有利于学生在学习生活中做事严谨。当遇到问题时,会分析构成问题的各个要素之间的内在联系,然后找出解决问题的方法,具有良好的逻辑思维可以避免遇到问题时让情绪左右思维而无法跳出困境。

(三) 数学兴趣培养:具有良好的数学思维,能够深入理解数学计算中的内在逻辑关系,从而体验到学习数学的乐趣,进而有利于培养出学习数学的兴趣。兴趣是最好的老师,当学生们在听数学课时兴趣盎然,教学效率和学习质量都会大幅度提高,进而解决了小学数学成为教学难点的问题。

二、小学数学教学中数学思维能力的培养方法

(一) 运用多媒体教学手段渗透数学思想:在小学阶段,数学思维能力的培养,要坚持寓教于乐的原则。通过多媒体和网络平台收集并呈现有趣的数学解决实际问题的内容。例如,将动画片中的有关数学的内容剪辑下来,在课前或者课间播放,既能够让学生的精神得到放松,又能够让学生在观看动画的时候感受数学的实用性。

(二) 套构的方式强化数学模型:套构的方式与类比的方法类似,是根据两类或两个对象的相似或相同点,推断他们其他方面也相似或相同的思想方法是自特殊至特殊的方法在解决数学问题时。利用类比思想可发现新问题,

所得结论虽具有一定的偶然性但却可为该问题的深入研究提供线索为思维指明方向这对于问题的最终解决极为有利而类比是数学发现中最基本、最重要方法在小学数学教学中教师应在结构特征上、数量关系上、算理思路与思想内容上进行类比思想的渗透教学。例如,在加法交换律的学习中,可以充分利用类比的方式。算式 $1+2+3+4+5+6+7+8+9+10=?$ 这个题的解法有很多种,可以将各个加数依次相加,最终得出结构。也可以用加法交换律将算式进行加数上的调整。原式 $=1+2+3+4+5+6+7+8+9+10=(1+9)+(2+8)+(3+7)+(4+6)+5+10=10+10+10+5+10=55$ 。套构加法交换律在连加算式中的应用,能够使得计算更加简便。套构既定数学定律或者定律,不但有利于学生巩固所学的知识,而且能够让学养成用数学模型来解决实际问题的意识。这样有利于学生后续数学建模思想的学习和研究。

(三) 逆向思维的方法:逆向思维是发散性思维的一种其基本特征是从已有思路的反方向去思索问题这种思维形式反映了思维过程的间断性、突发性、反联结性是对思维惯性的克服其优点在于首先有利于克服惯常思维的保守性,开拓新的数学领域其次有利于纠正惯常思维所造成的错误认识,开辟数学新方向最后有利于排除惯常思维过程中。逆向思维的方法多用于应用题的解答。例如,张兰在暑假阅读文学名著《三国演义》,在第一周,他阅读了一本书的一半少40页,在第二周,他阅读了剩下的一半多10页,第三周他阅读了30页,至此全部看完。问题是《三国演义》这本书一共多少页?利用逆向思维来解答,第二周阅读了剩下的一半多10页,第三周阅读了30页看完,即30页加10页正好是剩下的一半,也就是40页;剩下的书页数是80页;第一周阅读了书的一半少40页,即比80页少40页,也就是第一周阅读了40页。所以这本书总共是80页加上40页,等于120页。逆向思维这种数学思维的好处在于可以根据问题和题中已知的部分条件来还原出潜在的条件,运用还原出的条件可以继续向前推。如此这般环环相扣,最终就能解决问题。

(四)联系生活创设情境:人们在学习比较难的知识时,其最大的动力是能够解决自己的实际问题。为了培养学生的数学思维,可以通过将数学内容与学生日常生活相联系的方法。这样学生在情境中可以意识到如果解决这个问题会给她生活带来益处,所以要努力学生,最终养成用数学思维解决问题的坏习惯。相反,在数学课堂上,联系生活情景,能够让孩子们利用生活常识和生活经验更好地理解数学解题方法。例如,关于三角形具有稳定性的教学内容中,教师可以让学生用三个磁扣将挂图固定在黑板上,为了配合教学活动,可以增加挂图的重量,这样可以使得三个磁扣平行放置无法稳定住挂图。学生通过实验发现,只有三个磁扣组成三角形时才能够稳定住挂图。教学内容讲授结束后,还要引导学生联系生活实际。比如,用

