

谈核心素养下如何进行小学德育教育

方勉珍

(广东省普宁市洪阳镇雨堂小学 广东 普宁 515347)

[摘要]近年来,我国教育事业蓬勃发展,随着教育的深化改革,国家和教育部门对学生的教育提出了更高的要求,在中国特色社会主义发展的背景下,学生的德育教育是很重要的内容,要制定有针对性的教学计划将德育教育渗透到小学生的教学中,促进小学生核心素养的养成。本文主要分析了核心素养下如何进行小学德育教育,以供参考。

[关键词] 核心素养; 小学德育教育; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.700

引言

小学是学生学习和成长的基础阶段,也是身心发育的快速时期,教师要通过对小学生的德育教育,引导小学生形成正确的人生观念,帮助小学生养成优良的品质,这样在多元价值观的背景下,学生才能不被外界因素所影响,快乐学习、健康成长。那么,如何在核心素养下进行德育教育,是当前小学教师需要深入研究的课题。

一、小学德育教育现状分析

“立德树人”是教师应该遵循的教学目标,但是受应试教育理念的影响,在学生的教育中,都将学习成绩作为教学活动开展的目标,这样的教学模式固然能够提高学生的能力,但是不利于学生核心素养的养成。在素质教育观念下,德育教育的开展或多或少存在问题,大部分教师在德育教育中,将规范学生的言行作为开展的前提,例如,自习课不能说话、课堂上避免交头接耳、课下禁止大声喧哗等,利用这些硬性规定规范学生在校园中的言行,虽然能够起到短期的作用效果,但是随着学生年龄的增长,学生会逐渐形成叛逆心理,无法发挥德育教育的作用,往往会产生适得其反的效果^[1]。

二、核心素养下小学德育教育策略

(一) 将德育教育融入课堂教学中

“德育育人,润物无声”,学生的德育教育并不是一个形式,要采取有效的措施,贯彻素质教育,对学生开展有效的德育教育,这样才能将德育教育的作用充分的发挥出来,让学生在潜移默化中形成良好的道德素养。因此,教师要提高对德育教育的重视,在传授理论知识的同时,在课堂教学中融入德育教育,对于培养学生的核心素养意义重大。例如,在数学课堂中,教师在进行知识的讲解过程中,可以适当的渗透一些数学的发展历史,让学生明白数学学习的重要性,还可以将生活中的数学知识与课堂教学相结合,促进学生数学核心素养的养成,在数学教学中进行德育教育,有利于培养学生艰苦奋斗、持之以恒的学习精神,能够有效提高学生的能力。再如,在语文教学中,不仅要培养学生的听、说、读、写能力,还要注重渗透德育教育理念,促进学生形成文学素养,借助中国传统文化,提高学生的文化认同感,帮助学生树立文化自信。

(二) 改变德育教育模式

形式教育是当前小学德育教育中主要的教学形式,在校园或班级中制定一些硬性的规章制度和要求,强制性的要求学生必须按照相关的规定进行活动,这样的教育形式意义不大,仅仅能够规范学生的校园生活,在走出校园后会让学生有如释重负的感觉,学生仍然会按照日常的生活方式进行,对学生道德品质的形成影响微小,无法起到根本的作用^[2]。这就需要教师改变德育教育模式,通过开展具体的德育教育活动,引导学生积极参加,这样能够在很大程度上引起学生的重视,进而对学生在生活和学习中的行为产生积极的影响,使学生形成优良的品质。例如,开展“感恩教育”德育活动,创设特定的感恩情境,引导学生说一说最想感谢的人,讲一讲动人的事例,这样在气氛的烘托下,学生会快速进入到感恩的气氛中,以这样具体活动的方式,让学生深入感受活动的气氛,教育学生要做一个懂得感恩的人,这样他们才能热爱生活,积极向上。

