

# 浅谈如何上好小学语文阅读课

强巴曲珍

(西藏阿里地区革吉县完全小学 西藏 革吉 859100)

**【摘要】**在小学语文的教学中,阅读课的教学是一项非常重要的教学任务,对于小学语文教师来说,一定要认真地布置和探索小学语文的阅读教学课。对于小学生来说,小学语文阅读课能够扩宽其认识世界的范围以及发展学生的思维,让学生的审美能力不断得到提高,并且还能够一定程度上提高学生的写作水平。所以说,作为一名小学语文教师,一定要认真地上好小学语文阅读课。

**【关键词】**小学语文; 阅读课; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1481

## 引言

随着新课标改革进程的不断深入发展,在对于教学方面,尤其是在小学语文的教学方面,其教学的总目标已经变成了培养学生具有独立阅读能力的人。在小学语文的阅读课上,教师要教授给学生多种阅读的方法,以便于学生能够在阅读好的文章的时候能够进行积累和培养写作情感,让学生的理解感受能力变得更强,更突出,并且在小学语文阅读课上还要丰富学生的精神世界。因此,对于小学语文教师来说,一定要确定好阅读课的教学目标以及教学重点,不断的根据课堂的形式变化来进行语文阅读课的课堂教学,让学生在阅读的相关氛围中提高自己的语文阅读能力。

## 一、教师要认识到自己是课堂引导者的角色

在小学语文阅读的教学过程中,老师必须要认识到这一点:自己在课堂中的角色是学生的引导者和组织者。这就要求教师在上课的时候,要将这节课所学习的知识点儿以及要求明确地告知学生,让学生认识到这节课中必须要学会什么。这样学生在进行课堂学习的时候就会有一定的目的性,能够有效地防止学生的随意向学习。对于学生来说,在阅读课上主要有这样几种阅读形式,分别为朗读、默读当学生全部掌握了这几种基本的阅读方法以后,能够在阅读课上顺利地展开阅读活动。只有学生养成了良好的阅读习惯,才能够帮助学生进行更深一步的阅读学习。例如在教授六年级的学生《老人与海鸥》这一节课的时候,教师在课堂中可以这样的引导学生:同学们,老师几乎每个星期都会为大家布置一些课外阅读的作业,那么同学们在课外阅读的时候有什么收获吗?也就是说同学们在进行课外阅读的时候掌握了一些什么方法吗?那么今天呢老师在教授《老人与海鸥》这一课的时候,老师就要求同学们自己的进行阅读。然后教师在黑板上进行板书书写,分别写出读、划、摘、想这几个字,这几个字分别能指导学生进行认真的阅读,然后在课文中画出优美的语句,然后再进行好句子的摘抄,最后进行想象在学习完这篇课文后有什么帮助。等待学生们读完了《老人与海鸥》这一节课的时候,老师在进行提问的时候,学生们就能很快很轻松地回答出老师所提问问题的答案,在这个时候就能够体现出阅读课所发挥出的重要作用。因此,对于小学语文教师来说,在进行小学语文阅读课堂教学的时候,一定要引导学生在课堂上进行主动地阅读学习,让学生在课堂上养成良好以及独立阅读的能力。

## 二、认识到学生的课堂主体地位

对于小学语文教师来说,在进行阅读课教学的时候,必须要认识到学生才是课堂学习的主体,培养学生的阅读是对于其个性化行为的培养。对于教师来说,在进行小学语文阅读课教学的时候,要引导学生进行自主的钻研,并且要让学生积极主动积极地感受文章的美,让学生在阅读美文的时候找到乐趣。教师在进行阅读课堂教学的时候,要尽可能地发挥出学生的课堂主观能动性,避免在课堂中出现传统的填鸭式教学,要让学生在课堂中多思考。并且,小学语文教师在阅读课中还要积极地鼓励学生发表自己不同的观点,在阅读完本篇文章后。如果说在阅读课上不鼓励学生发出自己的观点,那么这节课就会变得“死气沉沉”,学生在这样的课堂中进

