

教师开展教学的根本目的,从来不仅仅局限于对学生们知识的传递和教授,而是要通过对核心问题的挖掘锻炼学生们的思考能力,让学生们在日常思考的过程中建立起数学核心思维能力。教师在开展数学教学的过程中不断挖掘核心问题,通过教学引导学生去进行主动的思考,自发去探究数学知识点,排查自己的数学学习痛难点,并想办法去解决这些数学学习中遇到的问题。通过长时间的积累,学生的逻辑思维能力会变得更加的清晰,有利于使数学学习思维得到全面提高。

例如,小学数学教师在关于“年、月、日、时、分、秒”相关概念的教授过程中,教师不应该墨守成规按照传统的方式,只是给学生们教授课本上对“年”“月”“日”等相关概念的讲解,这样很容易让学生们失去学习兴趣。教师可以在课程开始时借助一些信息的教学工具,例如微课,给学生们播放几段小视频,并引导学生对年月日概念有初步的了解,引起学生的学习;接下来教师可以引导学生对年月日的概念进行猜想,大胆说出他们心目中年月日是什么样子的;然后教师结合教材对年月日的概念进行正确的讲解和引导;在学生们对知识进行理解后,教师可以进一步引导学生分享类似于“我最喜欢的某一天”“我的生日”“重要的纪念日”等关于年月日相关的小故事,让学生们在轻松有趣氛围中加深对数学知识的理解;最后,教师要引导学生思考年月日之间的关联和不同点,去说出年月日相关概念的特征和判断依据,通过让学生们思考和总结不同时间概念之间的相同点、不同点和关联性,让学生们正确认识不同的数学知识,同时加深理解。将不同的时间概念串联起来,有利于拓展学生们的联想能力以及判断不同概念的能力,通过总结事物间的关联性和不同点形成自己的认知,逐渐培养起数学思维。

二、数学教师要引导学生们将知识应用于指导生活

“授人以鱼不如授人以渔”。学习的本质是为了用于指导生活,因此从小开始培养学生们的核心素养是十分重要的,实践能力是核心素养最终转化为真正价值的根本。目前的小学数学教学现状来看,书本知识和生活实践仍是脱离的,这也导致学生们对学习可能不太感兴趣。在挖掘核心问题的过程中,教师应该将生活中有趣的数学知识有意识地去融入学生,帮助学生们将知识与生活结合起来,用在书本、学校中学习到的知识来丰富自己的生活,让学生切实感受到学习对生活的指导和作用,这样才能更好地激发学生们主动学习的兴趣和欲望,从而进一步达到更好的数学学习效果,应用知识来更加“智慧化”地处理生活中的问题。

例如,小学数学教师在开展关于“数据”相关内容教学时,首先引导学生们思考一下核心问题点:①数据收集的常规途径,不同类型的数据可以去哪里快速收集到;②我们在收集到大量的数据时应该怎样进行快速的整理、整理的方式有哪些;③数据有效性的判断及数据选择;④怎样用不同的形式来描述和表达数据;⑤如何通过数据来获取信息并进行分析。数据的收集、整理、呈现与分析,是学术研

究和职场都随时会用到的工具,因此教师要通过实践来加深学生们对知识的理解,并引导学生智慧化应用到生活中去。在引导学生们对核心问题进行思考后,教师可以引导学生们去收集学校食堂每天的数据,了解食堂每天要制作多少饭菜,又有多少被浪费;收集到食堂一个月的数据后,教师可以指导学生们进行数据整理和呈现,然后进行数据分析,通过数据呈现,可能学生们会发现:某一个年级的学生浪费粮食情况最严重,教师应该加强关注和引导;学生们对某个菜品的喜爱度最高,食堂可以多开发类似的菜品等问题,让学生们在此过程中熟悉数据收集与整理的方法,同时通过“会说话”的数据智慧化解决生活中的一些问题。

