

小学数学教学的有效引导策略

王娜

(赣州市会昌县第三小学 江西 赣州 342600)

[摘要]数学是一门抽象性较强的课程,学生在学习中总是会遇到各种问题,这就需要老师加强对学生的引导,让学生对数学课程的学习燃起兴趣,并掌握有效的学习方法,这将有利于学生学习能力及素养的提高。本文对小学数学教学中有效引导的意义、问题及策略进行分析和探讨,希望对更好地开展小学数学教学提供参考。

[关键词]小学数学;有效引导;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1554

新课改背景下,要求老师从传统的角色中走出来,成为学生发展的引导者。所以,老师要发挥好自身的引路人作用,要让学生在老师的引导下,进行高质量的学习。数学课程相较于其他课程,其学习难度更大,这就要求老师正面、正确的对学生的数学学习进行目标的引导和指导,让学生在数学学习中,逐渐具有浓厚的学习兴趣,灵活、敏锐的思维能力,真正让学生学好数学课程,助力学生的全面发展。那么究竟该如何在小学数学教学中实现对学生的有效引导呢?下面将针对此主题分析。

一、小学数学教学中有效引导学生学习的意义

1. 提高学生的兴趣

传统的小学数学教学中,由于老师课堂中未将学生作为教学的出发点和落脚点,所以在教学中会出现过于重视“讲”,忽视学生“学”的情况,学生在学习中缺乏良好的体验,学习兴趣不高。加强对学生的有效引导,老师在教学中会根据学生的兴趣及身心特点,将诙谐的语言和引人入胜的故事引入教学中,能在不知不觉中将学生带入数学知识的学习中,在这样趣味、新奇的学习环境中,学生不仅能轻松理解知识,还会对数学知识的价值进行充分感知,这样学生便会真正喜欢上数学课程的学习,并会持久保持其学习动力。

2. 发展学生的数学思维

学生学习数学课程的过程中,需要具有较强的思维能力,很显然,传统的小学数学教学模式,只会局限学生思维的发展,更不用提学生解决问题的能力了。老师对学生有效引导的过程中,能逐渐让学生具有准确发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力,这非常有益于学生问题意识的形成,这将有助于学生数学思维的发展。

二、现阶段小学数学教学中有效引导的问题分析

1. 老师缺少对学生兴趣的关注

小学是学生初接触数学课程的关键时期,只有此阶段打好学习的基础,其高层次的数学学习、物理学习、化学学习、生物学习等才能更加顺利的进行,所以,学生学习数学知识是十分重要的。但由于数学课程的知识比较抽象,很多学生很容易对其学习丧失兴趣,无法取得理想的成绩,此时就需要老师的引导。但实际教学中,很多老师都不关注学生的兴趣和成绩,只将数学看成是一项教学任务,难以将引导教学的作用发挥出来。

2. 老师缺乏对学生问题意识的有效引导

学生在学习数学课程的过程中,只有具有问题意识,其才会养成发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的习惯,这对于学生的有效学习十分有利。但实际的

小学数学教学中,由于老师不尊重学生的主体地位,使课堂教学被老师的讲述、演示等所占据,很少给学生留有独立思考和发问的机会,学生只能被动跟着老师的思路机械式学习,影响了最终的教学效果。

三、小学数学教学中的有效引导策略

1. 借助教学情境, 引导学生的学习兴趣

有效引导在小学数学教学中的运用,首要的一点就是要引导学生兴趣的发展。老师要根据小学生的身心特点,设计他们感兴趣的情境,让他们在情境中体验和感受数学学习的乐趣,这样学生便会发自内心的接受和喜欢数学课程,并且其兴趣会处于不断增强状态。比如在教学《克与千克》内容时,老师可以创设“你说我称”的游戏情境。老师可以让同桌两人一组,一个学生选择教室中的任何一个物品,对其掂量后对其重量预测,另外一名学生称重和验证,之后两人再转换角色,继续游戏。这样的游戏情境中,学生对知识学习的兴趣更加高涨,老师可以根据学生们的合作情况,有针对性的进行教学,能使课堂教学更加精彩,最大限度保障课堂教学的效果。