三个钉子来固定一个镜框,钉子的位置怎么安排最合理。

三、结语

综上所述,小学数学教学中数学思维能力的培养,要充分利用多媒体和互联网资源来激发学生学习数学的兴趣,要通过套构的方式来引导学生使用数学模型来解决问题,要通过逆向思维的方式来让学生感受解决问题的成就感,要通过联系生活创设情境的方式来拉近数学与学生的距离,让学生切实感觉到数学的实用性。因此,小学数学教师要结合孩子的实际认知水平,选择适合孩子的教学素材来设计教学活动,从而让孩子在数学课堂上能够激发潜能,养成良好的数学思维能力。

幼儿教育小学化倾向的表现,原因及解决对策探究

张洋洋

(滕州市实验幼儿园 山东 枣庄 277599)

[摘要]随着社会日新月异的飞速发展,人们愈发认识到幼教的重要性。但在急功近利心态的趋势下,也普遍造成了一个现象性的问题:幼儿教育小学化。尽管这种发展倾向会提高幼儿的知识储备,但却明显违反了幼儿的身心成长规律。让幼儿的心理在沉重的压力下逐渐走向低迷,甚至崩溃的状态。对此,本文以幼儿教育小学化倾向的表现、原因、解决对策作为研究的主要内容,期望构建一个积极、和谐、可持续发展的幼教环境,为幼儿身心的健康成长保驾护航。

[关键词]幼儿教育小学化;表现;原因;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.575

由于未来社会竞争形势越来越严峻,许多家长十分迷信“让孩子赢在起跑线”上这条教育理念。所以孩子在幼儿时期,就不得不脱离无忧无虑的童年生活,过早的接触超前的语文、数学、外语等学科知识。无论课程内容、管理形式、学习强度都不断的趋近于小学模式,而幼儿的心理正处于成长期,游戏玩耍、欢声笑语才更加契合幼儿的身心规律。提前接触小学化倾向的幼儿教育,明显对幼儿的发展潜力进行扼杀助长。长此以往,轻者会导致幼儿对学习丧失兴趣,重者则会对幼儿心理健康造成严重的隐患。

一、幼儿教育小学化倾向的相关表现

(一)课程内容提高难度

幼儿教育的重要内容应当以活跃幼儿的感知能力为主,因此,游戏、唱歌、跳舞等课程需要贯穿幼教的始终。但有些幼儿园却提前加强了课程的难度,为幼儿布置了背诵古诗词、书法练习、习题运算、拼音阅读等课程,而幼儿的大脑尚处于发育稚嫩的状态,难以对这些知识产生深入的理解。此外,个别幼儿园的教学模式也开始步入小学化倾向。不仅出现死记硬背的灌输式教育,还为幼儿的课余时间布置了大量的课业内容。导致幼儿滋生了焦虑、烦躁的情绪,对学习产生了严重的抵触心理。

(二)行为准则过于严格

幼儿的天性活泼好动,对外界事物充满了好奇心,在管理方面,应当以引导式教育为主。而有些幼师在管理方式上却太过硬性,以小学生日常行为规范来要求幼儿端正自己的一言一行。比如坐在椅子上时双手必须背在身后,上课不允许出声说话,老师讲的课程内容要做好笔记,要求背的知识点必须流利的记忆下来等等。这些教学与管理措施使得幼儿不得不强行克制自己烂漫好玩的天性,逐渐变的畏首畏尾,生怕自己一不小心就遭到幼师的训斥。时间一久,反而会适得其反,起到了负面的教育效果。

二、产生幼儿教育小学化的具体原因

(一)社会带来的竞争压力

当前,复杂的社会形势为人们带来了严重的就业压力。在紧迫的竞争形势下,许多学生在毕业之后就常常陷入失业的困境。外加车贷、房贷、医疗等领域带来的种种问题,使得未来年轻人的生活、工作都将面临着无数挑战与困境。因此,在这种社会形势的逼迫下,许多幼儿园过早的采取超前的小学化教育,来压榨幼儿的潜力。而家长也因为在社会中的摸爬滚打,默认了幼儿园的教育选择。这也在无形中助长了幼儿教育小学化倾向的不良风气。

(二)幼儿园教育能力不足

在教育领域,幼儿教育的门槛低、利益高,这也导致大量民办幼儿园如雨后春笋般的建立起来。而大多数民办幼儿园中的教师并没有经过专业的培训,教育能力明显不足,把握不到幼儿教育的内涵^[1]。只能从小学教育来刻意的照搬照抄,将小学化教育引入到幼儿身上。此外,也有个别幼儿园为了谋求更多的经济收入,设立了许多小学化科目。这样既能满足某些家长迫切希望孩子成才的心理需求,也增设了收费的条目。由此,家长和幼儿园达成了共识,只将压力平白的施加在了幼儿身上。

