

文阅读能力的提高,为此,教师应该积极开展拓展阅读活动,激发学生们的阅读兴趣,从而逐渐养成良好的阅读习惯,对自身文学素养的提升具有很大的帮助。

例如:拓展阅读活动在实际教学中,教师可以给学生们播放一段视频,剪辑一段鲁滨逊漂流记中的视频片段,以此引起学生们的兴趣,教师便可以简单的介绍《鲁滨逊漂流记》这本课外读物,让学生们在课余时间自行阅读,学生们基于对故事的好奇和兴趣,便会主动去阅读,同时也注意与学生们及时沟通与研讨,实现良好的阅读总结表达能力,对拓展小学生的阅读知识具有重要意义。

五、结束语

综上所述,在素质教育背景下,小学语文教学目标作出了全面的改变,为此,

教师应该改变传统的教学策略,注重学生们核心素养的培养,以培养小学生的阅读兴趣与自主学习能力的原则,积极开展趣味性的课堂教学活动,调动学生的学习积极性,从而更有效的提高小学生的阅读水平和文学鉴赏能力,促进小学生的发

参考文献

- [1] 杨军.小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革初探[J].课外语文, 2018.
- [2] 李作芳.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].教育理论与实践, 2017.

群文阅读在小学高段语文教学中的运用分析

刘晓祯

(山西省运城市盐湖区实验小学 山西 运城 044000)

【摘要】小学教学时期,教师对语文教学内容进行合理关注和重视,带动学生学习发展的情况下,也会拥有知识学习的机会。学生在发展时期,应该获得教师的正确指导和帮助,借助群文阅读教学模式,让学生走出语文学习困境,在领略到语文知识学习精彩的情况下,以阅读作为重要指引,保证学生参与语文知识学习过程中形成自己的正确理解和认识。群文阅读教学在小学高段语文教学中运用,保证学生获得良好学习载体,成就自我发展的时候,也会明确语文知识学习的实际价值和精彩。学生的语文知识学习十分合理和完善,更好提升语文知识学习力量。

【关键词】群文阅读;小学高段;语文教学;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.420

前言

教师是学生语文知识学习过程中的重要指引者,带领学生认真进行语文知识学习和研究。群文阅读教学为学生的语文知识学习提供了完美武安市,也让学生的语文知识学习看到了希望。教师打造符合学生发展和成长的教学体系,感受到了高段语文知识学习的实际意义,也会在形成优质学习体系之下,获得属于自己的成长机会。打造高效的小学语文群文阅读教学模式,提高学生的阅读学习能力和综合素养。

一、群文阅读在小学高段语文教学中运用的意义

教师具体开展小学语文阅读教学过程中,通过群文阅读教学模式,会让学生更好的参与知识学习和研究。学生领略到不同的阅读学习天堂,也会跟随群文阅读脚步,成就自我发展。

第一,群文阅读学习过程中,学生自身的阅读能力会随之得以提升。教师关注具体阅读教学方向,让学生拥有自我进步的机会和空间。学生在多样性的小学语文阅读学习氛围中,也会在丰富的阅读资源下,认真参与语文知识的研究和阐释。学生从不同文本入手,在问题解决过程中也会对文章内容进行十分全面分析和阐释。学生认真的进行群文阅读学习,也会展现出不同的关键点。在多个角度的结合之下,让学生感受到阅读学习的精彩。第二,群文阅读学习过程中,学生所接触的文章内容比较多,不再是单一性的阅读学习内容。在整合阅读学习情境的情况下,保证学生从课内课外的知识重点分析之下,激发学生学习欲望,也会拥有对语文知识学习的准确理解。教师通过带动学生重点分析和研究,也了解了知识的语文学习力量是不容忽视的^[1]。第三,群文阅读学习情境下,学生拥有了较强的审美意识和素养。审美意识和能力也是学生在参与语文知识学习过程中的重要方面,带动学生综合素质发展。学生树立正确的审美观,在今后适应社会等领域上看到了希望。而且,群文阅读教学中教师也会打造优质的美育教育体系,让学生感受到小学语文群文阅读学习的实际价值和意义。

