

让学生融入于这种环境中进行口语的学习减少害羞心理,鼓励学生张口说英语。

### 三、利用多媒体设备激发学生的学习兴趣

俗话说兴趣是最好的老师,为了让学生张口说英语,并全面提高自身的英语口语能力,要注重培养学生的意识和观念,同时要激发学生的学习兴趣。因此,利用多媒体设备自身的优势,能够抓住初中生的性格特点,帮助教师创设活泼有趣的学习模式,从而有利于学生在课堂上集中注意力,并跟上教师的教学节奏自信、大方地张口说英语。只有通过开口说英语,才能有效地提高自身的英语学习能力及英语口语水平。例如,在学习人教版八年级英语上册how do you make a banana milk shake时,教师可以利用网络模拟技术,让学生现场制作虚拟的甜点,并在制作过程中介绍原料及制作过程,逐渐培养学生的口语能力。例如:“I'm going to put the banana in a blender, add milk and ice, flip the switch, and wait a minute before serving”

### 四、选取合适的多媒体教学设备开展线上教学

初中生的学习压力比较大,而我国的母语是汉语,因此学生在日常的生活并没有太多的机会开口说英语,这对学生的英语口语能力的提高十分不利。通过选择合理的教学平台,教师可以在上面布置口语练习任务,然后录入学生的口语练习,音频让学生在碎片化的时间里练习英语口语,发挥多媒体教学的优势。例如,在学习人教版八年级英语上册if you go to the party, you'll have a great time时,教师可以让学生在网络平台上模拟两个人的对话,选择两个对象中的一方,然后进行口语练习,并作为作业提交到平台上,由教师在后台进行辅导。

### 五、充分利用多媒体设备的教学优势,培养学生的自主学习思维

多媒体教学具有丰富的优势,能够填补传统教学过程中的缺陷。同时多媒体设备更加能使我国的英语口语教学与时代相接轨,缩短我国英语口语与国际标准英语的差距,全面提高我国人口的英语口语水平。例如,在学习人教版八年级英语上册do you want to watch game show时,教师布置口语练习的自主学习任务,让学生自由组合选择搭档,然后进行口语练习,培养学生的自主学习思维。

### 结束语

综上所述初中阶段的学生思维比较活跃传统的英语教学,已经无法满足学生的需要和社会及家长的要求。并且,为了改变传统教学带来的弊端,减少哑巴英语现象的出现,利用多媒体信息技术进行英语口语教学是一种极为有效的教学措施和方略。现代信息化技术应用于教学中已十分常见,但要注重具体的操作方法及措施,结合学生的心理特点,切勿过分放任学生,尽量引导学生合理使用多媒体技术,发挥多媒体教学的优点,规避多媒体教学带来的弊端。

### 参考文献

- [1] 李丹怡. 初中英语口语微课设计与应用研究[D]. 河南师范大学, 2016.
- [2] 刘燕飞. 初中英语口语移动学习的设计研究[D]. 河北科技师范学院, 2019.
- [3] 李欣纳. 微视频在初中英语口语教学中的应用现状及策略研究[D]. 宁夏大学, 2017.
- [4] 由慧. 基于Scratch的初中英语口语游戏化教学应用研究[D]. 牡丹江师范学院, 2019.

## 小学科学教学中多媒体技术的应用思路研究

刘树云

(宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市第三小学 宁夏 青铜峡 751600)

**[摘要]**科学在小学阶段是一门极为重要的教学课程,通过科学教学能够培养同学们乐于观察、善于思考、勇于探究的良好习惯,同时利用科学课程的学习,还能够开阔同学们的视野,使学生在课堂当中能够学到更多的知识,提高小学科学教学效率。如果能够合理的运用多媒体技术,还能够更好的激发同学们的学习兴趣,提高同学们的学习积极性,真正提高科学教学质量。

**[关键词]**小学科学; 多媒体; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1122

### 引言

多媒体技术可以利用声音、图像以及文字的形式,将课本当中枯燥的知识用动态或是色彩鲜明的表现方式呈现在同学们的面前,可以直接的刺激同学们的大脑皮层,让同学们感受到知识也是无限趣味性的,从而更好的激发同学们的学习兴趣。同时利用多媒体等设备,还可以更好的帮助同学们集中注意力,突出课堂当中的重点,激发同学们的求知欲,望帮助他们的理解能力、逻辑思维能力和记忆力得到较大的提升。

### 一、小学科学教学中运用多媒体技术的优势和弱点

#### (一)小学科学教学中运用多媒体技术的优点

随着我国综合国力的不断增强以及信息技术的高速发展,现如今的多媒体软件已经涵盖了广阔的知识以及先进的理念,如果能够在教学过程当中合理的运用,将能够让同学们在学习过程当中学到更加全面的知识,而且同学们在学习过程中出现的问题和疑问也可以及时的运用信息技术进行查阅,从而使同学们的学习更加高效。现如今高效课堂的构建是建立在电子学、机械工程学等基础上的,如果还是引用传统的教学方法,将很难满足现今的教学需求,而利用多媒体技术能够更好的提高教学效率,能够在保证课堂教学质量的情况下,使教学时间尽量的缩短,教育规模变得更大<sup>[1]</sup>。

