

# “一带一路”沿线国家研学实践线路及活动内容的设计与实施研究

王嵩涛

(北京市海淀区, 首都师范大学出版社 北京 10089)

**[摘要]**“研学实践”是贯彻落实新课程改革的一种创新举措,能够有效培养学生的社会实践能力、扎实推进素质教育。尤其是在“一带一路”建设事业深入推进的当下,开展沿线国家研学实践,有助于学生了解、体验“一带一路”沿线国家的不同风情和文化,更好地开拓国际视野。为此,本文将结合“一带一路”沿线国家研学实践线路及活动内容的设计与实施,对有效开展“一带一路”沿线国家研学实践进行深度探讨,以更好地促进学生的个人成长与综合素质的提升。

**[关键词]**一带一路; 时间路线; 活动内容; 设计形式; 研究分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.938

## 引言

众所周知,2013年9月7日习近平总书记在哈萨克斯坦纳扎尔巴耶夫大学发表演讲,提出了共同建设“丝绸之路经济带”的畅想;同年10月3日在印度尼西亚国会发表演讲,提出共同建设“21世纪海上丝绸之路”。这两次演讲共同构成了“一带一路”重大倡议。“一带一路”作为贯穿亚欧非大陆,促进共同发展、实现合作共赢、增进理解信任、加强全方位交流的和平安宁之路,其提出与实施具有深刻的时代背景和丰富的思想内涵。在“一带一路”建设事业深入发展和全面推进的当下,设计并实施“一带一路”沿线国家研学实践线路,对培养沿线国家学生的社会实践能力,拓宽国际视野具有积极意义。本文将针对“一带一路”沿线国家研学实践线路及活动内容的设计与实施,进行系统研究和详尽阐述,进而提出具有针对性和建设性的意见,以更好地促进这一活动的有效开展。

## 一、开展“一带一路”沿线国家研学实践的重要意义

总体上讲,经济社会的发展,在极大推动教育事业发展的同时,也对教育事业提出了新的高度要求。尤其是随着全球化进程的加速,使得学生群体比以往任何时候都更需要开拓国际视野。正是在这样的社会背景下,科学设计与实施“一带一路”沿线国家研学实践线路及活动内容,能够有效地开拓学生的国际视野,进而培养学生的家国情怀、综合实践能力,使他们的核心素养也能够得到有效的提升<sup>[1]</sup>。

习近平总书记出访中亚和东南亚首次提出“一带一路”倡议后,在一系列重要讲话中更进一步深刻阐明了“一带一路”建设的时代背景、实践基础、历史渊源、现实意义和丰富内涵等重大问题。从习近平总书记的讲话内容中能够看出,开展“一带一路”沿线国家研学实践的线路设计及活动内容具有充分的可行性。其实,早在2017年教育部印发的《中小学综合实践活动课程指导纲要》中就已经明确地提出,要将研学实践纳入综合实践活动课程四种主要活动方式之一的“考察探究”中。情况表明,研学实践线路的设计和活动的开展,使得新课程相关内容得到了很好的贯彻和落实,学生成了真正的学习主体。研学实践不仅系统培养了学生的社会实践能力,同时也有效推进了素质教育。因此,现阶段深入开展“一带一路”沿线国家研学实践线路及活动内容的设计与实施研究,对于经济社会发展和教育事业的发展都具有现实意义<sup>[2]</sup>。

## 二、“一带一路”沿线国家研学实践亟待强化

从目前的情况看,一方面研学实践在我国各地中小学已得到普遍推开,另一方面,这项研学活动还存在着明显的不足,亟待研究总结、及时补强。

### (一) 研学实践相关产品资源开发不足

实践表明,目前很多“一带一路”沿线国家研学实践线路和内容还局限在观光性较强的旅游资源上,而针对沿线国家研学实践的深度挖掘则明显不足,“一带一路”沿线国家实践活动的特色不明显,难以有效地满足学生多样化的学习需求。目前的“一带一路”沿线国家研学实践线路和活动内容,在设计层面和实施层面上面临着同一个共同的问题,那就是面对丰富的“一带一路”沿线国家资源<sup>[3]</sup>,未能对其进行有效的开发,譬如一些历史文化遗迹、遗址,其中有助于研学实践的成分并未能够有效挖掘,使得“一带一路”沿线国家研学实践活动往往变成了形式化的“观光”活动,这不仅不能起到助学的效果,甚至还会起到反作用。