二、群文阅读在小学高段语文教学中的运用策略

(一) 组合单位学习目标,形成清晰学习目标

群文阅读知识学习过程中,也可以涵盖课外的知识内容。教师要明确教学目标,从单元性的内容组织入手。通过正确和良好的教学目标确立,学生参与小学语文知识学习过程中也会展现出良好的情绪。教师让学生参与群文阅读学习领域中,在明确阅读学习目标的情况下,学生把握阅读知识的具体关键点。学生从多个角度进行知识分析,保证学生形成清晰的知识框架^[2]。

教师以组合单元代表性的内容入手,从教材中的《草船借箭》内容入手,群文阅读教学的时候,为学生提供其他的三国演义的内容。比如,“三顾茅庐”“桃园三结义”等内容。这些内容的整合,学生的语文阅读知识视野会逐渐得以拓宽。以“三国演义”的主题分析,学生进行阅读篇目的分析和研究,在交流的过程中对这

部作品形成准确的认知和理解。这最终,会更好的带动学生认真学习,体会到群文阅读学习的价值。

(二) 实行全方位的文本整合,优化群文阅读

教师在群文阅读教学体系进行打造过程中,推广良好的阅读技巧,保证学生的阅读知识学习更加合理和全面。教师实际进行主题阅读学习过程中,从具体的核心入手,让学生在获得广阔学习空间的情况下,也提升思维能力。教师借助阅读学习思维和模式的打造,保证学生群文阅读学习十分合理。比如,实际进行《圆明园的毁灭》阅读教学过程中,学生拥有自我认知,并从事件具体内容入手开展合理性的掌控。群文阅读的时候,教师给予指导。从圆明园毁灭的实际情况,关注具体经过和背景。学生对事件形成准确认识和理解的情况下,也会更好的参与群文阅读研究。教师通过视频和图片的方法,保证学生对事件了解更加全面^[3]。文本组合的过程中,教师让学生明确英法殖民者的侵入和清政府的愚民政策,都是导致毁灭的重要因素。学生学习拥有了支持,也会完善群文阅读学习。

(三) 梳理群文阅读学习途径,提高学习效果

教师实际进行小学语文群文阅读教学过程中,让学生获得思考的机会和空间。教师让学生展现出较强的群文阅读学习能量,也会发挥出自身独特的效果。教师从具体的阅读实际关键点入手,让学生拥有针对性思考空间。小学语文教学中涉及了比较多的“送别诗”,教材中所涵盖王维的《送元二使安西》、王勃的《送杜少府之任蜀州》、李白的《送孟浩然之广陵》等。这都是教学的典型,主题一致的过程中,学生也体会到古诗中的情感。三个诗作也存在不同,在对比和研究下,学生会更好的体验其中情感,形成完善的群文阅读和分析。

结论

综合以上分析,教师对群文阅读进行合理构建,让学生获得了对所学习内容重点思考和研究的机会。小学高段语文教学中,教师需要对教学模式进行有力升华,学生获得了知识学习的空间和模式。在全面整合群文阅读教学空间的时候,保证学生获得了对知识的重点规划和认识。群文阅读教学体系的打造,整合了小学语文高段学习的模式。教师以构建针对性小学语文群文阅读教学载体,形成了良好的阅读机会下,保证学生感受到语文学习的意义,领略到了阅读的光辉,带动学生把握阅读学习关键点,更好的提高学生语文综合素养。

参考文献

- [1] 李小琴.群文阅读在小学中高年级语文阅读教学中运用探析[J].科学咨询(科技·管理), 2020(11): 282.
- [2] 王小丽.小学语文群文阅读教学中思维品质培养策略[J].福建教育学院学报, 2020, 21(08): 69-70.
- [3] 刘虹霞.浅谈小学语文群文阅读教学的开展[J].科学咨询(科技·管理), 2020(08): 259.

