

发一个转盘,其中有五个色块,分别是红色、黄色、蓝色、绿色以及橙色。其中一个组员负责记录数据,剩余组员负责转转盘。最后,由全组组员计算出转盘转出不同颜色的概率,并且派出一名代表展示本组成果。这样一来,让学生在课堂上“一起做”,进一步强化学生之间的交流与合作,促使学生在合作过程中掌握概率相关知识,并且不断促进自身合作能力的提高,为今后学习和成长创造有利前提。

#### 结束语

总而言之,“教学做合一”在初中数学课堂教学中有着极强的指导意义,作为新时期的教育工作者,应当深刻认识到这一点,并且通过行之有效的方式将其真正渗透到各个教学环节。具体来说,可以从革新传统模式,激发求知欲望;创设教学情境,培养应用能力;组织小组学习,增强合作意识三个方面入手,促进“教学做合一”与数学教学之间的融合,让初中数学课堂教学焕发出全新的活力。

## 高中物理教学中培养学生的核心素养

何雨卓

(云南省红河州弥勒市上清路庆来学校 云南 弥勒 652399)

**[摘要]**随着素质教育的提出,人们越来越重视对学生核心素养的培养,所以在高中物理教学过程中教师就要转变以往的教学模式,要对学生核心素养的培育予以足够的重视,而且在进行教学时要对教学的策略进行不断的探索,并找到可以有效促进学生核心素养培育的方式,以此来实现学生良好学习心态以及优秀学习品质的形成,促使学生的思维能力、物理素养以及实践能力能够在物理学习过程中得到有效的提高。所以本文将针对高中物理教学中有效培养学生核心素养的方式进行一定的探讨,希望能够为学生学习效率的提高以及自身能力的发展产生积极的影响。

**[关键词]**核心素养;高中物理教学;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.924

社会的不断发展对新时代的人才提出了更高的要求,不仅需要其实现对理论知识的掌握而且其还必须具备一定的动手操作能力以及对知识的运用能力,所以在进行高中物理教学时教师就要对学生核心素养的培育予以重视,在进行教学时教师就要让学生在实现对知识进行充分掌握的基础上,学会如何对其进行运用并以此来实现生活中问题的解决,这样在潜移默化中就可以有效的实现学生物理核心素养的培育。

#### 一、帮助学生创造积极向上的学习心态,促成学生物理核心素养

现如今的高中生由于面临着高考压力,所以往往有着较多的作用任务并且具有较为沉重的学习负担,而其在课堂上进行学习时,大部分学生很难保持一个较为高效的学习状态,这也要求教师在教学中要引导学生及时的进行自身学习状态的调整并实现一个积极学习态度的保持,为此教师在与学生进行交流时就要给予学生足够的关爱,并且可以通过语言组织、课堂互动来调动学生的学习积极性使其提高学习的效率<sup>[1]</sup>。而且教师在教学中还可以让学生以小组的方式进行合作学习并让其对物理概念以及公式等知识点进行讨论,如此一来学生在对问题的交流探讨中通过不断的沟通以及思维的碰撞就可以实现自身探究能力、语言表达能力等的不断提高,并可以使得其一直保持一个较为积极的探究精神,有利于其核心素养的培育。此外,在学生进行小组讨论时教师也要对学生的情况进行跟进,对其给予积极的引导进而才能更好的促进其物理核心素养的培育。在这一过程中就可以更好的实现高效课堂的构建,学生的各方面能力也可以得到有效的提高。如果分组的同时,不加以监督和必要的介入引导,对于中等、差生源的班级,就是低效和无意义的,明确每堂课的任务,探究问题给到示例,让学生再从别的角度去具化,分组后的评价和成果检验也是很重要的,每节课后必备的能力训练,通过题目和评讲来让素养形成。

#### 二、引导学生运用科学的方法,培养学习品质和责任

课程改革的不断推进对物理教师提出了要更新以往的教学理念、不断提高自己的教学水平以及在知识传授的过程中要重视学生良好学习体验的获取这一系列要求,所以教师在教学中就可以对交流法、观察法、讨论法、图像法等教学方法进行利用,并根据教学内容来灵活的选择教学方法,以此让学生在在学习的过程中实现学习方法的掌握,进而促使其物理学习能力得到提高。而且要想实现学生核心素养的培养教师还需要将人文教育与科学教育进行结合,如此一来才能够有效的帮助学生实现全面发展。此外,教师在教学中还要充分的利用教学环节来实现学生优秀品质、良好习惯的培养,并且可以通过设置难度递增的探究问题等方式来让学生再不断的钻研过程中培养出勇于探究、坚持真理的物理精神。通过教学内容的教授、物理概念的建立让学生体会物理观念的生成过程,公式要引入要推导,更要解读,让学生体会科学思维的重要意义。借助学生探究实验让学生探究题会物理实验在科学探究中的作用,应用解决生活中的实际问题培养学生的科学态度与责任。