### (二) 研学实践产品缺乏系统的理论指导

从整体上讲,国内研学实践活动设计和实施还处于初步阶段,与国外教育事业发达的国家相比较,存在着明显的差距,这主要体现在研学实践产品方面。现阶段国内针对“一带一路”沿线国家研学实践产品的研究比较匮乏,知网、万方等文献检索网站检索情况表明,相关的“一带一路”沿线国家研学实践研究极少,相关的研学实践活动组织者对于自身的工作内容认知不充分,研学实践在活动、内容、市场等方面,都还不是很规范,这也是很多“一带一路”沿线国家研学实践活动难以取得理想效果的主要原因之一。尤其是相关理论方面的研究,还处于初级阶段,后期需要在全面系统的思考和研究基础上,对其进行补强。目前研学设计市场中,线路设计、课程设计、基地开发、产品质量标准、考核标准、研学导师培养标准等环节,都还需要做进一步的研究思考,尤其是对于大型的“一带一路”沿线国家研学实践活动,更是需要对其进行系统的研究,避免资源浪费,以取得良好、稳定的效果。

### (三) 研学实践产品形式化现象较为严重

我国长期重视教育事业的发展,从而研学实践一经出现就成了教育活动中的市场热点。当前,面对研学实践这一空前巨大的市场,国内很多的培训机构、旅游组织及相关企业便蜂拥而至,纷纷打着研学实践的旗号设计并进行各种研学实践产品的销售,这些产品多数以盈利为主要目的,学习本质受到了空前的忽略,由此造成了不同的研学实践产品形式化现象过于严重,游玩成了主要内容,学习内容、实践活动非常少,这与“一带一路”沿线国家研学实践的初衷是背离的,目前存在的各种“徒有其名”“有名无实”状况是不利于国内研学实践活动深入开展的<sup>[4]</sup>。

### (四) 缺乏专业研学导师的指导

“一带一路”沿线国家研学实践,顾名思义,其主要目标和目的是促使学生在这过程中进行探究性学习,因此“一带一路”沿线国家研学实践需要专业的研学导师对学生进行指导。笔者进行相关的研究和调查之后发现,目前多数研学实践活动主要分为两种情况,其中一种就是由导游带队进行研学实践(占比较大),虽然导游具有专业的导游知识和技能,但是与专业的研学导师相比还存在着明显的差距,对学生所起到的应有教育作用不够;另一种情况就是教育组织中的教师带队,虽然教育作用能够得到充分发挥,但是又难以对旅游活动中服务、接待、组织等活动进行应对,这同样也会影响到研学实践的深入开展,严重情况下还会影响到实际的研学实践活动安全,这是研学实践开展过程中应当避免的。

### (五) 缺乏“一带一路”文化特色

事实上,“一带一路”沿线国家具有不同的风情和特色,但是很多研学实践活动开展过程中并未能注意到这一点,相关的研学实践产品比较单一,缺少“一带一

路”沿线国家的特色,在这种情况下,相关的“一带一路”沿线国家研学实践线路和活动内容设计所特有的内涵就难以得到应有的挖掘,甚至会产生一定的反效果,显然不利于学生的个人成长和核心素质的提升。