(三)家长错误的教育理念

由于应试教育环境的深刻影响,外加某些不成熟的教育体系,许多家长信奉“考好一次,幸福终生”这样的教育理念。因为有许多学校存在阶梯形式的教育分布,能让孩子从幼升小、从小升初、从初升高,只要幼儿在幼儿园阶段能考一个好成绩,接下来的学习都会面临一片坦途。这也成了超前教育这种恶性循环的开始,许多家长为了让幼儿能在接下来的学习中占领先机,被错误的教育理念所驱使。刻意的让孩子接受高难度的课程教育,用孩子的天性来换取一定的发展优势。

三、解决幼儿教育小学化的有效对策

(一)教育部门应加强监督工作

幼儿教育的健康维护首先需要政府与相关教育部门的监督,对诸多从事幼儿教育行业的幼儿园、幼师进行严格的核查、筛选,将教育能力不合格的人员剔除出去,杜绝滥竽充数的存在。此外,政府应当发布相关的规定,保证幼儿在园中有充足的游戏时长,严禁幼儿园以各种名义逼迫幼儿参与各种超前的课程学习。同时,呼吁社会热心人士的共同监督、检举,将不健康的幼儿教育小学化倾向扼制在萌芽之中。

(二)幼儿园需要完善专业水平

幼师专业素养、幼儿园管理制度不合理是许多民办幼儿园的通病。首先,教育部门应当严格审批幼儿园的课程内容。如果有刻意收费嫌疑,以及不符合幼儿身心成长规律的科目,都不能予以通过^[2]。其次,必须要充分做好幼师的岗前培训工作。如果幼师的教育素质不过关,无法把握到幼儿教育重点,很容易让自己的教学行为倾斜向小学教育。唯有让幼师了解到幼教的核心内涵,才不会误入歧途,保障幼儿能在良好的环境下学习成长。

(三)家长必须纠正错误的思想

如果没有家长的默许,幼儿教育小学化现象也不会普遍产生。想要从根源上解决这个问题,就必须纠正部分家长错误的教育思想。让家长认识到这种不良教育倾向所造成的得不偿失,幼儿一时性的进步可能会对其终生造成难以弥补的恶性影响。当家长能改正自己急于求成的教育理念,能发自内心的抵触幼儿教育小学化以后,幼儿园自然也会尊重家长的选择,通过家校共育来构建健康、平稳的幼儿教育体系。

结语

造成幼儿教育小学化倾向的因素多由社会、家长、幼师三方共同的推波助澜。因此,家长必须改变急功近利的幼教理念。幼儿园也不要为了满足家长望子成龙的期望而一味的妥协,将幼教课程偏移到小学化上。教育部门也应当正视这个严重的社会现象,针对性的制定教育规范,做好相关的监督工作。从造成幼儿教育小学化倾向的三方隐患入手,规正幼儿教育的模式,使其步入健康、科学、平稳、和谐的正确轨道。

参考文献

[1]李丽君.幼儿教育小学化倾向的表现及解决对策[J].华夏教师,2020(11):90-91.

[2]魏红艳.幼儿教育小学化倾向的表现、原因及对策[J].教育观察,2019,8(34):92-93.

以现代信息技术推动小学教育改革的实践探索

金军

(禹城市辛寨镇先锋小学 山东 德州 251213)

[摘要]现代信息技术已是小学课堂上比较常见的先进教学手段,它的运用掀起了传统小学教育的创新与改革,甚至已经成为影响教育质量的重要因素。小学教师应关注现代信息技术对小学教育改革的推动作用,并针对现代信息技术在课堂中的教育策略展开深入的教学研究,进而在教学实践过程中充分发挥现代信息技术的运用优势,实现小学教育改革的最终目标,提高小学教育背景下的实际教育质量。

[关键词]小学教育;教育改革;现代信息技术;教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.576

现代信息技术是一项可以为小学教育改革提供服务的先进技术手段,小学教师应提升自己的信息素养与信息技术运用能力,加强课堂上信息技术的实践运用,推进小学教育改革的开展,让教师成功打造信息化教学模式,对学生的教育给予科学的指导。

一、现代信息技术对小学教育改革的促进作用

教育信息化是目前学科教育的重要发展趋势,也反映了教育改革的前进方向。

在教育信息化态势下,我们可发现信息技术对小学教育改革发挥着不同方面的积极促进作用。

一是信息技术的运用,可帮助教师优化教学环境,突破传统教学环境带来的教学困境,让学生在更好的学习氛围下展开学习,不仅可进一步增强学生在课堂上的学习积极性,还可保障学生对课堂知识的学习实效^[1]。二是信息技术的运用,可促进教师教学能力的创新发展与提升。这是因为信息化的教育时代对教师提出了提升