

# 核心素养背景下小学语文高效课堂构建策略

杨晓霞

(宁夏中卫市第三小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**核心素养改革背景下对小学语文教学活动提出了新的要求。教师在进行教学活动的时候,应该根据小学生的实际学习情况,培养小学生的学习兴趣,拓展小学生的思维能力,提升小学生的综合水平,教师及时关心小学生,对小学生进行引导教学,让小学生把所学的语文知识运用起来,提高小学生的随机应变能力以及核心素养。

**[关键词]**小学语文; 高效课堂; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.992

## 引言

在小学阶段的语文学科教学中,阅读作为重要的教学内容,有助于锻炼学生的阅读思维和阅读水平,使学生更加有条理和清晰地进行文章的学习。为了使小学语文阅读教学课堂能够有序地进行,符合素质教育的要求,教师要以提高学生核心素养为目标开展相关的教学活动,加强和学生之间的互动以及交流,从而使每个学生能够形成独特的语文阅读技巧,为学生后续的学习奠定坚实的基础。

### 一、小学语文高效课堂构建的意义

小学语文教师在对课堂进行高效构建时,要基于核心素养理念,认知当前小学语文的教学现状,然后有效培养学生的语文核心素养,并丰富学生的课内外阅读内容,对其开展个性化指导,以此让学生从小加强对语文学习的热情,为其未来的学习打下坚实的基础。受到应试教育思想的影响,在小学语文课堂上教师基本上单方面将知识灌输给学生,要求学生掌握考试所学技能,无法将语文课堂价值真正体现出来,学生缺乏足够的学习兴趣,语文综合素养也难以得到提升。对此教师应该在思想上引起高度重视,转变思想观念,以核心素养为指导开展教学活动,保证课堂教学的有效性,加强对自主探究能力的培养,保证每个学生都实现综合语文素质的提升。

### 二、在核心素养背景下小学语文高效课堂构建的策略

#### (一) 创设阅读情境,激发学生兴趣

核心素养改革背景下需要小学生熟练掌握学习的方式。对此,教师应该改变教学方法来提升小学生的语文学习能力,激发小学生的学习兴趣和教师在进行教学活动的时候,应该给小学生创设阅读情境教学模式。贴近小学生的日常生活,让小学生快速的进行学习,高质量的完成教学任务。因此,教师在课堂上给小学生构建贴切的阅读教学环境,以此提升小学生的学习效果,调动小学生的学习兴趣和教师在教学《植物妈妈有办法》这章节的过程中,教师为了小学生能够深入理解和学习植物的传播途径,教师就让小学生通过角色扮演来完成教学活动,给小学生创设生动形象的阅读情境教学,调动小学生的学习欲望。小学生选择自己喜欢的植物来进行表演,表演植物的传播途径,比如在表演蒲公英妈妈的过程中,教师就让其他的小学生扮演蒲公英,然后再让一个小学生扮演风,风吹起来了,蒲公英的种子就随风到处飘落。教师积极的引导小学生,用生动形象的肢体语言来完成角色扮演,让小学生能够快速的进行学习,从而掌握知识,深入文章的中心,学习植物种子的传播途径,激发小学生的学习兴趣和教师在教学《我的战友邱少云》这章节的时候,教师让小学生先认真的阅读文章,了解文章

#### (二) 加强阅读教学,发散学生思维

阅读教学活动对于语文教学而言不可缺少,教师应该根据小学生的个性化特征,在上课的时候积极的引导小学生进行阅读学习,拓展小学生的思维能力。核心素养背景下,教师应该加强阅读教学活动,培养小学生的思想情感,更好的学习语文知识,在轻松的学习环境中获得知识,提升自己的语文能力。比如:教师在教学中《我的战友邱少云》这章节的时候,教师让小学生先认真的阅读文章,了解文章

学生:“如果邱少云是你们的战友,看到邱少云被大火燃烧,但是我们没有办法把他救出来,这时我们是什么心情?”教师给小学生构建相关的情境,让小学生仿佛身在其中,帮助小学生理解知识,不但能够拓展小学生的思维,还能培养小学生的思想情感。