## 三、“一带一路”沿线国家研学实践线路设计的提升措施

### (一) 精心设计“一带一路”沿线国家研学实践线路

情况表明,目前的“一带一路”沿线国家研学实践线路设计,并未能达到应有的重视程度,由此在研学实践过程中出现了比较多的问题,其中包括没有对线路进行科学合理的规划等,致使目前科学合理、互联互通的“一带一路”沿线国家研学实践联系网未能形成,这对于研学实践的活动开展所造成的阻滞后是比较大的。因此,现阶段需要精心地进行“一带一路”沿线国家研学实践线路设计,逐渐使其形成良好的研学实践体系,促使这一活动在课程开发、研学基地和营地建设、精品线路打造、工作机制建立等方面,都能得到有效的强化和提升。除此之外,相关的教育组织机构还应注意,研学实践属于活动性课程,因此在线路设计的过程中需要注意,当学生完成既定的研学活动线路之后,其经验能够随之得到丰富和增长,解决问题的能力得到提高<sup>[5]</sup>,这也是“一带一路”沿线国家研学实践线路设计的主要目的所在。为了实现线路设计质量的提升,负责研学实践活动的研学导师可以通过课前了解学生对于“一带一路”沿线国家的认知程度,对学生的兴趣、爱好进行调研,以便整个“一带一路”沿线国家研学实践线路设计能够更好地符合学生的爱好和兴趣,进而使得研学实践线路中的活动目标能有效聚焦,学生参与兴趣大大提高,线路设计的有效性随之也就得到了显著提升。

### (二) 强化“一带一路”沿线国家研学实践线路设计的价值指向

目前,“一带一路”沿线国家研学实践的线路设计需要进一步强化价值指向,简单来说就是知晓学生能力发展的重点。中共中央、国务院《关于深化教育体制机制改革的意见》中明确提出,“要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力”,这无疑为“一带一路”沿线国家研学实践线路设计提供了鲜明的价值指向,即在线路设计方面要注重促使学生的关键能力得到提升,其中包括认知能力、合作能力、创新能力、职业能力。譬如,在“一带一路”沿线国家研学实践线路的设计过程中,可以融入“一带一路”中的科技研学活动线路,并且使得这些活动内容分散开来,进而融入研学实践线路的全过程,这样就能够促使研学实践效果得到有效提升,这与“一带一路”沿线国家研学实践线路设计的最终目的也是契合的。除此之外,还需要在线路设计阶段合理地设立课题,使得不同的研学实践活动相互发挥出应有的协同作用,促使学生的核心素养得到有效提升。

### 四、有效提升“一带一路”沿线国家研学实践线路实施效果的实施对策

#### (一) 将立德树人理念贯穿于研学实践的始终

“一带一路”沿线国家研学实践活动内容需要将立德树人和人才培养作为最终目的,因此在各项活动内容实施方面需要坚持德育为先。实践表明,在“一带一路”沿线国家研学实践活动内容方面,需要切实做到以下几点:

首先,研学实践活动的主题一定要十分鲜明,内容必须健康、向上,研学导师必须注重引导学生共同唱响主旋律;其次,活动中所涉及的课程内容应具有教育性,因为“一带一路”沿线国家研学实践活动内容归根结底来说还是教育性质的活动,譬如可以将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等融入研学实践活动内容当中;再次,活动组织者和引导者应将正确的情感价值融入活动内容当中,促使活动内容能够实现立德树人的主要目标<sup>[6]</sup>。譬如,在实际的“一带一路”沿线国家研学实践实施过程中,可以加入一定的乡村之旅内容,让学生宿农家、干农活、吃农家饭、悟农民情,促使学生知晓农户生活不易和农业生产的重要性。

#### (二) 科学合理设立研学实践主题

现阶段国内的研学实践活动之所以出现不同程度的“形式化”现象,其主要原因之一就是“一带一路”沿线国家研学实践活动内容的设计与实施过程中,并没有一个科学合理的主题,整体的活动内容比较盲目、无序。因此后续研学实践中,研学导师应在各项活动进行之前科学合理设立主题。为了实现这一点,研学实践主题设立过程中需要做到“个性化”,这一过程可以让学生、教师、学生家长共同参与进来,共同设计。其次,需要使得研学实践主题具有可拓展性,因为“一带一路”沿线国家研学实践活动本身就具有拓展性,使其具有可拓展性的特点能够与其主题进行重合,活动组织者需要考量到活动内容的广度和深度,促使研学活动具有强拓展性,为广大学生群体留下“余香”,促使其进行深度思考。培养学生的深度思考能力,这也是核心素质当中非常重要的一部分。