2. 创设问题情境, 引导学生积极思考

通过对问题情境的创设,让学生在思考中产生新的问题,对于学生问题意识、思考能力的培养意义重大。因此,在教学中要根据不同内容,对其问题情境灵活创设。比如在教学《圆的认识》内容时,老师可以给学生展示生活中多个圆形的物品,让学生思考能否将其换成其他形状的物品,如三角形、正方形等,让学生进行主动思维。或者,老师可以在真实这些物品后,可以让学生主动发问,为什么这些物品都设计为圆形,能否设计成其他图形。

3. 借助竞赛活动, 引导学生思维的发展

学生数学思维的发展十分重要,老师可以在教学中合理设计一些数学学习竞赛,在竞赛氛围中,能引导学生形成你追我赶的数学学习热潮,形成公平竞争的學習氛围,这将十分有助于学生思维的发展。

总结

综上所述,小学数学教学中的有效引导,能对学生的学习兴趣、问题意识、思维能力等进行全面的引导,能让学生从小有扎实的学习基础,掌握有效的学习方法,能促使学生数学综合能力及素养的提升。

参考文献

- [1] 楼超雄. 小学数学有效引导学生学习的方法和策略[J]. 数学大世界(下旬). 2020(01).
- [2] 李丙军. 小学数学教学中的有效引导策略. 数码设计[上]. 2019.

提高小学语文课堂教学有效性策略

王永娟

(山东省青州市弥河小学 山东 青州 262501)

[摘要]小学语文教学中要能够认识到有效性教学策略,对于提升课堂教学效果的重要意义,但是也要能够认识到在当前小学语文课堂教学由于受到一些因素的影响,还存在很多的问题。为此,本文先分析小学语文课堂教学现状,接着提出小学语文课堂有效教学的相关策略,以此更好的提升课堂教学效果。

[关键词]小学语文;课堂教学;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1555

小学语文是很多学科当中的一门重要但基础性的学科,可以说语文学科在其他学科的学习过程当中充当非常重要的角色,通过学习语文相关的知识内容可以让学生掌握基础技能。随着新课程教学理念的提出,在小学语文教学中也进一步强化学生的文学能力,以此为学生的终身发展奠定基础,为此,在小学语文教学中要能够采取有效的方式方法,以此更好地提升课堂教学效率,发挥语文学科所具有的作用和价值。

一、小学语文课堂教学现状

在当前小学语文教学中由于受到各种因素的影响,还存在很多的问题,具体表现为教师在教育教学中并没有认识到对学生综合素质培养的重要性,也没有站在自身学科的角度对学生进行教育。虽然所以新课程教学理念已经提出,但是并没有把握好新课程教学理念的度在教育教学中过于形式化,最终导致不能很好地提升教育效率。此外对于小学阶段的学生来说认知规律还处于初级阶段,教师在教育教学中也没有站在学生认知角度以及规律的基础上进行考虑,并没有让学生养成良好的阅读写作以及认知习惯,最终导致教学效率大打折扣。

二、提高小学语文课堂有效性的策略

(一) 完善学习方式, 创新教育教学

小学语文教学中为了更好地提升课堂教学效率,教师要注重采用创新的教育教学方式方法,首先要注重更新自身的教育教学理念优化,在语文教学中所使用的教育教学方法,在采用创新性的教学手段时,首先要考虑到学生在学习过程当中学习的有效性是否提升,通过教学方式的应用是否能够极大的提升课堂教学效率,要保证学生在课堂有效的时间内获取最多的知识,教师要掌握更多的方式方法,让学生养成良好的阅读以及写作习惯。例如在学习《小英雄雨来》的相关知识内容时,可以让学生以自由组合的方式进行知识的学习,以小组为单位,根据问题并讨论思考,例如在作者的笔下小英雄雨来是怎样的人物形象,为什么可以称是小英雄,作者在文章当中主要表达怎样的思想情感。通过这些问题的设置让学生以小组的方式进行交流讨论,然后在教师的引导下对问题进行深层次的分析,在教育教学中教师也要注重传授给学生对问题探究的方式方法技巧,让学生更多的捕捉学习的捷径,提升教学效率。完善相关的教育教学方式,激发学生对于知识的学习兴趣,极大提升最终的教学效率。