当前初中语文阅读教学中存在的问题及应对措施分析

陈琼南

(温州经济技术开发区滨海外国语学校 浙江 温州 325000)

【摘要】语文教学的重要目标之一就是培养学生的阅读能力。教育部在其颁布的《中学语文教学改革指导意见》中指出,中学语文阅读应该要注重对文章整体的理解、感知和领悟,以课外文字材料为主,应使学生在阅读中掌握正确的阅读方法,养成良好的阅读习惯,从阅读中吸取知识,以此来开发学生智力和培养学生高尚的、健康的审美情趣和道德情操。由此可见,阅读在初中语文教学中的重要性。文章针对初中语文教学中高投入低产出问题进行分析,找出问题存在的根源与对策。

【关键词】初中语文;阅读教学;问题及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.421

语文阅读能力是初中生必须掌握的能力。学生需要掌握阅读技巧,能够独立地判断文章中的写作手法,能够准确地掌握文章中的信息,能够总结出作者潜在的情感。这对于学生而言具有一定的难度,如果想要提升语文阅读成绩,需要学生付出许多的努力。近年来,随着新课改的不断深入,语文阅读教学取得较为明显成效的同时,还存在一些问题需要不断完善。

一、初中语文阅读教学中存在的问题

(一) 学生对于阅读技巧的掌握程度不高

当前普遍存在着学生对于阅读技巧掌握程度不高的问题,一些学生在进行阅读练习的过程中没有使用高效阅读的技巧,导致学生的阅读速度较慢,考试的时间不够用。例如,一些学生在通读了全文之后再行审题,虽然这样能够帮助学生对

文章拥有大致的了解,但是通常情况下,学生在审题之后很难直接回答出来题目的答案,还是需要回到文章中寻找答案,浪费了许多时间。再者,还有学生在阅读文章的时候,会认真得阅读每一个字,这对于考试而言也是一件浪费时间的事情,在课下阅读的时候学生如果可以认真地进行阅读,可以帮助学生快速地提升阅读水平,但是如果是在考试中也这样做,就会导致考试时间不够用。这些问题都是因为学生对于阅读技巧的掌握程度不足。

(二) 学生对于文章的写作技巧掌握不足

还存在着一些学生对于文章的写作技巧也掌握地不足,这主要是因为学生的基础知识不扎实。通常情况下,阅读题目都会涉及对写作技巧的考察,如果学生不能高效地分辨文章中的写作技巧,就很难得到这一部分的分数。再者,写作技巧还与

学生理解作者的思想情感有很大的关联度，如果学生没有扎实的写作技巧知识，也不懂得高效地应用写作技巧表达情感，那么学生在分析作者情感的时候就会倍感艰难。通常情况下，作者的情感主要有思乡、怀念、壮志未酬、敬畏自然等，而寓情于景等写作手法都是非常常见的情感表达技巧，如果学生不能掌握这些写作手法，就很难在短时间内分析出正确的答案。

（三）学生缺少做题的经验

当前还存在着学生缺少做题经验的问题，初中生的学习压力较大，每次进行阅读训练的时间最少也需要20分钟，因此许多学生对于阅读训练抱有排斥的情绪。事实上，阅读能力是需要学生在日积月累的练习下逐渐积累，之后再通过不断地练习，让这些经验能够充分地运用。当前我国大多数的初中生所进行的阅读训练的频率还不够。

二、初中语文阅读教学问题的应对措施

（一）扎实学生的阅读技巧

教师应当帮助学生提升阅读技巧，这就需要教师在教学的过程中向学生进行讲解。首先，教师需要告诉学生在做阅读题的时候，不能像平时阅读书籍一样将文章从头到尾认真地看一遍，虽然阅读题材需要学生进行品读，但是在考试中最主要的还是努力拿到分数。其次，教师需要告诉学生在把所有的阅读题目都看一遍，之后再带着问题看文章，这样可以有效地提升解题的效率。最后，教师还需要告诉学生应当关注文章的开头和结尾、段落的第一句话和最后一句话、中心句等，方便学生快速地了解整个文章的感情基调。

（二）写作技巧综合讲解

教师需要对写作技巧进行综合讲解，许多学生之所以会出现写作技巧混淆的问题，就是因为写作技巧的讲解过于分散，教师没有将这些内容联系在一起。因此，教师需要针对这些问题进行综合教学，将常见的写作技巧为学生串讲一遍，让学生能够对初中写作技巧拥有更加全面的了解。只有当学生全面地了解了写作技巧之