#### (三) 提升活动内容的思维含量和深度

“一带一路”沿线国家研学实践,并非是单纯的旅游和观光,无论是学生还是相关的院校、活动组织者都需要意识到这一点。因此,在整个“一带一路”沿线国家研学实践活动内容的设计与实施过程中,活动内容设计不能过于简单,而应追求具有思维含量和深度的内容,以此来培养学生的思维能力、交流能力和自主发展能力。但是诸如此类思维内容的设计又不能超出范围,要符合不同阶段学生的身心发展规律,使得学生在进行深度思考之后能够消化活动内容、解决课题问题。在这一过程中,要力求促进学生的信息加工和逻辑推理能力都能得到提升,并且能够观察到“一带一路”沿线国家的风情和特色<sup>[7]</sup>。

#### (四) 加入合作内容,培养学生的社会实践能力

作为新时期的建设人才,其重要标准之一就是是否具有良好的社会实践能力,其中合作能力和精神也是情商的重要体现。因此在“一带一路”沿线国家研学实践活动内容设计过程中,需要增加合作内容,使得学生在活动开展过程中可以以团队协作的形式对课题的呈现方式、研究路径、研究方法、研究预期成果设置等进行系统思考和分析。譬如,当“一带一路”沿线国家研学实践线路到达预定地点时,就可以让学生合作解决当地民俗习惯的探索活动内容,这相当于给予了学生一个崭新的学习环境,学生需要合作进行观测、对比等来完成设定好的课题。

#### (五) 创设体验平台,助力活动内容实施效果的提升

“一带一路”沿线国家研学实践活动与传统的教育性研学活动不同的一点就是实践性明显提升。为了切实贯彻落实好这一点，可以在研学实践活动内容方面创设不同职业岗位的体验平台，其中包括手工业、现代工业以及传统农业等<sup>[5]</sup>，促使学生快速进入学习活动情境当中。小学、初中阶段可侧重“职业体验”，高中阶段则可侧重“职业规划”，从而使得“一带一路”沿线国家研学实践活动的实施效果实现质的提升。

#### 结论

通过以上研究和分析，从中可以看出，必须高度重视和强化“一带一路”沿线国家研学实践线路及活动内容的设计与实施，切实投入一定的经济资源和师资力量，促使线路设计质量和活动内容质量同步得到提升，以有效提高学生的核心素养。

#### 参考文献

- [1]孙飞红.“一带一路”沿线国家与中国民心相通程度分析[J].中国经贸导刊(中),2020(11):25-28.
- [2]洪阳阳.研学旅行——核心素养下的德育新模式初探[J].考试周刊,2020

(83):101-102.

- [3]高智钧.小学研学实践活动对学生核心素养的作用[J].读写算,2020(29):194.
  - [4]张辉,陈季.基于“四层一体”的中学地理街津口研学旅行活动探究[J].经济师,2020(10):167+170.
  - [5]李先跃,张丽萍.中小学研学旅行课程开发的原则与目标[J].辽宁教育,2020(20):53-56.
  - [6]倪蕾.创新研学多元化,体验实践多样化[J].家长,2020(28):147-148.
  - [7]范胜武,吴浩.论构建研学旅行的安全保障体系——以北京市二十一世纪国际学校为例[J].中小学信息技术教育,2020(10):85-88.
  - [8]王阿敏.“一带一路”教育行动中乌鲁木齐市小学生国际理解观研究[D].新疆师范大学,2018.
- 作者简介:  
姓名:王嵩涛,出生年月:1988,性别:男,籍贯:山东,最高学历:硕士,职称:中级,研究方向:研学实践,邮编100048,单位:首都师范大学出版社,