(二) 提高阅读能力, 激发积极性

小学语文教学中为了更好地提升课堂教学效率,也要注重让学生的阅读能力有所提升。强化学生的阅读能力和兴趣。引导学生积极主动的参与到阅读知识的学习当中,教师首先要注重转变自身的教学理念,真正的和时代发展相同步,教师除了给予学生进行学习的机会和平台,还要能够对学生的学习效果进行评价和反馈。在课堂教学中教师要注重给学生更多回答问题的机会,引导学生表达自己的想法,提升学生在课堂学习的积极性。教师在教育教学中还要积极的鼓励学生参与课堂,强化学生的学习主动性。例如在学习《两小儿辩日》的文言文知识内容时,学生对于文言文的阅读理解以及背诵,与教师对知识的讲解同等重要。为此,在课堂教学中,教师要引导学生对文言文的内容进行阅读、理解,文章内容所表达的意思,然后就是再给学生进行解释,组织学生以小组的方式进行讨论,并回答相应的问题,发表自己对文言文的所思所想,教师可以通过活动、游戏角色扮演以及各式各样教学内容,为学生营造学习环境,例如在学习《望洞庭》的相关知识内容时,可以为学生展示洞庭湖的相关图片或者视频内容,让学生以多种感官接触到洞庭湖的美景以及壮丽,以此对教学内容有深层次的理解,提升课堂教学效果,也促进学生语文综合素质的提升。在对教学氛围进行创设时,要注重结合学生的实际生活,只有基于学生的实际生活,学生才能够更好的感知知识与自身学习、成长之间的作用,强化教学效果。

(三) 营造氛围, 强化主题

小学语文教学中为了更好地提升课堂教学效率,要注重为学生营造相应的学习氛围,在教育教学中总结教育教学经验,并通过评价的方式进行反馈,对自身的教育教学方式进行改善,从而更好地提升课堂教学效率,教师教育中要充分利用户外教育的方式,强化师生之间的情感,增进学生对于教师的信任,为学生构造积极和谐的学习氛围,及时的发现学生身上的闪光点并加以正确的引导,提升学生对语文知识的认知。对于教学氛围的创设,教师可以通过活动、游戏角色扮演以及各式各样教学内容,为学生营造学习环境,例如在学习《望洞庭》的相关知识内容时,可以为学生展示洞庭湖的相关图片或者视频内容,让学生以多种感官接触到洞庭湖的美景以及壮丽,以此对教学内容有深层次的理解,提升课堂教学效果,也促进学生语文综合素质的提升。在对教学氛围进行创设时,要注重结合学生的实际生活,只有基于学生的实际生活,学生才能够更好的感知知识与自身学习、成长之间的作用,强化教学效果。

结语

小学语文教学中教师在对学生提升课堂教学效果的同时,首先要注重转变教

育教育理念,不仅仅重视知识的教学,还要激发学生的学习兴趣,为学生创设氛围,促进学生语文综合素养的提升。为此,在具体的教育教学中教师能够根据学生的情况采用适宜的教育教学方式,并充分利用各种教学手段的优势,来及时的发现学生身上的闪光点,以此更好地提升课堂教学效果。在小学语文教学中还要不断地探索有效性的教育教学策略,以此更好地发挥语文学科作用,为学生的终身发展奠定基础。

参考文献

[1]徐宏梅.浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].文化创新比较研究,

2017, 1(25): 59+61.

[2]谢幼如,吴利红,黎慧娟,郭琳科,黄咏瑜,肖玲,杨阳.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中国电化教育,2016(06): 36-42.

[3]赵越超.小学语文课堂提问有效性探析[J].吉林省教育学院学报(中旬),2014,30(10): 86-87.

[4]莫莉.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].湖南第一师范学院学报,2013,13(04): 24-28.