后，才能充分地将在文章中的写作技巧进行识别与分析。

（三）鼓励学生多进行阅读专项训练

教师在巩固了学生基础的知识和技能之后，需要鼓励学生多进行阅读专项训练。需要注意的是，教师不能以作业的形式要求学生进行阅读专项训练，因为这样的方法会让学生产生排斥感，如果学生不愿意完成此项作业，就会出现敷衍了事的问题。对此，教师应当鼓励学生主动地进行阅读训练，教师可以为学生提供阅读材料，根据学生的完成情况，为学生提供适当的奖励，从而激励学生积极地进行阅读专项训练。与此同时，教师还需要引导学生及时地对答案进行校对，如果遇到了不懂的地方，应当及时地向教师进行提问，积极地解决问题，帮助学生提升阅读成绩。

三、结语

初中语文阅读具有一定的难度，学生如果想要在初中语文阅读中获得理想的分数，就需要付出许多努力，掌握阅读技巧和写作技巧，能够沉下心来分析问题，能够具有共情心理地分析作者所希望表达的情感。因此学生在学习的过程中，需要得到教师更多的关注，为其安排更多的阅读训练。当前在我国的语文阅读教学中主要存在的问题为，学生对于阅读技巧的掌握程度不高，学生对于文章的写作技巧掌握不足，以及学生缺少做题的经验。对此的解决措施为，扎实学生的阅读技巧，写作技巧综合讲解，以及鼓励学生多进行阅读专项训练。

参考文献

- [1]岑礼霞.基于有效教学下的初中语文阅读教学探讨[J].文化创新比较研究,2019,3(22):158-159.
- [2]张大乾,韦爱芹.提高初中语文阅读教学有效性的策略[J].科教导刊(中旬刊),2017(11):148-149.
- [3]杨军.当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J].语文建设,2015(14):4-5.

小学语文阅读教学文本细读的策略

王忠辉

(哈尔滨市双城区临江乡中心学校 黑龙江 哈尔滨 150127)

【摘要】随着教育体系的深化变革，对于学生语文综合能力的培养也逐步开始成为小学语文教学的重要内容。小学语文阅读课堂也开始出现改变，教师更加强化对于文本细读的重视。本文主要介绍小学语文阅读教学文本细读的相关内容。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 文本细读

【DOI】10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.422

对语文教学来说，阅读属于课程教学过程中关键环节。学生阅读能力的提高，必须依靠教师合理指导，不断提升学生的阅读热情，培养良好的阅读行为。

1. 当前小学语文阅读情况

其实语文教学过程中不但需要进行基本地记忆，同时也在一定程度上同文学具有关联性。所以在小学阅读教学中，必须对学生的语文阅读实施科学地引导，才能够更好地提升语文阅读的兴趣^[1]。

1.1 匮乏语文阅读缺乏兴趣

在语文教学阶段中，一些学生并没有清楚的认知到阅读的关键作用，一些学生觉得阅读就是浪费时间，一些学生对于老师布置的阅读任务都是敷衍解决。因此小学语文老师必须在教学活动中去思考该采取有效的手段，才可提升学生的阅读热情，进而让学生在阅读过程中充分了解以及掌握文章的内容以及主旨，最终实现阅读的目标^[2]。

1.2 教师对语文阅读指导不足

从实际情况进行分析，目前课堂教学中，一些老师自身并不清楚实际的教学地位，所以在小学语文阅读教学过程中匮乏对于学生的科学引导，使得学生在阅读过程中无法有效锻炼思维能力，最终也降低了小学语文阅读教学总体质量水平。另外在阅读教学阶段中，一些老师没有预留充分的学生独立思考问题的时间，大部分情况学生都是被动地接受文本信息，无法提升以及培养学生的阅读思维。所以这种滞后的阅读教学手段较为乏味，因此学生也逐步开始丧失对于语文阅读的热情以及兴趣。

2. 学生文本细读能力的方法和措施

2.1 调动学生的阅读热情

小学生因为自身年龄偏小，对于很多事物都保持好奇心，这是由于小学生之前并没有过多接触这些事物。学生对学习内容充满新鲜感以及探索欲的时候，更加会主动进行学习以及独立思考。因此教师充分运用小学生该特点，对其进行科学引导，不断推动以及调动学生的阅读热情。譬如在学习《冬天的小画家》一课中，老师可预先向学生进行提问，同学们，在上课前，老师让大家猜一个谜语，学生如果听到谜语，比必定会非常新鲜以及好奇，从一个方面也提升了学生的好奇心。老师于是不断向学生进行提问，一些画家只有到冬天以及下雪的时候才会出现，小朋友能猜猜这些画家都是谁吗？老师运用问题的形式，能够更加加深学生同教师的互动性，如果学生非常积极的回答，教师必须进行鼓励和赞扬，之后老师进行引导学生：“那小朋友不想看这些画家究竟是怎样创作的吗？同学们都纷纷打开课本，翻到xx页，带着老师的问题大声朗读课文。通过上述形式，充分调动了学生的好奇心，也勾起了学生阅读的欲望，最终更好的培养学生细读文本能力^[3]。

