

际情况让学生抄写背诵。这样家长与教师进行合作会对学生的学习更有帮助,也使作业更加有针对性并且不会增加学生的负担。

#### 四、作业与生活紧密联系,使作业具有实践性

学习是与生活紧密相关的,学生的一些感悟与收获也是在生活中得到的。所以教师应使教学生活化,让学生感受到自己学习的不只是那些文字而是在生活中有迹可循的事实。教师在进行作业设计的时候要使作业与实际生活紧密联系起来,使作业具有实践性从而真正达到学以致用的教学目标。比如教师可以根据教学内容设计一些观察类的作业或者是体验类的作业,这些作业的设计对学生的综合素质的提高也是很有帮助的。

例如教师在讲解完《蟋蟀的住宅》这篇文章以后可以让学生在课后也去观察一个事物,可以是动物、昆虫、人物、事件等等。由于《蟋蟀的住宅》是一篇常识性的文章,通过观察蟋蟀建造住宅的过程体会到蟋蟀吃苦耐劳的精神。为了培养学生善于观察生活的能力教师可以借此机会让学生去观察并且总结,对学生的成长有很大的意义,使学生在观察中体会百味人生。所以教师要重视这样的实践性的作业布置,

让学生在语文的学习中得到全面的发展。

#### 结束语

小学语文的作业设计要经过教师的深思熟虑来使学生在作业中真正获益,教师要把作业的难易程度,选择最适合学生的作业形式。通过作业让学生对所学知识进行复习并且在作业中提升自身的综合素质,教师可以通过丰富作业的内容和形式让学生对作业产生兴趣,最后提高学生作业的质量。

#### 参考文献

- [1]郭玲娜.小学语文教师作业设计素养的现状调查及提升策略研究[D].杭州师范大学,2016.
- [2]吴雪婷.新课程理念下小学语文减负增效的作业设计研究[D].合肥师范学院,2016.
- [3]余方平.小学语文作业设计与实施的现状调查与对策研究[D].扬州大学,2018.
- [4]王星月.小学语文家庭作业设计优化研究[D].陕西师范大学,2018.

## 关于微课构建小学数学高效课堂的方法

胡德梅

(江西省吉安市吉水县文峰镇东村小学 江西 吉安 331600)

**[摘要]**随着时代的飞速发展,数学的应用和理解在日常生活中起到了十分关键的作用,而小学数学作为同学们学习的基础,其重要性不言而喻。但是由于数学具有很强的逻辑性与抽象性,因此,即使具有丰富经验的教师,在教学的过程中也难免会遇到十分头疼的问题,这时为了更好地吸引同学们的眼球,提升课堂教学的效率,教师就应该学会引进微课教学的方法,从根本上提升课堂教学的质量。因为教师如果仍然运用传统的教学方法已经难以满足同学们的学习需求,只有将微课引进课堂,才能调动同学们的学习兴趣,刺激同学们的各个感官,更好地推动课堂教学的进程。

**[关键词]**小学数学;数学教学;微课教学;高效课堂;教学方法;具体策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1201

#### 引言

传统教学方式对同学们来说较为单一,不仅不能点燃同学们的学习热情,更是对课堂教学的效率产生了极大的影响。随着新媒体时代的到来以及信息技术的飞速发展,教师应该学会利用新兴的教学方法来帮助同学们更好的达到预期的教学目标,只有这样,才能让同学们在提升兴趣的同时掌握更多的理论知识,同时,教师在制定教学框架时也应该学会站在学生的角度和层面去思考问题,这样才能使教学计划更具合理性。而所谓微课,就是利用多媒体和信息技术来更好地符合同学们的学习规律,使同学们能够利用碎片化的时间更好的学习理论知识的内容,不仅具有很强的针对性,同时还能更好的整合网络教学资源,为同学们提供最佳的学习体验。<sup>[1]</sup>

#### 一、利用微课教学的方法转变同学们的学习观念

在当下的小学数学教学过程中,教师首先应该帮助同学们转变学习理念,不能因为数学学习具有一定的难度而产生退却的心理,只有同学们从心底产生对于数学的学习兴趣,才能促使他们进行自主探究,成功的化被动为主动。为了更好地提升同学们的学习兴趣,教师就应该将微课教学引入课堂,通过花样授课来吸引同学们的眼球,充分利用微课具有趣味性的特点来进行更加深层次的理论学习,教师可以利用视频,图片和PPT等方式辅助进行讲解,循序渐进地为同学们渗透数学基本知识,使同学们不仅能够掌握更多的理论知识,同时还能感受到数学的趣味性,真正的实现寓教于乐。<sup>[2]</sup>

例如,我们在学习《观察物体》这一课时,教师不仅可以在课前为同学们准备相应的教学模型,同样,如果能够在课堂上利用微课进行配合展示,那么就能使同学们更快的了解到本节课的重点和难点所在。同时教师也可以在网络上搜集有关本节课的教学资源,根据其他教师的教学模式而取其精华去其糟粕,利用有趣的视频效果来帮助同学们构建完整的理论知识体系,如果能够加入充沛的情节,那么就能使同学们更好地辨认易错点,感受到数学学习的乐趣。