## 山区高中英语视听课教学的研究

钟晓娟

(广东省清远市第二中学 广东 清远 511500)

**[摘要]**山区学校的教学设施配备较落后,教学信息相对封闭,教学资源缺乏导致农村高中英语的听力教学意识淡薄,教学理念和方法过于传统,教材也非常单一化。随着教育改革在山区学校的推动越来越大,以及多媒体在山区学校的普及,这些状况都是可改善的。本文阐述了笔者进行山区高中英语听力课的教学研究,收到了良好的教学效果。

**[关键词]**山区高中英语听力教学;视听课教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.925

作为实现语言交际功能的重要手段之一,听是人们进行言语活动进而获得信息的主要渠道。而在英语学习中,听力能力可以说对学生的英语学习能力有着决定性的作用,它不仅有助于促进读、写、说等能力的相应提高,也和阅读一样是汲取语言营养不可缺少的渠道。

山区学校的教学设施配备相对落后,教学信息相对封闭,教学资源也相对缺乏。但是,随着教育改革在山区学校的推动越来越大,以及多媒体在山区学校的普及,这些状况都是可以一一改善的。笔者与学校的几位教师进行了一年的高中英语视听课的教学研究,收到了良好的教学效果。

#### 一、更新教育理念,学习先进教法

正如上述所说,英语教学中,听力在英语交际能力是不可分割的重要组成部分,因为通过听力活动,学生可以感知语言的形式、意义和功能,并进行大脑内化

#### 参考文献

[1]吴晓娟.对“教学做合一”在初中数学中的应用之刍议[J].数学学习与研究:教研版,2016(18):23-23.

[2]陈明.“教学做合一”的生动展示——浅析初中数学教学实验[J].课程教育研究:学法教法研究,2015(33):273-274.

[3]李鹏远.践行陶行知思想 让数学课堂焕发光彩[J].农家参谋,2020, No.657(11):240-240.

#### 作者简介:

姓名:齐永峰,1973年5月生,籍贯:内蒙古,性别:男,最高学历:大专,职称:副高,职务:教师,研究方向:初中数学。

#### 三、培养学生终身可持续性学习的能力,发挥核心素养的最高价值

要想实现学生物理核心素养的培育,仅仅依靠课时有限的物理课堂教学是远远不够的,而且由于物理课堂教学对学生的能力发展存在一定的限制,并且物理课堂的教学内容较为丰富所以教师很难抽出足够的时间来重点实现学生核心素养的培育<sup>[2]</sup>。因此要想实现学生核心素养的培育,那么教师就必须要对学生进行及时的引导使其能够认清其前进的方向并不断的为之努力,长此以往学生就可以在不断的积累中从量变达到质变,最终实现核心素养的培育。所以物理教师在进行教学时就要重视学生终身学习能力的培养,并且要让学生学会正确进行物理学习的方法以及思想,进而使其在自主学习过程中能够对其进行有效的利用,并不断提高自身的学习能力真正成为学习的主人。

#### 四、提高学生思维能力,激发学习内在动力

要实现学生核心素养的培育,那么教师就要对学生思维能力的提高以及内在动力的激发予以重视,而创设问题情境就是一种可以有效的引起学生思考、挖掘学生的学习潜力、引导学生对问题展开探究的方式,所以教师就可以以创设问题情境为切入点来让学生通过对旧知识的回顾来展开对新知识的学习,进而充分挖掘其学习能力使其真正做到学会学习。在实际的教学中教师就要减少那些较为抽象的概念讲解,将其转化为学生在日常生活中常见的例子,如此一来学生就可以将所学习的知识点与日常生活进行联系,进而其就能够更加积极主动的进行思考以及讨论<sup>[3]</sup>。而且这样一来学生的理解难度也可以得到有效降低,并且在其探究过程中学生的解决问题能力也可以得到有效的培养,所以教师在进行课前备课时就要在对教学内容进行深入理解的基础上结合学生的生活实际以及其学习能力,来拉近物理知识与学生之间的距离,如此一来学生在学习时其注意力就可以被有效的调动进而更加积极的参与到学习过程中去。而在这一过程中教师在进行教学语言的组织时也要尽量避免较为抽象性的语言的使用,应该选择较为生动形象的语言来进行物理知识的描述,以此来激发学生的物理学习兴趣。例如,教师在对“速度”的概念进行讲解时,就可以利用学生们在体育课上进行100米赛跑的例子来进行这一知识点的引入。