三、数学教师可以成立学习小组,引导学生相互进步

每个学生从小到大的生活和学习环境都是不一样的,这会导致他们对同一事物的认知水平和理解不尽相同,小学学生们在数学学习中对知识的掌握的会明显呈现出差异化。并且就笔者了解到的实际情况来看,在目前的小学数学教学中,学生们更多还是处在被动接受的位子,教师们单一的教学方式会导致很多学生在被动学习的过程中对知识产生抗性,失去学习兴趣,这对学生们数学学习效果的影响是很大的。因此,在小学数学课堂成立智慧学习小组,将不同类型的学生聚集在不同的学习小组内,大家发挥自己的优点和特长,共同进步。

例如,在小学数学课堂“不同的图形”相关内容的学习中,教师可以通过小组学习的方式,给学生们抛出一系列待探究的问题:生活中常见的图形有哪些?他们各自有什么特征?引导学生们去对图形认真观察和思考,不同组员通过讨论环节,去阐述自己观察到的不同图形,让学生们在讨论的过程中去进行思考和总结,提炼出自己小组认知中不同图形的特征。这样的小组合作学习方式,不仅能让学生们通过讨论和分享去提炼他们认知的共同点,还能通过这样的学习形式养成学生们乐于观察和总结的好习惯,对于学生们核心素养的培养十分有帮助。

总结

综上所述,教师要通过核心问题的挖掘锻炼学生们的思考能力,让学生们在日常思考的过程中建立起数学核心思维能力。在挖掘核心问题的过程中,将生活中有趣的数学知识有意识地去融入学生,帮助学生们将知识与生活结合起来。将不同类型的学生聚集在不同的学习小组内,大家发挥自己的优点和特长,共同进步。

参考文献

- [1]林秋珠.探析小学数学课堂教学中抓准核心问题的策略[J].教师,2020,000(005):44-45.
- [2]王宏斌.小学数学核心问题教学的设计策略探析[J].中华少年,2019(26).
- [3]赵欢.小学数学核心问题的提炼与探析[J].小学生:教学实践,2018(9):42-42.

翻转课堂在小学四年级语文课堂的应用研究

陈 蕾

(重庆市渝北区宝圣湖小学校 重庆 401120)

[摘要]翻转课堂是一种将课堂时间返还给学生并重新分配教学安排的课堂教学模式。激活课堂教学氛围意义重大。在小学语文课堂教学过程中,运用这种教学方法可以有效提高教学效率。因此,教师在课堂教学中应注重教学模式的改革。本文主要探讨翻转课堂在小学语文课堂教学中的应用。本文以小学四年级为例,探索提高课堂教学效率、弥补课堂教学缺陷的具体方法,从而达到小学语文教育的新水平。

[关键词]翻转课堂;四年级;语文课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1272

引言

由于学科性质和小学生思维理解能力的限制,小学语文课堂活动一直保持在较低水平。课堂的意义是改善课堂的整体学习氛围,使学生提高学习兴趣,学生可以积极参与学习过程,促进师生之间的交流,交流教学过程中产生的思想,可以从整体上提高小学语文教学。

一、翻转课堂的意义及其在小学课堂中的实施价值

提到翻转课堂的意义,首先就是它的实施概念,事实上翻转课堂就是将课堂扭转过来,打破以往的课堂方式,让学生站在讲台前进行课堂内容上的讲授,也就是说这一次不再是老师给学生讲课,而是老师去听学生的课。通过这种方式,能够让学生在课堂当中的参与度到一个非常大的提升,学生变成课堂的主体,对整个课堂都能够主导。而老师在整个翻转过程当中,也站在一个监督者的角度,保证整个课堂不会向着错误的方向进发,能够让学生在翻转过程当中保持方向上的正确。从根本上讲,翻转课堂的意义就在于,学生能够占据课堂的主导地位,同时,参与度得到最大化。