## 让意想不到成为可能 ——《压强》创新教学案例

胡万庆

(云南省宣威市宝山镇第一中学 云南 宣威 655405)

**[摘要]**根据我自身的教学经验分析,很多初中学生在学习人教版教材中的《压强》这一章节的内容时都倍感压力,十分抽象化的物理理论由于和初中学生的生活实践理解具有逆向性而显得难以理解。为此,我在备课阶段就加强了对这一章节内容的学情分析和教学方法的改革思索,希望能够从以往的教学经验中总结出一些直观有效的教学方法进行融合来帮助高水乎完成这一章节抽象知识的学习。由于这一章节涉及液体压强和大气压强的教学,并且也在最后一小节研究了流体压强与流速的关系,因此我需要在教学实践过程中帮助学生理清不同压强概念之间的区别和联系,帮助学生更加牢固的掌握《压强》一章的抽象物理知识。

**[关键词]**物理理论;初中生;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.939

### 一、教学过程

#### (一)课堂导入

教师活动:同学们我们已经进入初中物理学习的后半程阶段了,今天我要向大家讲解一个非常重要的物理内容,并且这个物理知识点和我们将来的中考考试有着密切的重难点关联,那就是我们本次课堂要学习的《压强》。提起压强这个词汇,大家是否陌生呢,我想大家在自己的日常生活中或者地理课程的学习中肯定已经听说过大气压强了,但是我们首先要对压强这个上述概念有一个明确的认知,才能去探究大气压强的相关知识。除去大气压强之外,还存在个流体压强,并且还衍生出流体压强与流速的关系探究,是不是大家已经对《压强》这一章节的学习十分好奇了呢,接下来就请大家跟随我一起探索这个词汇的奥秘吧。

设计意图:在课堂导入部分我采取了趣味教学方法,刻意通过使用一些轻松诙谐的语言帮助学生缓解学习物理知识的压力,并且还能够自然的导入中引出自己的教学主题和教材结构,这样在之后的教学实践过程中才能够让学生在充满好奇心的学习状态下获得意想不到的惊喜。

#### (二)教学实践

##### 1.讲述压强的上层概念,帮助学生为之后的细节学习奠定完善的理论基础

教师活动:同学们,虽然我们在课堂导入部分已经对大气压强、液体压强都进行了涉及,但是能够让我们探讨他们奥秘的关键就是先掌握压强的概念。大家现在看我PPT上展示的思维导图,我已经把压强的概念、公式等等内容进行了细致的图解,大家只需要结合自己在教材中获取的关键信息进行补充,我相信大家会对压强的概念有新的认知收获。

设计意图:思维导图是最能够帮助初中学生形成物理逻辑思维的学习和教学方法,通过学生自主对我设计好的思维导图进行内容的填补可以帮助他们理清自己的知识网络,破解自己学习中无法攻克的物理知识难点,使得学生们在参与课堂学习的过程中受到创新学习的红利。

##### 2.利用物理实验帮助学生掌握大气压强和流体压强的知识点

教师活动:同学们我知道大家在接触了大气压强和流体压强的基础知识学习后还是有很大不明白的地方,接下来我会利用多媒体为大家播放证明大气压强和流体压强的物理实验视频,他们分别是马德堡半球实验和帕斯卡裂桶实验,我想大家在观看完这两个物理实验的视频后一定会对大气压强和流体压强的基础物理中知识有更为深刻和正确的认识。

设计意图:在以往的教学我经常有一个错误的教学认知,那就是只需要把压强这个基础概念讲解清楚,再结合学生的生活实践简单为学生带过大气压强和流体压强的概念是没有问题的。但是实际上很多学生都没有在有限的时间牢固掌握这两个知识点的核心内容,导致在以后的物理习题训练中错误频频。本次教学实践我通过多媒体视频播放技术为学生讲解马德堡半球实验和帕斯卡裂桶实验,学生一定会对大气压强和流体压强的概念有更加深入的认识。