#### (三) 合理提出问题,培养语文学感

教师应该根据小学生的实际情况,根据教学的材料,制定适合小学生的教学方案,培养小学生的语文学感。合理提出问题,拓展小学生的思维能力,引导小学生积极的发表自己的意见,激发小学生学习兴趣。小学生错误的回答,教师应该及时进行解答,找到问题的源头,耐心对小学生进行引导教学,保证教学的质量。比如:教师在讲解《诚实与信任》这章节的时候,教师就需要对小学生提出问题,培养小学生的思维空间,问小学生:“小朋友们,你们听过《狼来了》这个故事没有?现在我们就来学习其他的诚信故事?你们能发表自己的意见说说诚信吗?”之后让小学生阅读文章,引导小学生进行学习,然后进行交流,梳理文章的中心思想。这样的教学活动,让小学生都能够积极的参与进来,培养小学生的探索能力,深入文章进行学习,了解作者的思想情感,让小学生知道“诚实和信任是做人的基本原则,比金钱重要”的人生哲理。

#### (四) 鼓励合作探究,提升核心素养

教师在进行教学活动的时候,引导小学生自己进行探索,和同学之间以及教师之间及时进行交流。教师把小学生分成小组进行谈论,给小学生布置教学任务,让小组同学之间一起探讨解决问题。教师在分组的时候,应该考虑到小学生的性别差异、个性化特征、学习的情况、交流的水平、语言的表达以及组织能力等方面的影响,之后把小学生合理的进行分组学习。比如,教师在教学《一株紫丁香》这章节的过程中,教师就以小组为单位,让小学生进行阅读,引导小学生在阅读的过程中带入自己的思想情感,体会到作者想表达的意境。此外,教师在小学生学习了课文之后,给小学生布置课后作业,根据文章的内容来完成,激发小学生积极主动学习的欲望,鼓励小学生合作探究,提升核心素养。

#### 结束语

综上所述,传统的小学语文教学活动相对单一,课堂上没有新颖。教师只是传授知识,没有激发小学生的学习欲望,就会让小学生缺少学习的兴趣,从而不愿意进行语文学习,降低学习的质量。核心素养改革背景之下,对小学语文教学有了新的要求,如何培养小学生的语文科学素养是每个教师应该关注的问题。对此教师应该改变自己的教学方式,创新教学方案,给小学生构建轻松的学习环境,让小学生喜欢上语文,让小学生积极主动进行学习,让教学看到效果,提升小学生的语文能力。

#### 参考文献

- [1]陆朝立,罗金波,陆汉译.分析提高小学语文教学有效性的方法[J].科学咨询(教育科研).2020(12)
- [2]刘金花.基于运用快乐教学打造小学语文精彩课堂的探索[J].中国农村教育.2020(35)

# 关于课堂练习的研究

杨楠

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**课堂练习设计的好坏,不仅直接影响着一节课的质量,对学生的发展也起到非常重要的影响。教师要关注课堂练习的即时性、层次性、趣味性。

**[关键词]**课堂练习; 即时性; 层次性; 趣味性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.993

练习是一项非常重要的课堂环节,课堂练习的好坏直接影响着课堂质量,针对以上情况,我通过长时间教学发现,做出了如下总结:

1. 课堂教学中时常出现学生“一看就懂,一说就会,一做就错”的现象,教师精心设计了扎实到位的练习,而学生的练习效果却不能够实现预设练习的价值,从而造成重复低效的局面。问题究竟出在哪里呢?我认为,仅从“教”的角度来设计好的练习内容是远远不够的,教师还应从“学”的角度来安排好的练习方式,只有合适的练习方式才能对学生的学习状态和结果产生良好的影响。

2. 课堂教学中学生获取知识的主渠道,对课堂练习设计的研究是使学生更好地投入到课堂学习中,使学生在不断的练习促进新知识的掌握。我们需要从学生的实际生活中挖掘开放性的素材,精心地设计课堂练习,使课堂练习丰富起来,活起来,开放起来,生活起来,生动有趣起来教师要结合教学设计贴近生活,富于思考灵活多样化的练习。

#### 3. 课堂教学中练习主要从以下几个方面研究

(1) 练习的生活化趣味化。儿童的心理特点是好奇、好动、好玩。设计练习时要考虑到儿童的心理特点,从新的练习形式、新的题型、新的要求出发,避免陈旧、呆板、单调重复的练习模式,保持练习的形式新颖,生动有趣。练习是数学课堂教学活动的重要组成部分,巧妙的课堂练习设计,成为提高课堂教学的有效性中的一个重要环节。好的练习,是课堂教学的催化剂和兴奋剂,是促进学生全面、持续、和谐发展的重要途径。教师根据学生喜新、好奇、好强、好胜等特点,设计生动活泼、灵活多变的练习,在注重实效的同时,对练习的层次、方式科学安排,能让学生获得成功的体验,发展数学兴趣。