浅谈小班化背景下小学数学合作学习

温翠清

(盐池县长城希望小学 宁夏 吴忠 751500)

【摘要】当今时代,家长们都很重视对孩子的教育,他们都竭尽全力送孩子们去最好的幼儿园或者小学,因为只有打下好的基础,才能有利于他们以后的发展,家长们也都倾向于送孩子们去班级人数少的学校,方便老师对自家孩子。小学数学对小学的学生们极其重要,只有学会了小学的加减乘除等基础,才能进行初中高中甚至是大学的高等数学学习,所以数学教学对老师也很重要。

【关键词】小班化;小学数学;合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1556

每个小学里的学生人数都很多,有的小学直接将五六十名学生划为一个班级,导致每个班的学生人数都很多,老师顾不及到班里所有的同学,考虑到这种情况,所以现在实行小班化。在这样的小班化背景下,小学的数学老师就会减轻很多负担,能够顾及到班里的所有学生,能对他们所有人进行数学方面的指导,也可以让他们分小组合作学习,让他们自己互帮互助。

一、小班化背景下小学数学合作学习的优势

首先,小班化顾名思义就是指班级的人数不多,减少班级里的人数,可以方便老师管理,如果班级人数太多的话,老师顾不及到每一位学生,小班化的情况下,老师可以根据每一位学生的表现,对症下药。每个班级里人数有限,方便老师管理和教学,老师可以一名同学一名同学的进行指导,指出他们数学作业中的错误之处,或者不足之处。

其次,老师们让学生分组合作学习,每个组大概3~4名学生,组内的学生应该有优等生、中等生和差等生,每个组和每个组之间都必须有一名优等生,组和组之间的成绩水平要大致一样。这样就可以让小组内的优等生带动其他学生学习,因为就算是小班化的情况下老师可能也不能顾及到每一位同学,有利于学生们互相监督学习。

二、小班化背景下如何进行小学数学合作学习

1. 营造和谐的学习氛围

如果老师对学生们非常严格的话,会令学生们害怕老师,不敢在数学课堂上发言,不利于他们的学习,所以老师要对学生们多一些温情,让课堂上的学习氛围不那么严肃。

例如,当学习到“平行四边形和梯形”时,老师可以提前通知学生们上课的时候带上尺子和铅笔,让他们自己画平行线和垂直线,这是学习平行四边形和梯形的基础。老师可以给学生们分配任务,让他们分别画平行和垂直,平行四边形和梯形,画完之后让同学们互相观看,看一看他们画的有什么区别,有哪些不同,把这个课堂完全留给学生们,让学生们自己尝试。

上述例子说明,学生们在这种良好的学习氛围之下,会放松他们的心情,他们在轻松的环境下进行学习,会比那种压抑的环境下学习效率更高。老师对学生们多一些柔情,可以用那种幽默风趣的方式给学生们授课,学生们在放松的状态下进行学习,可以提高他们学习的效率,促使他们学习成绩的提升。

2. 合理分组

数学老师可以在课堂上对学生们进行合理的分组,每个小组这人数大致相同,成绩水平也大致相同,一定要在小组内安排一个优等生,可以帮助他们不会的同学进行学习。至于这种方式可以减轻老师的负担,让组内的优等生负责他们小组的学习,让他们自己讨论问题,解决不了的再问老师,可以加快他们学习的进步,也可

以增强他们学习的动力。

例如,学习到“打电话”时,老师需要给15位合唱队的队员打电话,每通知一个人需要一分钟,老师需要怎样做才能使用时最短。老师可以合理的把小班的学生分为两到三组,一组15个人,演示一下怎么做才能使打电话的总用时最短,一个通知的方式太慢,可以选择分组通知的方式,老师通知几个人,然后那几个人负责通知其他的队员,分组演示完之后可以用图示的方法,画出示意图。

3. 明确任务

老师在课堂上,要给他们分配任务,明确他们的学习任务是什么,说清楚这些之后再让学生们分组进行讨论,一定要明确课堂上需要做的任务,要不然学生们不知道应该讨论什么,就会很迷茫。也可以让他们多分组进行一些动手的活动,让他们多动手,不能只动脑子,要灵活的学习,灵活的掌握数学课堂上的知识,然后灵活的应用。

例如,学习到“统计与概率”时,老师把班级的学生,分成若干组,一组三到四个人,派几个代表,设计一张调查表,了解同学们的个人情况,收集每一个小组中同学的身高体重或者最喜欢的运动之类的等等。对他们自己收集的这些数据进行分析,分析小组学生和全班同学某一项数据所占的比例,分析他们发生的概率,画出统计图或者统计表。