##### 3.采取小组合作的教学模式引导学生进行流体压强与流速的关系问题分析

教师活动:同学们,在最后一小章节我们要探讨流体压强与流速的关系问题,但是我希望同学们能够采取小组合作的学习方式展开交流,具体需要探讨的问题和内容我已经陈列在PPT上,并且我需要每一个小组派出一个记录员,把大家的想法和探讨结果记录下来,希望大家能够积极合作。

设计意图:我坚信对于八年级的学生来说,他们彼此进行学习交流才会让他们有更多的奇思妙想,因此我在最后一小章节的教学过程中通过小组合作的教学模式来展开探究,并且要求全程记录组员的想法和探讨结果,这样就能够帮助小组成员在依据记录复盘的过程中进行自己的查漏补缺工作。

#### 二、分析与讨论

##### 1.通过帕斯卡裂桶实验的学习,你对流体压强有了哪些更深刻的认识?

学生活动:老师在观看完帕斯卡裂桶实验后,我明白了能够影响液体压强大小的是液体的深度,和我自己理解的液体质量却毫无关系,通过这个实验的学习我纠正了自己的一个误区。

2.在学习完大气压强一课后,你可以依据自己的生活实践列举一些生活中大气压强存在的例子吗?

学生活动:老师,生活中我们使用吸管喝饮料时,我们能够喝到饮料是因为在外界大气压的作用下饮料被压进吸管,所以我认为大气压强在我们的生活中无处不在。

#### 三、课后评析

本次以《压强》为主题的教学实践是我依据自己的教学经验进行创新改革后的结果。首先我在备课阶段就依据自己班级的实际情况调整了自己的教学重点精力分配,并且创造性地融合思维导图、多媒体技术和小组合作等等多种教学模式,为的就是能够帮助初中学生在接触压强的初始阶段就为今后的学习打下坚实的理论基础,从而在以后的初三复习以及中考冲刺阶段缓解自己和学生的教学与学习压力。但是在我本次课堂教学实践中还是存在着一些不足,比如我过分地依赖学生的思维发展,很多物理知识如果仅仅依靠学生的思索是达不到深度学习的水准的,而我自己创新的过程中就忽视了自己的引导作用,这样对于那些物理学习能力较差的学生来说妨碍了他们的课堂学习体验。为此在今后的初中历史教学过程中我会注重班级差异化教学的分层管理,引导学生都能够在我的以时刻创新为导向的课堂中收获公平完整的习得体验。

#### 参考文献

- [1]李建坤.初中物理教学中“自主与合作”教学模式初探——以“流体压强与流速的关系”为例[J].物理教学探讨,2018,36(12):14-16.
- [2]贾洪颖,陈万全.初中物理教学中以学生为主体的研究——以初中物理《压强》一章为例[J].新校园(上旬),2015(12):47.

## 浅谈提高信息技术教学效果

陈丽华

(青州市旗城学校 山东 青州 262500)

**[摘要]**当前,信息技术的应用日益普及,信息技术的迅猛发展把人类社会带入了一个崭新的信息时代。我校最近几年在信息技术方面投入了大量的资金积极发展信息软硬件,作为信息技术课教师,担负着培养一代新人的重任,不仅要使学生必须具有良好的信息获取、处理、传输、应用的能力,分析问题和解决问题的能力,自学能力与他人合作的能力及创新精神和实践能力。根据学科特点,探讨行之有效的教学方法,提高课堂整体教学效率是中学信息技术课所面临的一个迫切而又艰巨的任务。现就本人几年来的实践,谈谈我的看法。

**[关键词]**信息技术;自学能力;教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.940

### 一、要有一颗宽容的心,做到因材施教

在新的教学形势下,老师要真诚地去学习新的教学理念,采取新的教学模式。在管理上,我们除了必要的严格外,还要去关爱他们。一名合格的教师,首先会接

纳学生的缺点与错误,有耐心地教育学生的心态;还要会减轻学生因学习所带来的心理压力。我们除了教学,还要去引导他们如何健康地成长。

### 二、巧设情景,激发创新激情