(2) 练习的多样化。比如在计算上我们反对过度的练习,但熟能生巧,计算能力的培养离不开适度的练习,任何知识都需要在用的过程中逐渐被接受和内化。我们可以在练习形式多样性和趣味性方面下功夫,提高练习的操作性,做到教、学、做合一;在练习多样化上下功夫,增强练习的游戏性、挑战性和趣味性,寓学于乐。

练习的多样性可以从三个方面来设计:

1) 准备性练习。为了缩短新旧知识之间的距离,促进知识的迁移,在学习新知识前,应根据新知识所必要的基础以及学生的认知特点设计新课前的准备性练习。在学习“能被3整除数的特征”时,为了排除学生根据个位上的特征来判断一个数能不能被2、5整除的干扰,在学习前设计如下练习。下列哪些数能被3整除,哪些数不能被3整除?13、36、16、93、42、29、24、39使学生看到,个位上是3、6、9的数不一定能被3整除,个位上不是3、6、9的数也不一定不能被3整除,从而为学生建立新的认知结构做好准备。学习前的良好准备,把学生引入最佳的认知状态,再稍加点拨、诱发,便会水到渠成了。

2) 探究要深入。对于小学阶段的学生来说,在学习知识的时候往往是直观的形象思维比较发达,而抽象的逻辑思维相对来说就比较的欠缺。所以学生对知识的理解和掌握往往是由浅入深、由易到难,并且需要通过大量的练习来加强。在进行新课学习的时候,教师应分层次的、有针对性的、一步步的进行引导、充分给学生思考、动脑的时间,让学生在原有知识水平的基础上进行不断的自我探究和自我解决问题,其中教师要适时的引导和提醒学生,不要让学习偏离了学习的轨道,学生在深入探究的过程中慢慢就能够把本节课的重难点突破。

3) 练习要得法。在设计练习时就要针对学生的特点进行:①基本练习:基本练习要有明确的目的及极强的针对性,是对新的知识进行巩固,同时也是检验学生是否真正理解和掌握了某一项学习内容的有效方法和途径。主要针对的是计算方面的练习。例如低年级的加、减、乘、除的运算以及中高年级的分数的、小数的加减乘除运算等。这些有关算理方面的练习可采用基本练习进行,在进行练习中可以采用多种形式进行。比如以进行辨别对错、争当学习的小榜样等形式进行练习,在练习中找到学生的不足以便及时的进行指正。②针对练习:主要是指针对性强的单项训练,围绕如何突破难点作文章。例如:在讲解人民币的认识的一部分的内容,由于一年级的学生对于人民币的认识比较的抽象,孩子对于有实物的教学比较容易理解,所以在进行完教学后要针对性的练习。运用专项的练习能够让学

生充分的理解重点,分散难点,有利于练习的有效性。在专项练习中第一道题学生可能没有很好的理解,但是在接下来的练习中学生根据上面的经验和总结能够很顺利地突破重难点,实现练习的有效解决这一学习目标。③操作练习:通过画、剪、拼等操作手段,寓教育于实践中,既培养了动手能力,又发展了形象思维。在自己动手探索的过程中学生能够有很深的印象,为后面的面积公式的推出做了很好的实践基础。另外学生通过自己的动手操作、动手实践、动手探索能够比较牢固的掌握这个知识点,即使在以后出现了遗忘,那么学生也能够根据自己的操作慢慢理顺过程,重新推出面积公式。这样学生就不是单纯的死记硬背了,而是能够灵活变通的找到平行四边形的面积计算方法,而不再像以前那样公式如果忘记了那么什么都不会了。学生在进行有关的操作练习是就不怕忘记什么公式或者是定理了,只要自己慢慢动手操作就能够自己总结出相对应的法则或者是公式。

通过一年的研究和具体实施,学生在练习习惯和思维训练方面得到了提高,我们在研究中也明确了课堂练习多元化实施方向,引导学生正确参与课堂练习,精

心为学生设计了适合学生的多元化练习,提出了学生练习、思维训练、情感体验方面的各种建议,起到了较好的引领作用。在研究过程中也曾遇到过很多问题,如:练习与反馈的问题,学生作业量的问题等等,但通过我们的努力都得到了很好的解决。在以后的研究中,我们更要注意研究内容的针对性和实效性,合理安排每一次活动,让活动更有意义和价值,并积极总结和反各研究阶段的各种问题,以便我们更好地开展研究。

#### 参考文献

- [1]李晓文.数学课堂练习有效策略[J].教学大世界,2015,(8).
- [2]王明华,曹丽芬,张升丹.浅谈对数学课堂练习的探索[J].中小学教育,2017,(7).
- [3]郭会玉.在数学教学中如何激发学生学习的兴趣[J].启迪与智慧,2018(7).
- [4]胡永丽.浅谈创新能力在数学教学中的运用[J].素质教育,2017(5).