在小学实施翻转课堂,它的价值也是相当的,也是值得肯定的。总有人觉得小学生进行翻转课堂效果不会很好,因此大多数的翻转课堂都是在初中和高中,然而这是一种误区,其实小学也有很强的实时性。首先,在小学课堂实行翻转课堂,能够让学生占据课堂主导地位,这是从师本课堂向生本课堂的一种回归。在教学过程当中,我们一定要摆正主体,知道哪一方才是教学的主体地位,而这一方就是学生。其次,在翻转过程当中,学生呈现出的是一个讲师的角色,也就是说在这一过程当中,他必须付出更多的努力,才会获得更好的成绩,这也会让学生在课堂当中的认真程度变得更好。同时翻转课堂与以往授课不同,并不是所有人都一起进行,而是一个一个的学生分别上台进行,这也使得老师能够更加清晰明了的发现每一个学生的问题,而不是像以前一样都坐在讲台下面。同时,学生与学生之间存在一定的竞争,这也会让他们努力去做得更好,也会调动起他们的积极性。

二、现阶段小学语文课堂教学中存在的问题

(一)学生缺乏学习热情

学习兴趣是促进学生学习的重要因素,尤其是小学生。学习兴趣的缺乏会导致学生逐渐忽视语文学科,造成学生产生厌倦感,这是学生语文学科能力无法提高的重要原因之一。因此,在教学调整中,要特别注意这一部分的改革,选择正确的教学方法。

(二)师生之间缺乏沟通和互动

在传统教育观念的深刻影响下,许多教师往往片面地向学生传授知识。这种“填鸭式”教学很大程度上制约了学生思维的发展,导致知识缺乏反复复习的过程,而只是生搬硬套,不够扎实,还限制了学生的个性发展和思维空间,对阅读和写作教学影响很大。

三、翻转课堂在小学语文教学中的意义

翻转课堂是一种不同于传统课堂的教学模式。在教学过程中,翻转课堂给了学生更多自由发挥的空间,让学生自由拓展思维,更适合记忆和背诵基础知识,所学知识更加扎实。在学习阅读理解内容时,还可以加入自己对思维过程的理解,提高课堂参与度,具有非同寻常的意义,促进学习氛围,激发学生学习的兴趣,有效提升小学语文课堂教学效率。尤其是到了四年级,语文学习的难度越来越大,这也是培养学生思维能力的重要阶段。翻转课堂教学模式可以最大限度地提高学生的语文综合能力。由此可见,翻转课堂对小学语文教学具有重要意义。

四、翻转课堂模式下小学语文教学的具体方式

(一)改变课堂教学现状

要提高学生的学习积极性,教师首先要在课堂上给予学生积极的行为,让学生融入课堂,提出自己的想法。在翻转课堂模式下,教师可以把学生放在课堂的主导地位,让学生有更多的自由发挥空间,形成自己独特的思想体系,建立自己的思维方式。教师也要在这个过程中起到引导作用,及时纠正学生的思维偏差,防止学生在学习的起点犯错误。这种教学方法可以有效提高学生的学习能力,促进基础知识教学的提高。它对学生思维的发展和促进师生交流具有重要意义。

(二)小组合作,提高学生的阅读和写作能力

在翻转课堂模式下,我们应该摒弃传统的填鸭式教学,通过合作和探究来提高学生的学习能力。比如学习小学语文四年级七单元的课文《为中华之崛起而读书》时,可以采用小组合作讨论的方式进行教学。教师可以根据学生的学习能力对他们进行分组,以确保每组学生在讨论中相互学习对方的优势,提高他们的思维能力。分析中,周恩来站起来,明确而坚定地回答:“读书是为了中国的崛起!”在这一部分,教师可以通过提问来探究周恩来当时的思想和感受。这样,学生将对问题进行深入地讨论,更好地参与课堂,感受到周恩来在讨论他童年目标时的坚定性和特殊性,并吸收文章中人物的精神,在学习过程中,也将提升学生的思想价值。这种教学方法充分调动了学生的学习积极性,形成了良好的阅读习惯,对写作教学起到了重要的促进作用。

结束语

综上所述,翻转课堂教学过程意义重大。根据新课程标准的要求,教师必须改革现行的教学方法,有效地促进小学语文教学向更高水平发展。

参考文献

- [1]周晓亮.翻转课堂在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(23):126+128.
- [2]贺元花.翻转课堂在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(21):149-150.
- [3]张秀娟.小学语文教育中翻转课堂的应用探析[J].华夏教师,2019(22):26-27.