行学习,其阅读的兴趣和一些独立思考的意识就会被抹杀。对于小学生来说,他们学习的主观能动性就是能够在自己在课堂中主动地去学习和探究,通过进行文章的学习,自觉地提高自己的阅读能力。这就要求教师在进行课堂设计的时候,必须要考虑到不同学生的学习能力,根据班里面学生的学习实际情况进行课堂教案设计。例如在教授《把铁路修到拉萨去》这一节课的时候,教师可以通过多媒体播放这样一道题:我们为什么要把铁路修到拉萨去?铁路修到拉萨的过程中遇到了什么困难?请同学们自主的阅读课文,从文章中找到答案。教师在课堂中播放这样的问题能够让让学生有目的的,有意识地带着问题去进行文章的学习,能够引导学生主动地去探索文章。在座同学回答问题的時候,老师能够看出每一位学生的课文阅读情况,老师能够根据学生的不同的阅读情况,对于学生展开针对性地教学。学生在这样的课堂中进行学习,其阅读的理解能力就会得到很大程度上的提高。

## 三、培养学生的创造性思维和发散性思维

对于小学生来说,其阅读能力的提高离不开创造性思维和发展性思维的发展,因此,对于小学语文教师来说在进行小学语文阅读课教学的时候,一定要注重培养学生的创造性思维和发散性思维。运用相关的教学方法让学生在课堂中进行主动的思考问题,当学生在课堂中主动的思考问题以后,期待课堂上解决问题的能力就会得到一定程度上的提高。我在进行课堂教学的时候,会根据教学的实际情况为学生创造相关的学习情景,并且在情景中找到适当的时间提出相关问题。学生在这样的情景中回答相关问题就更有利于促进学生创造性思维和发展性思维的养成和发展。例如在为学讲解《草船借箭》这一节课的时候,在讲课之前在多媒体上为学生播放《草船借箭》的影视剧,让学生通过影视剧仿佛置身于草船借箭的情境中,然后教师在这样的情境中进行相关问题的提问。这时候学生回答问题的积极性就会得到一定程度的提高,不仅这样,学生在回答问题的时候问题回答的灵活性也会得到很大程度的提高。因此,对于小学语文教师来说,在进行小学语文阅读课教学的时候要为学生创造相关的教学情境,培养学生的阅读创造性思维能力的培养。

## 四、结束语

总而言之,对于小学语文教师来说,在进行语文阅读课教授的时候一定要运用多种方法培养学生的语文阅读兴趣,一定要认识到学生对于阅读能力的培养不是一蹴而就的。教师在进行课堂教学的时候,要为学生创造相关的教学情景,让学生发挥主观能动性去进行自主的探究,不断地提高其阅读的能力和水平。

## 参考文献

- [1]李洪富.浅谈如何上好小学语文阅读课[J].试题与研究:新课程论坛,2015(24):9-9.
- [2]李霞.浅谈如何上好小学语文阅读课[J].科教导刊,2012,000(012):76-77.
- [3]孟祥娟.浅谈如何上好小学语文阅读教学课[J].关爱明天,2016,000(001):315.

# 树立意识,提高为小学语文课外阅读效果

施慧香

(宁夏回族自治区吴忠市盐池县第五小学 宁夏 吴忠 751500)

**【摘要】**随着游戏和动画片不断冲击当下小学生的内心,学生们在课下将大量的时间放在了娱乐活动上,而忽视了对寓言、中外名言警句、成语等的阅读和积累,导致了学生们对语文学习的兴趣低迷的同时也暴露了学生们不会用语言和文字表达内心的缺点,长此以往则会造学生表达和沟通能力的缺陷。为改善这一现状,下文笔者将从小学语文课外阅读教学误区出发,深入探究分析应当如何提高小学语文课外阅读的教学效果。