## 小学语文教学中有效渗透生命教育的研究

张 华

(河南省驻马店市驿城区香山中心学校 河南 驻马店 463000)

**【摘 要】**生命教育是小学教育的一个重要内容,学科教学渗透生命教育是一个重要的渠道。作为一名小学语文教师,应充分挖掘教材中充满人文关怀、具有生命意识的课本资源,使学生的身心能够得到健康和谐的发展,培养学生健全的人格。利用教材资源,关注生命教育。开展语文实践活动,引导珍爱生命。结合习作教学,渗透生命教育。利用课外阅读,拓展延伸生命教育。

**【关键词】**语文教学;生命教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.994

生命化教育这一概念是随着时代的不断进步而产生的名词,它是将生命作为教育的基础,教育的一切都将围绕着生命而展开。在教育过程中,生命独特的特性与特质是教育的不断追求。教育应该不断地为生命提供能量,来帮助生命不断进步,不断完善,最终达到理想的状态,发挥出生命最大的价值。生命化教育从本质上提高了学生的综合素质能力,与此同时,学生也在不断地快速进步。

生命教育是社会、学校、家庭关注的热点问题,它关乎着千家万户的幸福。生命教育是小学教育的一个重要内容,学科教学渗透生命教育是一个重要的渠道。语文学科所具有的人文性特征赋予了它更为深刻的内在含义。作为一名小学语文教师,应充分挖掘教材中充满人文关怀、具有生命意识的课本资源,帮助学生认识生命、珍惜生命、热爱生命、保护生命、尊重生命、升华生命,提高生存技能和生命质量,使学生的身心能够得到健康和谐的发展,培养学生健全的人格。下面,我就谈谈,在小学语文教学中如何对学生实施生命教育的。

#### 一、利用教材资源,关注生命教育

生命是一个复杂的过程,生活中我们难免会遇到各种挫折和困难。在这个过程中,教师要引导孩子们学会欣赏生命、珍爱生命。语文作为人文学科,在生命教育方面有着独特的优势。我们的课文篇篇都是佳文,有描写祖国大好河山的,有赞颂人间真情的,有阐述人生哲理的……语文教师可以通过自己的教学,使学生在感悟语言文字的同时认识生命,勇敢地面对生活中的困难。做为语文教师要善于挖掘文章的内涵,筛选适合进行生命教育的素材。例如:学习《生命 生命》一文,课文开头提出了“生命是什么?”这个问题,然后并没有直接正面回答这个问题,而是从飞蛾求生、砖缝长瓜苗、倾听心跳等几件小事中表现生命的顽强。小飞蛾的挣扎是在生命面临严重威胁时的一种抗争,面对危险,连一只小昆虫都没有放弃求生的努力。一棵瓜苗,一生只有短短的几十天,虽然身处恶劣的环境中,但是仍奋力生长。教学本课时,我让学生抓住自己喜欢的词句来品读感悟生命,如文中“但它挣扎着,极力鼓动双翅,我感到一股生命的力量在我手中跃动,那样强烈”等句子,然后让学生通过小组合作,探究感悟:小小昆虫、细细的瓜苗尚且如此珍视生命,更何况我们人呢?最后,通过比较一个人对待生命的两种不同态度让学生正确认识生命,懂得人珍惜生命,活出精彩。

#### 二、开展语文实践活动,引导珍爱生命

语文实践活动形式多样,是开展生命教育的良好载体。教师可以通过表演课本剧、分角色朗读、主题故事会、辩论赛、热点新闻评论等各种方式的实践活动,让学生在具体情境中更加真切地触及心灵的教育。例如,班级举行励志名人主题故事会,学生课下搜集资料积极准备,会上生动讲述了贝多芬、张海迪、海伦凯勒等名人的感人故事,大家感受到了他们身体残疾仍努力谱写生命的顽强乐章,赞叹他们身处逆境,生命之花仍绚烂绽放的奇迹,体会他们身上对生命无比珍惜无比热爱的情愫,同学们在这些人身上充分感受到生命的珍贵。