#### (二)小学科学教学中运用多媒体技术的缺点

教师在利用多媒体进行课堂教学时,要真正理解多媒体在教学当中的重要作用,而不是一味的将课堂变得华而不实,将课堂作为案例的展示课,并没有为同学们提供一定的学习和提升空间。另外有一部分教师在教学过程当中,只是将课本当中的重点知识在多媒体当中向同学们展示,为了节约时间,而且使自己更加轻松,这部分教师不再进行课堂板书,这就造成同学们在进行课堂笔记记录时存在一定的重点不突出,而且跟不上PPT的翻页速度等问题,造成同学们的听课质量下降。所以广大教师要注重这些问题,在运用多媒体技术进行授课时,要帮助同学们梳理课堂当中的重难点,并且要明确多媒体只是起到一个教学的辅助作用,最重要的是需要教师的耐心引导,以及同学们的主动学习,才能够更好的完成教学目标和教学任务<sup>[2]</sup>。

### 二、在小学科学多媒体教学过程中,发挥多媒体技术的作用

#### (一)运用多媒体创设教学情境,激发同学们的学习兴趣

小学科学学科是一门需要进行细致观察和不断探索的学科,而同学们在一开始肯定会存在一些畏难情绪,对于课程没有较大的兴趣,所以教师在教学过程当中可以合理的利用多媒体设备,将课本当中的情景用声音、图画、视频等在课堂当中向同学们展示,为同学们营造一个良好的学习氛围,从而调动同学们的学习积极性,让他们能够发挥自主学习的重要作用。在教学过程当中,对于一些比较枯燥的知

识,教师还可以选择引入一些可爱的动物,优美的景色以及舒缓的音乐等,同时结合生活实际让同学们感受到科学就在我们身边,只有好好学习科学知识,才能够合理的解决生活当中的一些现象,从而引发同学们强烈的好奇心。例如:在学习五年级上册第三单元电和磁当中,第四课“研究磁铁”时,教师可以向同学们布置一些课外作业,例如让他们在本节课内容开展之前搜集家中的一些磁铁,并且选择一些便于携带的带到课堂当中,同时教师在课堂当中进行内容讲解时,可以利用多媒体向同学们介绍一些利用磁铁来工作的实际案例,并且选择一些磁铁的图片,帮助同学们更好的认识。但是科学课程仅仅通过理论课程的学习是远远不够的,所以教师可以在课堂当中向班级当中的每一位同学分发一个小型的磁铁,让他们通过同桌之间小组之间的合作探究,从而发现磁铁的一些性质并且进行讨论,在由每个小组当中的代表进行观点的阐述。通过这一过程能够更好的培养同学们善于观察、乐于思考的习惯,还能够拉近同学们之间的距离,让同学们通过讨论不断交换意见,更加全面的促进其发展,带动班级当中整体同学的进步<sup>[3]</sup>。

#### (二)拓展同学们的思维,使其发现身边的一些规律

在科学学科的学习过程当中,对于一些理论深奥且实操操作具有一定困难的知识点,教师可以利用信息技术进行数据的处理,之后通过多媒体向同学们进行规律的展示,并且将它们做成动态图的形式,帮助同学们更好的理解其中的规律,从而使班级同学的思维能够更具发散性,在其遇到问题时能够更加全面的思考。例如:在学习五年级上册第四单元呼吸和血液循环当中,第三节“心脏和血液循环”时,教师在进行本节内容讲解之前,可以先向同学们展示一些心脏的图片,帮助同学们理解心脏的结构之后,通过动态图并且利用不同颜色的箭头帮助同学们认识血液是如何在心脏当中进行循环的,从而将枯燥难懂的知识变得更加生动,让同学们对血液循环的理解能够更加清晰。

### 结束语

综上所述,在小学科学教学过程当中,运用多媒体技术具有十分重要的作用,它不仅能够帮助同学们学到更多的知识,还能激发同学们的思维创造性,并且运用多媒体为课堂注入新鲜的活力,使课堂教学能够更具有新意,使他们在在学习知识的同时,科学素养也得到极大的丰富。

### 参考文献

- [1] 倪雪松. 科学课堂与多媒体的结合探究[J]. 小学科学(教师版), 2019(11): 60.
- [2] 任彭程. 科学课教学情境创设的有效途径分析[J]. 小学科学(教师版), 2019(11): 58.
- [3] 丁兆玲. 小学科学多媒体课堂中反思情境的设计[J]. 中国教育技术装备, 2019(19): 89-90.

## 信息技术支持下的初中语文单元整体教学范式探索

马丽华

(山东省青州市弥河初级中学 山东 青州 262501)

**[摘要]**当前,我国教育形式出现了一定程度的变化。在这种情况下,初中语文教学应当进一步探索单元整体授课范式,强化学生的整体学习质量,使他们能够按照既定的任务目标,融入课堂情境,达到良好的评价效果。信息技术支持能够显著提高学生的阅读与鉴赏效果,帮助他们提高信息交流的效率,实现综合素质提升的授课目标。本文首先分析信息技术支持对初中语文单元整体教学的影响,随后深入研究对策策略,以供参考。

**[关键词]**信息技术; 初中语文; 单元整体教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1123

### 引言

单元整体设计能够以学生的日常生活经验为基础,进一步拓展语文授课过程,

使其能够达到任务要求目标,有效展开相关活动。这种授课模式可以借助信息技术的支持,实现自主探索授课的效果,让学生能够合理运用语言逻辑,从原有的被动