#### 二、将微课更好的融入传统的课堂教学当中

由于我国小学传统的教学方式较为单一,并且也十分的枯燥乏味,这样就会阻碍课堂教学效率的提升,但是微课的引入相对于传统的教学方法来说具有更加强烈的吸引力,教师也能利用微课提升课堂教学的灵活性,使数学教学课堂变得更多元,方便同学们对于理论知识进行更加深层次的理解。但是我国传统的教学方法当中也有一些较为可取的地方,因此,教师正确的做法就是将新兴的教学方法与传

统教学模式进行有机的结合,只有这样才能使微课真正的融入课堂,使微课更好的发挥在课堂教学中的作用,体现多媒体应用的价值和意义。<sup>[3]</sup>

例如,我们在学习《角的初步认识》这一课时,要使同学们充分的理解有关角度的定义,教师就可以在课前阶段就利用语言讲述的方法帮助同学们理清本节课的基本知识脉络,然后再利用微课的形式为同学们播放有关的视频和动画,这样就能使有关角度的立体图像更加直观的呈现出来,不仅帮助同学们更好地学习本节课的理论知识,同样还能帮助他们构建相应的空间概念。同时教师也可以利用微课为同学们创设相应的教学情境,使同学们认识到数学知识来源于生活并且应用于生活,进而引导同学们思考生活中是否也有许许多多类似的角度问题,使同学们能够将学习到的理论转化为能力,运用自身掌握的理论去解决实际生活中存在的问题,使抽象的文字知识能够通过形象的图形展现出来,从根本上提升课堂教学的效率。

#### 三、利用微课转变同学们的学习方式,培养学生的学习能力

如果想要实现小学数学课堂教学的高效性,那么就一定要进行师生之间的有效互动,因为教学是一个双向的过程,不仅仅需要教师高效的讲解,同时也需要同学们高效率的接收。而如果想要达到这一目标就需要教师学会尊重同学们在课堂上的主体地位,转变学生被动学习的模式,在课堂上给予同学们足够的时间和空间进行思考和探究,让同学们能够通过自己的能力学会独立思考,在利用微课进行针对性讲解的同时让同学们具有独立解决问题的能力。或者教师可以组织同学们进行小组合作探究,帮助同学们拓展思维,也能让同学们在讨论的过程中碰撞出思维的火花,不断提升同学们的学习能力。

#### 结语

综上所述,在当前小学数学的课堂上教师应该学会引进新兴的教学模式,更新自身的教学观念,不断地提升自身的教学水平,同时,同学们也应该学会及时的更新理念,积极思考,学会表达自己的观念和想法,实现自身思维的发展,提高自己的学习能力,为日后的学习和生活奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1]张静.微课在银川市小学数学教学中的应用现状调查研究[D].宁夏大学,2016.
- [2]柳春兰.小学数学微课实施的现状及对策研究[D].鲁东大学,2017.
- [3]袁锐环.微课在小学数学课堂教学中的应用研究[D].河南大学,2017.

## 小学语文核心素养的有效教学策略探寻

胡玲玲

(邯郸市复兴区人民小学 河北 邯郸 056003)

**[摘要]**随着素质教育的全面普及,教师不仅要注重文化知识的传授,还要提升学生的核心素养,促进学生的全面发展。本文以部编版教材为例,围绕小学语文核心素养这一中心内容,探讨如何有效教学策略,仅供参考。

**[关键词]**小学语文;核心素养;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1202

#### 引言

小学语文可以培养学生的语言能力,思维能力以及想象力等多个方面。提升学生核心素养是教学最终目标,因此,在教学过程中教师要改变传统教学观念,培养学生良好学习习惯,提升学生语文学科素养,培养学生良好道德品质。这就需要教师在教学过程中运用有效的教学方式,激发学生学习的兴趣,让学生主动参与到各个教学环节中,提升教学水平,保障教学质量,培养学生核心素养,促进语文教学不断进步。

#### 一、创设教学情境,提高学生积极性

在小学语文教学过程中,要想培养学生核心素养,首先应该激发学生学习的语文的热情。教师就应该为学生创设教学情境,吸引学生的注意力,让学生全身心投入其中。因此,教师就应该结合小学生的自身发展特点,将学生感兴趣的内容融入的教学内容中,并通过灵活的教学方式,引导学生参与教学过程。比如在学习《大自

然的声音》这篇课文时,文章分别描写了风、水、以及小动物的声音,让学生体会到了作者对大自然的热爱之情如果教学条件允许的情况下,教师还可以带领学生走出教师,迎接大自然的怀抱,让学生真正的感受一下大自然的声音,并让学生说一说大自然还有哪些声音,让学生感受大自然的美,并试着写一写,积极为学生创设真实的教学环境,让学生真正的融入大自然当中,激发学生学习的兴趣。

#### 二、有效设置提问,提高学生阅读理解能力

阅读理解在语文教学中占据重要位置,对学生产生积极影响。因此,教师在教学中,必须注重学生的阅读能力的培养,学生阅读能力差,就影响学生理解能力。因此,教师首先应该抓住课本上的重点文章教学,提前做好充足的准备,通过提问的方式,让学生在反复的阅读相关内容,在解决问题的过程中提升学生的阅读理解能力。比如在学习《在牛肚子里旅行》这篇文章时,教师首先给学生出示问题,然后提问学生“谁在牛肚子里旅行?他为什么要跑到牛肚子里旅行?旅行的过