#### 三、结合习作教学,渗透生命教育

作文,它既能反映出一个人的文采,也能折射出一个人的思想。在作文教学中引入生命问题的题材,可以促使学生思考生命,从中体会生命的伟大、生命的可贵、生命的可敬,体会生命的意义。教师在平时的作文教学和评讲中将生命教育的内容渗透进去,让学生探究生命的规律、内涵和本质,对自然界生命和人类自身的生命现象进行深入思考,进而培养积极进取的生命意识和精神,以期得到“润物细无声”的效果。例如,在写“读《鲁滨孙漂流记》有感”时,在写作前,教师先引导学生品读感悟全文,整体把握主要内容,浏览精彩片段,感悟鲁滨孙面对厄运时积极的人生态度,并从他在荒岛上的非凡经历中悟出克服困难学会生存的道理。然后让学生结合自己的感悟和同学小组交流:人的一生不会是一帆风顺的,存在着许多不确定因素,当自己遇到困难、遇到挫折时该怎么办?是灰心丧气,一蹶不振,还是像鲁滨孙一样,接受现实,在恶劣的环境中想方设法地寻找希望,与困难作斗争?同学们讨论之后趁热打铁,结合实际,把自己的想法写出来。这样不仅提高了学生的习作水平,更重要的是让学生感悟到了生命的价值,更加勇敢地面对生活中的风雨。

#### 四、利用课外阅读,拓展延伸生命教育

古今中外优秀的文学宝库,为语文教学提供了极大的拓展空间。许多著名的文学家都具有强烈的生命意识与珍视生命价值的体验。如,我国古代的屈原、司马迁、杜甫、范仲淹……现代的鲁迅、闻一多、冰心、巴金……国外的安徒生、高尔基、海明威等等。他们的作品都是课外阅读中生命教育的典型题材。语文教师可以在对学生课外阅读指导时,适当地渗透生命教育。从作品中体会人物对自己生命价值的追求,用他们的优秀品格来影响学生,帮助学生树立正确的生命观。语文教师还可以结合教材中的课文进行适当的拓展,指导学生选择与课文有关的课外材料阅读,有意识地进行生命教育的课外延伸。比如:在教学《触摸春天》一文时,教师可以引导学生阅读《钢铁是怎样炼成的》一文,通过对保尔顽强一生的了解更好地感悟生命的意义和价值。从阅读中获得的生命感悟往往会对学生认知能力的发展和素养的提升产生巨大的促进作用,学生的生命发展和综合能力的提升都会在其间受到巨大的激励。

总之,在小学语文教学中开展生命教育对于学生的健康成长具有极其重要的意义。教师要不断提升教学能力,增强语文教学的人文魅力,高扬人文旗帜,唤醒学生的生命意识,塑造学生高尚的人格,培养学生积极、乐观的生活态度,增强学生对生活的信心和社会责任感,树立正确的人生观和价值观,懂得珍爱生命,从而促进学生的全面发展和健康成长。

#### 参考文献

- [1]张怡,田穗.在小学语文教学中渗透生命教育的策略[J].智力,2020(19):25-26.
- [2]吴海燕.生命教育在小学语文教学中的渗透研究[J].中华少年,2020(14):97-100.

## 浅议加强小学语文教学的对策

张玉兰

(内蒙古巴彦淖尔市乌拉特前旗西小召小学 内蒙古 巴彦淖尔 014414)

**【摘 要】**语文是一门基础性学科,尤其是小学语文,只有学好小学语文才能为其他学科的学习打下坚实的基础。特别是随着时代的发展和社会的进步,传统的语文教学中逐渐暴露出一些与时代发展不协调的问题。为了更好地适应培养高素质人才的需要,针对教学过程中存在的具体问题,必须对小学语文进行必要的改革。

**【关键词】**小学语文;教学;问题;对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.995

#### 一、小学语文教学中存在的问题

首先,教学方法陈旧。虽然随着教学改革不断推进,小学语文在教学方法上也有所变化,但当前在小学语文教学中存在的主要问题仍旧是教学方法缺乏创新,固守成规。例如,教师观念上没能真正将学生视为教学活动的主体,还是采取灌输知识的方式,忽视了与学生的互动,忽视了对学生积极性的激发,忽视了对学生主动学习能力的培养;在具体的课文讲解过程中,仍旧是采取“三步走”的方式:给课文划分段落、总结段落大意、概括课文的中心思想以及写作特点,具体的语言

教学也显得不足。此外,对于作为语文教学一大重点和难点内容的作文教学而言,在相关的思路启发以及写作方法和技巧的指导方面不到位。在进行作文批改时,不注意作文用语的通顺性,忽视了对学生进行通顺用语的指导。陈旧老套的小学语文教学,使课堂变得沉闷无趣,很难激发学生的学习兴趣和热情,势必会对小学语文的教学效果产生不利影响。其次,缺乏理论研究。众所周知,语文是一门基础性学科,早在1963年的语文教学大纲中就指出了语文作为“基础工具”的地位,但如何在小学语文的实际教学中彰显出其工具性?可以说每位语文教师对语文教学大纲中所制