

小学语文课堂教学中生成性资源的开发与应用分析

赖燕玲

(江西省赣州市瑞金市叶坪乡新华希望小学 江西 赣州 342500)

[摘要]生成性资源指的是在教学过程中产生的,不是教师在上课之前安排好的,是以教学目标作为根本出发点,能够起到促进教学顺利进行的资源。孔子曾经说过:“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也。”指的是面对学生不懂的知识点,应该注重教师启发的作用,学生应该做到举一反三。这就是教师运用生成性资源的例子。本文主要讲解了生成性资源的开发与应用。

[关键词]小学;语文;生成性资源;开发;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.816

随着新课标改革的发展,教师应该注重学生的主体地位,转变以往教师的主导,学生被动接受知识的观念。学生在课堂上提出的问题或对于问题地回答是不能预测的,教师应该仔细分析学生的行为,把握机会,利用生成性资源,提高小学语文课堂教学的趣味性,提高小学生学习语文的积极性,促进小学语文课堂教学顺利进行。

1. 生成性资源的问题

教师利用生成性资源进行小学语文的教学能够为小学生创建更加生动、有趣的的教学环境,提高小学生的学习积极性,有利于小学语文课堂教学的进行。但是,生成性资源中仍然存在一些问题。

1.1 教师应变能力不足

生成性资源并不是提前安排好的,是在上课的过程中根据学生的反应进行的活动。因此,生成性资源对于教师的应变能力有很高的要求,要求教师在课堂的过程中能够快速、准确地把握住学生的心理活动以及课堂表现,根据学生的课堂表现合理地利用生成性资源进行教学,对教师平时的积累以及综合素质的高低有很大的关系^[1]。但是,很多教师被传统应试教育的束缚,思维受到束缚,就导致教师不能很好地适应生成性资源的教学模式,不具备与生成性资源教学模式相匹配的应变能力,不利于教师利用生成性资源开展教学活动,影响了小学语文教学的有效性。

1.2 传统教学观念束缚

传统的应试教育影响了教师的思维,使教师不能有效的注重学生的自主性与创新性,认为学生只能被动地接受知识,忽略了学生的主体作用,不能发挥生成性资源的作用^[2]。这些问题导致教师不能合理地利用生成性资源进行教学,不利于小学语文教学的进行。

2. 如何利用生成性资源

2.1 提高教师的综合素质

教师利用生成性资源进行小学语文教学对于教师的应变能力以及综合素质有很高的要求,需要教师在上课的过程中通过观察学生的状态以及学生的行为、语言等进行快速的反应^[3]。因此,生成性资源需要教师在平时的教学与生活中不断地进行积累,提高教师的综合素质确保教师能够打造出多彩、有趣的课堂,提高小学生的学习积极性。这就要求教师需要在平时的生活中多进行阅读,提高教师的文化积累,除了与课程相关的名著之外,教师还能多关注新闻事实,为教学过程服务。同时,学校还应该为教师提供培训机会,定期对教师进行培训,提高教师的综合素质与理论基础,对教师进行提升。保证教师能够利用自己的积累提高教学质量。例如:当教师在讲授二年级的选读课文《神笔马良》的时候,教师观察到学生对课程兴趣不高的时候,教师能够对学生提问“同学们知道神笔马良是谁写的么”

并且,教师还能列举作者洪汛涛的其他童话故事例如《十兄弟》《小花兔找食物》等,教师通过这些童话故事吸引学生的兴趣,让学生能够更加主动地投入到课堂教学中,同时,还能激发学生的联想能力,提高小学语文教学的有效性。

2.2 改变教学思维

教师作为小学生的启蒙者,对学生的思想有很重要的影响,尤其是在教学过程中,教师的思想不仅影响了教学方式,还影响了学生的学习态度。因此,为了实行生成性资源,教师应该树立正确的教学观念,保证小学语文教学顺利进行。但是,优点教师不能认识到自己思想的束缚,仍然处于教学过程中的主导地位,不能发挥学生在教学过程中的作用,教师只是机械性的为学生灌输知识,学生被动地接受教师对于知识的传授。长此以往之下,会影响学生进行语文课堂学习的主动性与积极性,不利于教学活动的开展,影响了小学生的语文成绩。因此,教师在利用生成性资源的过程中应该积极转变自身的思维观念,只有教师接受生成性资源的教学方式,才能对学生更好的配合教学活动的开展。教师在进行教学的过程中不能排斥教学过程中出现的变数,虽然知识是固定的,但是教师的教学过程不应该是固定的,教师应该根据学生的不同特点以及学习情况,用不同的语言对学生进行引导,提高小学语文教学过程中的趣味性。例如:教师在讲解三年级下册第四单元中的《和时间赛跑》一课时,能够以班级学生为例,用调侃的语气分析不同学生的时间观念,让学生专注于教师接下来要讲解的知识,同时,也能对学生进行启发,引导学生养成良好的学习习惯。