2.2 深入培养学生的阅读良好行为

一般情况下，培养学生养成认真阅读的行为，对文章进行细读。如果想对课本一篇文章进行深入的熟悉和知晓，就需要抓住文中相关的细节，很多文章非常精彩和经典的原因就是对于人物以及场面的细节刻画非常细微，因此语文老师必须合理引导学生掌握抓重点细节，感受文章细节的阅读教学方式，其能够更好的协助学生在将来的学习过程中把控文章细节，培养认真阅读的良好行为。

2.3 注重学生阅读成效

在具体阅读教学中，老师合理指导学生进行文本细读过程中，还必须注重学生的阅读课程成效。对于文章中的重点词句，教师可预先准备相关的小练习，学生在初步阅读后，花费几分钟的时间进行课堂检测。对于检测过程中暴露的不足和缺陷，教师必须合理指导学生实施文本细读，最终更好的提升阅读的准确性^[4]。

2.4 教授学生掌握阅读技巧

首先就是怀揣目的阅读。学生对文本实施阅读前，老师可预先设置阅读任务，学生带着任务进行阅读。其阅读的主要任务，通常可设置为识读重要的生字，以及概括段落的内容，另外还可设置为总结文章的主旨等等。譬如在教学《桂林山水》课程过程中，教师为学生设计阅读任务：认真细读文章有关段落，找寻文中描绘漓江水的特点的句子，同时独立思考为何作者会这样描写。通过这种形式，学生就不会盲目的对文章进行细读，而是带有明确的目标和任务。

其次就是怀揣阅读方式阅读。语文老师需知晓差异化的阅读方式带来的阅读效果并不相同。譬如朗读较为适合低年级的学生，大声地朗读课文，不但能够使学生的性格更加乐观以及好动，同时还可加深学生对于文章的理解。默读较为适合中年级的学生，其能够让学生更加保持注意力，充分理解课文，剖析文中所提问题，最终培养学生认真细读文章的行为。阅读文章在一定程度上让学生在答题过程中，节省较多的时间，同时在阅读文章过程中，对文章内容进行大概的熟知，也可以在答题过程中迅速发现答案，提升阅读质量。

最后就是怀揣问题进行阅读。譬如在《爬山虎的脚》的课程中，老师运用指引的教学模式，在课程教学开始前，向学生提出问题，爬山虎究竟是怎样攀爬的？老师提完问题后，学生可自行回想爬山虎的样貌。一些学生会提出质疑，爬山虎属于植物，怎会爬到那么高的墙上？教师再通过问题循序渐进的方式，让学生带着疑问阅读《爬山虎的脚》一文，在文章中能够找寻出自己的想要的答案^[5]。

结语

综上所述，在语文阅读教学阶段中，教师必须认清阅读教学中出现的不足，同时进行深入剖析，从问题实际情况入手，采取改良教学方法，从而把文本细读的教学具体落实到位。通过这种形式，才可不断调动才学生的阅读热情，提升学生的阅读效率，从而使小学充分理解以及掌握文本细读的手段，最终在阅读过程中取得应有的效果。

参考文献

- [1]李冉冉.谈小学语文阅读教学中文本细读实践策略[J].明日,2019(6):0203-0203.
- [2]丁岚云.小学语文阅读教学文本细读策略探究[J].课外语文,2020,000(002):103,105.
- [3]郭玉珠.小学语文阅读教学文本细读的策略[J].进展:教学与科研,2019(2):68-69.
- [4]罗银萍.论小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].科技资讯,2020,v.18;No.588(15):147+149.
- [5]张红霞.浅谈小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].语文课内外,2020,000(011):32.