所以,老师们要在学生分组讨论之前,给他们布置学习或者讨论的任务,可以用写在黑板上的这种方式,可以使所有学生都知道他们要讨论的内容是什么,才能进行讨论。如果老师布置的讨论内容模棱两可,学生们可能不知道要讨论什么就会说一些与学习无关的事情,浪费他们在数学课堂上的时间,降低他们的学习效率,可能还会让他们错过某一个知识点的学习。

三、总结

在这种小班化的背景下,班级里的学生人数不是很多,老师在数学课堂可以对他们进行合理的分组,让他们自己分组合作学习,这样他们不会因为害怕老师而不敢提问,他们会敢于向组内的优等生提问以及向他们学习。这种方式,可以加快他们学习的速度,那些优等生学会之后可以带动其他同学,就可以加快全班同学的学习进度,也可以让他们对学到的数学知识更加深刻。

参考文献

[1]王亚萍.合作学习,让精彩“唾手可得”——谈合作学习在小学数学课堂上的应用[J].科学咨询(教育科研),2020,193.

[2]平雪.合作学习在小学数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020,257.

[3]徐君.信息化背景下小班化教学改革研究——以电子商务应用基础课程为例[J].现代商贸工业,2019,182.

立德树人背景下小学数学生本课堂的构建

谢敏

(广西壮族自治区玉林市玉州区大北小学 广西 玉林 537000)

【摘要】数学是小学课堂最基本的知识,它对小学生日后的数学学习能力有一定的基础性,在前期不打下基础后面就会觉得很困难。于是国家开始推行生本课堂,课堂上由老师是主体变成主体是学生,让小学生在有自己想学习的想法与能力。改变了之前有弊端的教学方式,大大提高了学生们对数学学习的热爱。所以生本课堂就利用了这种新的教学方案从而建造了一个小学生自己喜欢的教育课堂。

【关键词】小学数学;生本课堂;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1557

引言

所谓生本理念下的数学课堂,指的就是在有限的课堂实践之内,教师采取恰当的教学方式,以激发学生兴趣为目的,让学生主动参与学习的过程,从而在获得数学知识的同时,获得创新精神和实践能力,并且形成正确的思想价值观。由此可见,小学数学生本课堂的构建是非常必要的。这就需要数学教师在教育教学中以立德树人的教学理念为根本,以学生为主体构建小学数学生本课堂。

一、基于立德树人的小学数学生本课堂教学存在的问题

(一)部分教师对立德树人的教学理念认识不足

虽然我国一直在强调素质教育,但是在实际教学中,很多教师依旧对素质教育的认识有偏差。比如,一些教师认为素质教育就是帮助学生养成良好的行为习惯,所以在教学中只培养学生的行为习惯,忽略了德育教育。这就导致学生无法了解德育教育对自身的意义,他们自然也就失去了养成良好行为习惯的意识。此外,教师由于对立德树人的教学理念在认识上的欠缺,因此在教育教学中只注重对理论知识的讲解,使学生很少有时间进行实践。这对思维能力的发展和实践能力的提升都具有一定的影响。因此,想要构建小学数学生本课堂,教师就必须要提高对立德树

人教学理念的认识。这样才能开展高效的小学数学生本课堂教学。

(二)在教学过程中没有以学生为主体

由于长期受到传统教学模式的影响,很多小学数学教师在教学方法上往往都是教师对知识点进行讲解,让学生被动地接受知识。这种方法虽然可以在一定程度上提高学生的考试成绩,但不利于学生深入学习数学知识,对学生的长期发展具有极大的影响,并且也影响了小学生综合素质的全面发展。

二、立德树人背景下小学数学生本课堂的构建策略

(一)设立提前预习让学生自主学习

在老式的教学中每次快下课,老师就会说:“同学们记得预习一下长方体和正方体这一知识点下节课我们开始讲。”这种话在学生眼里相当于没说,学习能力控制能力强的或许还看一眼,对于成绩不理想的学生是什么用都没有。例如,如果老师换一种说法:说下一节课我们学习第三章内容“长方体与正方体”,同学们自己去用纸巾各做一个下节课我们上课用。学生就会自己动手操作,他们会自己去选择课本了解长方体与正方体的构造。不仅能带动所有的学生主动去预习还会提高他们的动手能力,这一板块的知识也会更深刻地保留在他们记忆里。对于下一