结论

综上所述,小学是学生进行学习过程中地启蒙阶段,教师的教学方式以及教学思想能够对学生产生不可磨灭的印象,影响了学生的学习方式。教师利用生成性资源提高教学过程的趣味性能够促使学生更加主动地投入到教学过程中,提高学生的学习效率,促进小学语文课堂顺利进行。因此,教师为了更好地对生成性资源加以利用,应该转变教学思维,保证学生在教学过程中的主体地位。同时,教师还应该提高自身的相关知识储备,更好地进行生成性资源教学。

参考文献

- [1]廖自学.小学语文课堂教学中生成性资源的开发与运用[J].科学咨询(教育科研),2018,000(015):77.
- [2]林旗烈.小学语文课堂教学中生成性资源的开发与运用[J].新课程(中),2018,000(004):65.
- [3]许杰.小学语文课堂教学中生成性资源的开发与运用[J].启迪:教育教学版,2019,000(005):P.8-9.

初中物理核心素养与小组合作学习探讨

李爱平

(吉林省德惠市教师进修学校 吉林 德惠 130300)

[摘要]为了能够满足中国日益发展的基础人才需求,我国教育部分开展了一系列的教育改革活动,从小学、初中教学入手,对传统教学进行全面性创新,意在帮助中小学生学习能够快速成长,进而掌握学习技巧。教育部门为了能够让教师找到教学改革的主旨方向,提出了“核心素养”教学理念,让学生在受教育的同时提升个人探究能力与大脑思维能力。初中物理作为中考科目之一,对于学生的重要性不言而喻,在新课程标准中对初中物理核心思想是有着明确标明:初中物理核心素养包括物理观念、探究实验、思维模式、科学感官、学习态度与责任,为了能够让学生拥有一个个性化学习的课堂,教师要将物理核心素养与小组合作学习相融合。

[关键词]初中物理;小组合作学习;核心素养;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.817

引言

在最新版的新课标中对初中物理核心素养有了更加明确的要求,初中物理教师必须对此加以重视,在物理教学方法与教学模式下完成改革创新,为学生营造一个轻松愉快地学习环境。为了能够达到这一教学目标,教师要巧用小组学习方法,逐步引导学生掌握物理学习技巧,内化物理知识重点、难点,让学生成为物理课堂学习的主人,发挥自己的学习能力与探究能力,通过物理核心素养掌握物理正确学习方法。故此,笔者通过自身数年中初中物理工作经验,以及现阶段物理小组教学现状撰写了此文,意在帮助其他物理教师提供教学创新意见。

一、深度了解小组学习方法,提升核心素养的实效性

小组学习方法是初中物理教学活动中一种常见的学习方法,它能够让学生在小组中探究物理现象,开展物理实验总结相关经验,团结互助完成学习任务克服学习过程中遇到的困难。在初中物理教学活动中,教师要深入了解就学生实际情况,按照科学、合理的方式为学生进行分组,每组需要选出一名有学习能力较强、富有责任心的学生担任组长。组长在小组合作探究时,要学会总结学生遇到的问题,记录每个组员学习个人表现,将组员对物理知识的强点与薄弱点进行分析,将教师布置的问题有针对性派发给每个组员,让组员得到充分的锻炼^[1]。

例如,在八年级人教版《熔化与凝固》物理教学活动中,本章的教学目的是让学生能够区分物体固体、液态、气态三种形态,深入了解其中的主旨含义。为此教师将学生分为了若干小组,并为每个小组准备了酒精灯、温度计蜡块、水以及坩埚。在实验开始之前教师在每个小组中选取出一名组长,并对小组长进行单独的培训,教师引导小组组长首先需要了解组员学习能力,通过问题互答方式掌握学生对本章知识的了解程度,而后教师传授小组长观察组员实验表现方法,让小组长能够正确记录每个组员的个人表现^[2]。在正式教学活动开始后,每个小组需要通过加热不同的材料了解物体形态,为此,教师向每个小组提出了三个问题“蜡块的熔点是度多少度?”“水在实验过程中展现了哪种形态?”“在我们生活中不同形态物质给我们带来怎样的便捷性”。班级所有小组围绕这三个问题开展了实验探究,教