**【关键词】**课外阅读意识; 小学语文; 阅读效果

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1482

小学语文的教学不应当仅仅拘泥于课本,而应当从课本中延伸开来,注重学生的课外阅读等多方面语文综合能力的培养与提升。就课外阅读而言,合理的、有效的开展课外阅读,可以帮助学生们学习到课本中未曾涉及的内容,从而激发学生主动地通过课外阅读来探索新知识。当然,有效的课外阅读还可以帮助学生们从小树立正确的思想品质,对他们语文综合能力的培养也有一定的促进作用。

## 一、浅析当下小学语文课外阅读教学误区

### 1.对课外阅读仍存在错误认知

就课外阅读而言,仍有部分家长和教师认为课外阅读教学的开展是毫无意义的,仅仅是为学生阅读一些网络小说提供了正当理由,容易造成学生沉迷于网络小说而忽视正常的学习与生活。事实上,合理的有效的课外阅读,不仅不会阻碍学生成绩的发展,而且可以让学生利用在课外阅读中所积累到的知识来提升自己的学习成绩。因此,教师和家长应当转变态度,不当全盘否定课外阅读的积极作用。

### 2.家长和教师监督和引导作用的缺失

家长和教师应当在学生进行课外阅读时进行必要的监督和指导。对于《海贼王》《斗罗大陆》等十分吸引学生注意力的小说和漫画,由于书中所描述的部分内容不适合小学生阅读,容易让学生树立错误的价值观。这就要求家长和教师在学生进行课外阅读时进行监督和引导,避免学生因阅读一些不健康的书籍或内容致使学生的思想受到影响。

### 3.课外阅读的目的不明确

许多教师虽然有意识地引导学生进行课外阅读,但有部分教师将侧重点放在了古诗词的阅读和学习之上,在课外阅读过程中过多的引导学生去积累古诗词的字词含义。教师在进行课外阅读指导时,应当避免让学生以如何让学生记录大量的考试内容为主以及注重考试技巧而忽视知识积累的现象出现,转而以阅读适合学生

发展、有益于学生文学素养提高的内容。

## 二、浅析小学语文课外阅读教学的有效途径

### 1.从不同学生特点出发有针对性的选取图书

课外阅读的有效开展首先要确保学生所阅读的图书是符合他们的心理特点的,否则容易产生与原有目的相违背的阅读效果。教师在为学生们选择适宜的阅读书目时不仅要在保证书籍所讲述的内容积极健康的前提下考虑到图书本身是否具有一定的趣味性能够吸引学生们的阅读兴趣,更要充分考虑男生与女生、思维积极活跃的学生与思维较为沉闷的学生等多方面的差异。对于年龄段较小的学生,教师可以推荐学生们阅读一些《中国古代神话故事》《了不起的狐狸爸爸》等童话故事或者《菲罗生气了》《大英雄威利》等绘本来激发学生们的阅读兴趣;对于中年年龄段的学生,则可以推荐学生们阅读《绿野仙踪》《海底两万里》等书籍来引导学生培养和树立勇敢无畏、积极奉献等思想道德素质;对于年龄段大一点的学生,教师可以推荐学生们阅读《新月集》《居里夫人传》《假如给我三天光明》等具有一定知名度和影响力的书,为今后的学习打下一定的基础。

除此之外,教师可以在自己所在班级内举行关于某本书的心得体会分享的交流会,或者是针对书中具体情节的故事新讲比赛等活动,让学生在一定的比较氛围中进行阅读。当然,教师也可以引导学生针对自己所阅读的图书中的某一情节展开自己的想象来为它配上一幅插图,或者对原文故事进行改写等。

### 2.由课内向课外稳步拓展延伸

在小学语文课堂中开展课外阅读教学应当紧跟时代发展理念,结合课本中相应的教学内容通过多种形式稳步的向课外延伸拓展。对于一些与节日相关的课文,教师可以组织学生以小组的形式查阅该节日的相关的资料,以故事演绎、章回讲述等形式进行课堂展示与交流。