#### 总结

综上所述,为实现学生物理核心素养的培育,那么教师在进行教学时就要引导学生对物理知识点进行主动的思考,并且要帮助学生调整学习状态进而使其能够一直保持一个较为积极的心态,进而才能更加高效的实现物理知识的学习,并在这一过程中不断将核心素养进行内化,为其今后的学习生活奠定基础。

#### 参考文献

[1]吴红娜.科学创设教学情境提升物理学科核心素养[J].考试周刊,2020(93):129-130.

[2]王立良.浅谈新课改背景下高效高中物理课堂的构建策略[J].中学生数理化(教与学),2020(11):25.

加工,为发展语言运用能力提供必要前提。同时,它跟阅读一样,为学生提供广泛的语言资源学生。听与读的技能,相对于说与写的语言输出技能来说,它们更倾向于输入的技能。而先有大量的输入才能有正确的输出,这是语言学习的规律。在我们日常教学中,也不难发现听力好的学生英语的其他能力一定不会差到哪里去的。所以,即使是教学设施落后的山区学校,我们也不能忽视英语的听力教学,而应该多通过自身去学习理论知识,接触先进的教学理念和教学方法,观摩相关的优秀课例,然后想尽办法为自己的学生因地制宜地提供丰富的听力教学。

#### 二、丰富听力材料

事实上,日常生活中,可做学生听力教材的英语资源还是非常多的。英语新闻,英语电影,英文歌曲,英语演讲,英语电视剧,英语纪录片等等,都是非常丰富且多样的英语学习体裁。这些不同体裁的英语资源,更直观地让学生理解和体会

了不同语言情景下人们如何使用英语进行信息传递和情感交流的。最重要的是,这些书本上不存在的或者更贴近学生生活的东西,能够更轻易地引起学生的注意,产生共鸣,从而培养出兴趣。当学生有了学习的兴趣,学习自然会主动化。如,我们初步进行英语歌曲的听力教学时,选取了较为经典英语的歌曲。经典的老歌也有其魅力所在,学生是很有兴趣听的。到了中期,进行英语歌曲的听力教学时,便常常都会有学生分享他们喜欢听的英文歌曲。这种小小的教学互动,一方面,让学生主动参与了教学活动,另一方面,学生的知识也可以填补教师的“空白”,让教师也更了解自己学生的喜好,这样的“互动”有助于师生情感的增进,更是有助于教师的对学生英语学科的情感教学。同时,听力教学材料也要注意“精听”和“泛听”的结合。前者目的是学习语音语调、词汇、语法和语篇等知识;后者是增加语感、扩大输入。笔者进行的高一高二学生英语视听课教学研究的四个课型(英文歌曲,英文电影,VOA英语新闻和英语演讲)中,英文歌曲的听力课更注重语音知识的学习,VOA英文新闻更侧重学生语调的学习而对电影和演讲则更注重学生去感受不同语境中的语言的运用和情感的传递。

### 三、合理设计听力练习

在听力练习的设计上,也要适合自己的学生,难易把握要更准确。太简单的练习,没有挑战性,会让学生高估自己的能力,产生骄傲轻视的学习态度;但是过于难的练习,又常常给学生带来挫败感,导致对听力产生抵触。所以,要注重材料的选取的同时,也要合理设计听力练习。

#### 1. 设计听力练习时,要明确教学目标

所以,笔者进行视听课的教学研究时,便把英文歌曲和英文电影作为高一学生选修的课程,而较难的VOA英语新闻和英语演讲则是高二学生选修的课程。高一的学生学习态度和目标都还未定量化,所以,所选择的听力教材歌曲和电影会有一些的趣味目标,设计练习也能相对简单易懂一些,从而逐步建立学生听力学习的态度和目标。而高二的学生,经过了一年的高中学习,除了比较明确教师对其学科的要求之外,他们对自己也会有学习的要求和目标。这个时候他们更倾向于有点挑战性并希望能得到更进一步提高能力的相关辅导。