师需要观察每个小组实验进展,在实验小组遇到困难时及时提供帮助,保持学生探究兴趣。在学习小组完成实验探究后,教师要让每个小组进行实验总结,依照学生的总结内容给出自己教学评价。评价内容一定要中肯丰富,不仅要包含对小组实验结果的评判,还要给出教师对学生期望,让学生能够体会教师良苦用心,让学生在学习知识的同时获得物理学习情感上培养^[3]。

二、培养学生良好学习习惯,深化核心素养的引导性

俗话说“良好的习惯是学生第二个教师”,笔者非常赞同这句话^[4]。笔者在教学时发现学习成绩优异的学生与学习成绩一般的学生主要差距并不是因为学习成绩优异学生付出较多,而是学习方法、学习习惯造成的本质差异。在小组学习中这种差异会无限扩大。部分学生在小组学习中,学习成绩会滑落的较快,很难跟上教师或小组长的引导节奏,对于不会的知识无法快速解决;对于知识重点没有记录习惯;对于他人的实验经验总结也不会虚心请教,在小组学习中的确是完成了“愉悦学习的目的”,但是对于知识的探究始终处于初级阶段。故此,初中物理教师要帮助学生养成良好的学习习惯,鼓励学生在小组学习中积极发言、勇于探究、勤记笔记、虚心求教、共同进步,只有这样才能发挥出小组学习实际价值,提升学生物理核心素养^[5]。

例如,在人教版九年级《串联和并联》物理教学活动中,本章教学目的是学生能够了解并联和串联的基本原理,学会画出并联串联电路图。为了能够让学生能够正确学习方法,教师按照学习能力分层形式进行分组。教师将学习能力较强的学生分为一组,使其探究“串联和并联之间的区别”“串联和并联的最大差异”;教师将学习能力较为一般的学生分为一组,使其探究“串联与并联电路图画法需要注意什么?”“串联与并联的优势、缺点是什么”;教师将学习能力很差的学生分为一组,主动探究以上两组问题,并在研究过程中培养学生学习习惯,如讲到关键处以固定语句或动作提示学生做笔记,逐步引导学生适应小组合作学习方法。

结束语

总而言之,伴随着我国教育改革逐渐进入深度创新阶段,初中物理教师要紧跟

新课程改革的号召,将“核心素养”教学理念贯彻落实到小组合作学习之中,为学生创造良好的学习环境,激发学生学习兴趣和积极性,让学生能够主动参与到小组合作实验过程中,逐步内化物理知识重点、难点。此外,教师要杜绝在小组合作学习中开展应试教学活动,要将课堂的主导权交还给学生,扮演好引导者、组织者的角色,让学生得到充分地锻炼。

参考文献

[1]刘丽娜.在物理讲评课中用合作学习的方式落实核心素养[J].散文百家·国教育,2020,000(003):151.

[2]黄路恒.以小组合作学习模式提高学生物理核心素养初探——以“探究感应电流的产生条件”为例[J].高考,2020(10):19-19.

[3]麦建华.利用合作学习任务实施过程培养学生核心素养能力探讨——以“弹力”教学片段为例[J].课程教学研究,2020,000(006):23-31.

[4]刘杰,孙艳霞.基于高中物理学科核心素养的教学策略[J].中学生数理化(教与学),2020,000(002):P.12-12.

[5]韦仕贤.初中物理教学中学生物理核心素养培养策略漫谈[J].儿童大世界:教学研究,2019,000(006):P.8-8.

作者简介:

李爱平,1977.男、汉、籍贯:吉林省德惠市,学历(学位):本科职称:高级教师,职务:物理教研员、研究方向:初中物理。

小学数学教学如何提升教学效率

李长坤

(衡水市恒丰路小学 河北 衡水 053000)

[摘要]现阶段小学数学教师要紧紧把握学生的心理特点,在教学手段、教学理念方面做出改进,着重锻炼学生的发散性思维,构建高效率的数学课堂。教学中为了激发学生的学习兴趣,提升小学数学的教学效率,小学数学教师必须在日常教学中探索提高课堂教学效率的策略,避免学生在低效率的课堂教学中逐渐产生厌学心理与排斥心理。教师可以结合学生的实际学习能力和认知水平,在制订教学方案时更加灵活,或者说,教师可以将因材施教的育人理念发扬光大,适度采取分层教学,尽可能保证学生在了解基础知识的基础上发扬个性。