#### 2. 设计的练习中要有听力技巧的体现

教学法中提到,听力的三个主要步骤是听前、听中和听后。所以,听力的技巧的也是有听前、听中和听后的技巧指导。在设计听力练习的时候,就要注重听力技巧的渗透,让学生养成良好的听力习惯。

#### (1) 听前让学生注重背景知识的输入。

(2) 听中引导学生注重人名、时间、地点、数字等的记录,听力练习的设计便要围绕这些信息展开提问。

(3) 听后更注重语言的输出,所以,听力练习中可设计简单的讨论任务,尽量把所学进行所用。

#### 四、注重核心素质的培养。

2014年我国首次提出核心素养理念,并于2017年9月开始推进以核心素养为目的的基础教育改革。英语这门学科也面临着全新的课程改革,从关注培养学生综合语言运用能力的课程目标转而注重通过英语学科来构建学生的核心素养。核心素养的培养渗透到了学生的每一个学科中,每一个学科中的每一个环节也几乎都渗透了核心素养的培养。英语也是如此。教材中的话题,听、说、读、写的各环节,都是紧扣着学科的核心素养培养而设计的。如,Book1中Unit5 Nelson Mandela - a modern hero或Book 4中的Unit1 Women of achievement”,看似是伟大人物的介绍,但事实上是在通过这些为人类做出贡献的人物的故事从而来培养学生正确的价值观。所以,在英语的听力课进行核心素养的培养是可行的。这在于教师对听力材料的用心选取。

虽然,提高学生的听力能力不是一蹴而就的,特别是对于较偏远的山区学校来说,更是一个长期而艰难的过程。但是,只要我们及时更新的教育理念和教学方式,始终以学生的课内练习或者作业,在这一过程中,小组长发挥“领头羊”的作用,在组员自主学习的基础上开展小组的交流合作,取长补短,相互帮助,共同发展。采取这样的学习方式之后,学生学习的兴趣浓厚了,也解决了个体之间存在较大差异性的问题。2019年高考,我所任教班级的政治成绩取得了很大的进步。

#### 参考文献

[1] 桑国元. 国外21世纪学生发展核心素养的讨论及启示[J]. 教育科学研究, 2016(12): 60-64.

## “自主—合作—活动化”在高中政治教学中的实践探究

朱丽萍

(广州市从化区第二中学 广东 广州 510000)

**【摘要】**本文通过对“自主—合作—活动化”在高中政治教学中的实践研究,探讨如何转变教师的教学方式与学生的学习方式,以适应普通高中思想政治课程标准改革的要求。

**【关键词】**自主;合作;活动型;学习方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.926

党的十九大明确提出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”基于普通高中思想政治课程标准(2017年版)的要求,采取“自主—合作—活动化”的教学方式,引导学生通过自主、合作、探究、通过设计活动型学科课程作为高中思想政治课内容的载体,让学生主动参与课堂的学习,有利于提高高中政治课堂教学的实效性,落实立德树人的根本任务。

### 一、自主学习、自主探究、实现自主发展

著名的数学家华罗庚认为“一切创造发明,都不是靠别人教会的,而是靠自己,自己,不断取得进步。”但我们现在在很多老师总是担心学生的学习能力,教学中不敢放手,认为在课堂上讲得越多越好。其实,每个学习主体都具有一定的学习潜能和一定的独立能力,能够依靠自己解决学习过程中存在的问题。

普通高中思想政治课程标准(2017年版)指出,关注学生的个性化、多样化的学习和发展需求,促进人才培养模式的转变,着力发展学生的核心素养。因此必须把课堂还给学生,引导学生自主学习、自主探究、自主发展。通过学生自主的分析、探索、实践、质疑等方法来实现学习目标,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力,让学生感觉到自己是学习的主人。如在讲授“中华文化博大精深”这一框题内容时,我引导学生以小组为单位动手制作课件,并在课堂上进行展示。因为这是一个表现自我的好机会,所以学生认真地搜集相关的各种各样的资料和图片,学生的知识不再是局限于所学的科目和所学的知识。他们收集的资料涉及文学、医学、教育思想、科技、民族文化等各个方面,充分展示了中华文化的博大精深。在这一过程中,学生通过自己收集、整理、分析资料,已经成了课堂的主人,课堂成了他们展示才华的舞台。在这个舞台上,学生充分地展示了自己的成果,他们相互欣赏、相互学习、相互讨论、相互借鉴,知识和情感相互碰撞,在自主学习和自主探究的过程中得到了自主的发展。