[关键词]小学数学;学习兴趣;转变观念;课堂效率;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.818

在现阶段小学数学课堂教学中,很大一部分教师为完成课堂教学目标,会把全部注意力集中在基础知识点教学中,“数学是思维的灵魂。”通过学习数学可以提高学生的思维能力。作为教师,要善于引导学生用数学的眼光去观察生活中的一切事物,在新旧教学理念的较量中,传统的填鸭式教学方法屡占上风,课堂教学缺乏新鲜血液。在这种单一的教学模式下,学生很难集中注意力参与到学科探讨中,用数学的思维去考虑问题,用数学的观点去认识世界。教师应通过灵活的教学方式,把学生吸引到数学教学课堂中来,了解数学和生活的关系,使学生对数学产生兴趣,从而活跃课堂气氛,提高课堂教学效率。

一、转变观念,提高教学效率

高效的课堂不再是教师的“一言堂”,教师的角色应由知识的灌输者、守护者转变为学生的学习活动的组织者、参与者,在这个学习过程中,教师要以学生为本,依学定教,学生可以用自己的心灵去领悟,用自己的观点去判断,在传统的应试教育中,学生必须按照教师设计的思路去接受知识,学生自主学习的时间比较少,学生很难在掌握知识的基础上自我学习和巩固。久而久之,使得一部分学生跟不上教师授课的节奏,越来越听不懂,感觉数学枯燥乏味,对学习数学失去信心。因为学生的自尊心都很强,所以应针对不同的学生,用不同的方式向他指出错误或提出好的建议,学生极易接受。为了改善这一状况,教师要树立“以人为本”的现代教育理念,凸显学生在课堂上的主体地位。为了切实转变教师的教学理念和行为,大力转变学生的学习方式和状态,培养学生“自主、合作、探究”的学习习惯,提高学生的创新精神和实践能力,促进教师专业化发展,以稳步提升学业水平,进一步规范课堂教学行为,提高课堂教学的有效性为目的。

二、从实际出发,充实教材内容

小学数学知识与生活息息相关。我们数学教师就要很好地运用生活实例,充分地调动起学生对数学问题的思考热情。为此,数学教师就要根据教材内容巧妙地设计问题的情境,通过师生积极的情感互动,引导学生去自主地探究数学问题,培养学生的数学问题意识。教师在教学中要紧密联系学生的生活实际,千方百计地为学生创造良好的学习环境。生在日常交流中也可以悟得数学知识。比如说学生在逛街时听到某商场为促销衣服而播的广告“本商场全部衣服五折起出售”,可以从其中感知理解数学百分数应用题,悟得原价、现价与打折的关系,培养他们发散思维的能力。通过贴近学生生活实际的实例,与学生的生活相联系,达到激发学生兴趣,调动学生自主学习积极性的目的。在日常的数学课堂教学中,数学教师要善于根据学生的生活经验,把数学问题生活化,引导学生在具体形象中认识、理解数学问题,不知不觉中把握知识的内涵,训练并培养他们的知识转化能力。因此,教师要善于挖掘现有教材中的生活素材,善于收集学生生活中的一些数学问题,将教材中、生活中的相关内容加以整合并灵活运用,有机渗透到小学数学教学中去。

三、加强合作学习,提升教学效率

小组合作学习是构建高效课堂的一种有效方法,因此,小学数学教师要积极开展小组合作学习,培养学生的合作与交流能力,提升他们的数学学习质量。小组合作学习模式在数学教学课堂上应用,不但给课堂注入了新的活力,小组合作学习在小学数学教学中的运用改变了传统的教学模式,也促进了学生学习方法的改变,有利于培养学生的自主学习能力,构建高效的数学课堂,让中等生和学困生有学习数学的自信心。在小学数学教学中引入合作学习模式,明确小组成员的责任,开展小组讨论。教师要精心设计需要小组成员共同参与才能完成的学习任务,以此促使学生明白小组合作学习不是一个人的事情,需要多名学生合作才能完成。学生在与同学交流讨论的过程中,对别人提出的观点进行分析和思考,将内容内化,有效提高自身独立思考能力。教师对学生的汇报总结给予鼓励和补充,帮助他们构建完整的知识体系。