### 二、师生合作、生生合作、提升自我

虽然说每个学生都是独立的个体,但是孔子说:“独学而无友,则孤陋而寡闻。”又云:“三人行,必有我师焉。”自主学习强调依靠自己解决学习过程中存在的问题,而合作学习基本上是学生先个人学习理解,然后小组交流讨论,在共同的努力下发现问题和解决问题。这种合作可以是师生合作,也可以是生生合作,通过合作,不仅提高了学生学习的主动性和对学习的自我控制力、提高了学习的效率,也促进了师生之间和生生之间良好的人际关系,促进了学生心理品质发展。如2019年高考,我所带的班级是一个政治考生和传媒类考生混合的班级,学生的基础存在很大的差异,在教学过程中,如果采用“一刀切”的教学方法,学生

当中肯定会出现对课堂知识吃不饱或者跟不上的现象,怎么办呢?经过分析学情之后,我把学生分成不同的小组,在小组中选出自制力较强、组织能力较好的同学为小组长,让学生管理学生,我每个星期负责收集各地的高考真题,按照不同的小组布置不同的课后练习或者作业,在这一过程中,小组长发挥“领头羊”的作用,在组员自主学习的基础上开展小组的交流合作,取长补短,相互帮助,共同发展。采取这样的学习方式之后,学生学习的兴趣浓厚了,也解决了个体之间存在较大差异性的问题。2019年高考,我所任教班级的政治成绩取得了很大的进步。

### 三、活动化教学实现教学具体化、生动化

新课程标准指出,活动型学科课程的内涵是:学科课程内容采取活动设计的方式呈现,包括社会实践活动,即“课程内容活动化”。所以在政治教学的过程中,我比较注重采取活动化的教学方式。如在讲授“树立正确的消费观”这一知识点的时候,笔者设计了三项活动:一是让学生回家了解自己家庭的收入情况;二是列出家庭的支出情况表;三是为家庭理财。通过“课程内容活动化”,收到了意想不到的效果。以前我在课堂上总是苦口婆心地教育学生不要铺张浪费,现在我觉得让学生在活动中探索求知、在活动中发现问题、在活动中享受成功的喜悦。让他们在活动中观察、学会思考、有所发现,并能对自己活动进行总结和反思,效果是不言而喻的。

另外,在平常的教学过程中,通过“地球一小时”活动、志愿者服务、世界读书日、网络购物、村民选举”等等让教材的知识走进学生的世界,使政治课生活化、活动化,可以把复杂的教学内容简单化,深奥的教学内容通俗化,抽象的教学内容具体化,生动化,有利于培养学生的学习兴趣,参与精神,创新精神和实践能力,有利于使学生获得真切的情感体验,形成正确的学习生活态度,确立正确的价值观。

总之,经过了“自主—合作—活动化”的教学实践的探索,让学生在自主、合作、探究的基础上走进生活、融入生活、感悟生活,我发现这样的课堂才能激发学生的主动性和创造性,这样的课堂才是有生命力的。

#### 参考文献

[1] 史万存. 思想政治课—师生探究的乐园[J]. 中学政治教学参考. 2009(413): 29-30.

[2] 朱德飞, 马凤英. 课堂之清泉, 生活之大海—高中思想政治“生活化”课堂教学的实效性探索[J]. 中学政治教学参考. 2009(406): 17-18.

[3] 李萍. 自主探究合作学习在高中政治教学中的有效应用[J]. 青少年日记教育教学研究. 2018(142): 126-126.

## 初中地理生活化教学的实践探索

薛昌军

(监利市第一初级中学 湖北 监利 433300)

**【摘要】**在初中阶段,学生学习地理知识的困难在于如何建立起对地理知识的直观、深刻的认识,以及教师如何教导学生正确地将其所学地理知识用来分析问题、解决问题。本文对初中地理生活化教学的相关问题进行了简单分析,希望对初中地理教学工作有所启示。

**【关键词】**初中地理;课堂教学;生活化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.927

随着新课程改革的逐渐深化,初中地理课程的教学目标不仅是增加学生的地理知识储备,而且也开始逐渐培养学生分析地理问题的能力,以及发展学生地理知识的生活化,以期帮助学生树立正确的三观。正是基于此,将初中地理教学生活化符

合当前地理科目教学的新需求,对学生和教师都具有深刻的现实意义。

### 一、初中地理生活化教学的内涵

教学生活化,简而言之就是将教学也当做生活的一部分,属于教学理念的范