四、游戏激趣,促进教学效率提升

著名教育家陈鹤琴老先生曾指出:“游戏可以伴随人的一生,不管您是风烛残年的老人,还是牙牙学语的小孩,都是对游戏充满了热情。”数学游戏,因其趣味性、启发性、探究性以及开放性融于一体而深受学生的喜爱。基于数学游戏的学习动机的激发与维持策略丰富,以“形”激趣,以“思”导趣,以“错”融趣,以“评”促趣,必将促进学生自主性、创造性的发挥,促使学生的数学素养不断提升,兴趣、动机与游戏紧密相连。如果让游戏走进小学数学的课堂,那么学生的学习将变得更有意义,更快乐。充分利用显性游戏、多维游戏、生成游戏、闯关游戏等,可不断增强、深化和维持学生的学习动机,最终达成游戏育人、发展素养的数学教学理想状态。对于低年级的学生就要通过游戏,把孩子的眼球吸引到课堂上来,把注意力长时间地稳定在学习对象上,使教学收到良好的效果。

五、结语

在小学数学教学中,提高教学效果对小学数学教师提出了更高的要求。适应新时代发展,尽可能多的利用情境式教学,发挥多媒体教学的优势,引导学生组成强弱帮扶小组,合作学习,激发学生的学习兴趣。教师应该树立现代教育理念,培养学生终身学习的良好习惯。

参考文献

[1]傅道春.新课程中课堂行为的变化[M].北京:首都师范大学出版社,2004.

[2]王立军.新课程数学教师教学设计应树立的五种意识[J].中学教学研究,2006(11):67-68.

[3]王玉宝.探寻小学数学生活化教学的策略和途径[J].新课程(上),2015(6).

[4]包秀成,邵泽泳.浅谈小学数学教学的生活化[J].中华少年,2017(28).

高中数学核心素养的内涵及教育价值

李怀忠

(山东省青州第三中学 山东 潍坊 262500)

[摘要]新课改后,高中数学更加注重对学生核心素养的培养。高中数学的核心素养就是数学的抽象能力、逻辑推理能力、数学建模能力、数学运算能力、直观想象能力和数据分析能力。是理解数学知识、掌握数学技能、提升数学感悟、累积数学经验、运用数学知识的综合素养。高中数学的学习,不仅仅是对数学知识的学习,还需要培养学生的数学思维,培养学生自主学习数学的能力,提高学生运用数学知识的应用能力。

[关键词]高中数学;核心素养;内涵;教育价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.819

引言

传统的数学教学,教师注重数学理论知识的传授,数学知识抽象枯燥,加上大量理论知识,让学生对数学的学习不感兴趣,学习起来也比较吃力。数学又是一环套一环的学科,前面的知识没跟上学习进度,后面的学习就会更费劲,很容易让学生产生厌学的情绪。数学这门学科具有抽象性和复杂性的特点,在学习时对学生思维能力要求比较高。如果学生没有形成数学思维,在学习的过程中会遇到很多困难,因此教师在教学中,要注重对数学核心素养的培养,让学生掌握科学的方法,运用数学的相应思维去学习,提高学生的数学学习能力和运用能力。

一、高中数学核心素养的内涵

数学的核心素养,是抽象的思维产物。数学核心素养的培养,就是在数学知识的学习过程中,掌握数学的思想方法,通过自身的积累、领悟和内省,形成自己的数学素养。高中数学的核心素养表现为:数学的抽象能力、数学运算能力、逻辑推理能力、数学建模能力、数据分析能力、直观想象能力。

1.1 数学抽象能力是数学的基本思维能力,就是从图形、数量以及相互关系中,抽离出数学的相关概念,整理出数学规律,是帮助学生建立理性思维的关键。高中时期,学生的思维模式由具体形象思维过度为抽象思维,在高中数学中培养学生的抽象思维能力,符合学生的发展规律,帮助学生形成理性思维,在进行数学知识的学习时,更加的得心应手。

1.2 直观想象能力是学生思考数学问题、发现数学问题和解决数学问题的重要手段。是学生形成论证思路、进行逻辑推理、构建抽象结构的思维基础^[1]。在空间几何的学习中,通过直观想象,提升学生运用空间想象和图形进行思考的能力,提升学生数形结合的能力,可以帮助学生感悟事物的本质,有利于学生创新思维的形成。

1.3 数学运算能力是得到数学结果的主要手段,是演绎推理的一种形式,是数学活动的基本形式。数学运算能力主要是培养学生运用公式、概念进行计算的能力,通过合理运用运算方法,解决实际问题,培养学生运用数学程序化思维,思