(三) 定期开展德育教育主题班会

班会是班级中每周都会开展的活动,旨在通过班会总结近期发生的事情,分析学生的学习情况,并且为接下来的教育活动做一个系统的计划,通过班会还可以传达学校领导的教育思想和指示。为了有效的开展德育教育,教师可以定期以班会的形式对学生展开德育教育,将班会作为渗透德育教育的主要途径,对于提高学生的核心素养有促进作用。例如,教师可以根据近期的热点话题,开展相关的主题班会,以友爱、和善、宽容、诚信等为主题,鼓励学生在班会中积极发言,烘托激烈的讨论氛围,鼓励学生积极发表自己的见解,有利于教师掌握学生的实际情况,在教师的引导和鼓励下,能够锻炼学生的表达能力,进一步完善学生的人格,促进小学生养成优良的品质。

(四) 发挥教师的榜样作用

教师要改变传统的教学理念,在对学生进行德育教育时,首先要规范教师的言行,因为大部分小学生都将教师看作是榜样,会刻意的模仿教师的言行,因此教师要发挥自身的榜样作用,在学生的生活和学习中,真正做到爱岗敬业、爱国守法、为人师表、教书育人,严格遵守教师职业道德规范,用自身的言行影响学生道德品质的形成。其次,在开展教学活动时,教师要起到引导作用,懂得根据学生的身心发展规律,丰富德育教育内容,激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,使学生能够发挥自身的主观能动性,自觉养成良好的道德品质,在提高学习能力,掌握学习方法的同时,提高学生的核心素养,实现学生的全面发展^[3]。

结语

综上所述,作为教学活动的组织者和引导者,教师的教学理念会对学生的学习产生直接的影响,在开展德育教育工作时,教师要贯彻“以人文本”的学生观,尊重学生的主体地位,将学生看作是发展中的人,根据学生身心发育特点,制定有针对性的教学策略,结合素质教育的教学要求,从根本上对学生产生积极的影响,借助德育教育促进学生核心素养的提升。

参考文献

- [1] 梁家顺[1]. 核心素养下如何进行小学德育教育[J]. 科教导刊: 电子版, 2020, (6)
- [2] 马君[1]. 核心素养下如何进行小学德育教育[J]. 新一代: 理论版, 2020, (7)
- [3] 袁梅[1]. 浅谈核心素养下如何进行小学德育教育[J]. 南方论刊, 2020, (8)

论传统文化在高中德育教学中的渗透应用

姚若聪

(广东省云浮市郁南县西江中学 广东 云浮 527100)

[摘要]不断提高我国高中学生的综合素质和历史文化素养水平是我国新课程教学改革的必然发展要求,在我国高中阶段的德育教学中,教师一定要将传统文化教育视为教育的一个重点。为了不断提高学生的文化素养,在进行德育教学时就应该适当地对学生进行传统中华文化的综合渗透,增强学生的综合素质。本文将根据我国高中德育教育的现状,研究分析在高中德育教学中渗透传统文化的重要作用,并就此提出在高中德育教学中渗透传统文化的具体措施。

[关键词] 高中德育; 中华优秀传统文化; 措施; 有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.701

引言

随着我国社会的不断深入发展,传统文化的地位已经变得越来越重要,为了更好地继承和保护发扬我国的优秀传统文化,对我国中学生进行优秀传统文化教育势在必行。将中国优秀传统文化知识教育渗透到高中德育学科教学中,不仅可以有效提高高中学生的传统文化知识素养,又有利于帮助学生更好地理解高中德育基础知识,并且对提高高中学生自身综合文化素质的方面也起到了积极推动作用。

一、高中德育传统文化教育的意义

进行中国优秀传统文化教育时可以陶冶情操。在进行德育学科教学时,如果将传统文化知识与德育基础知识相结合,可以使学生的道德修养得到极大升华。优秀传统文化教育是国家传统文化繁荣发展的强有力精神根基,将中华优秀传统文化教育深深渗透在我国高中德育学科教学中,高中生在掌握高中德育知识的同时,接受中国传统文化的精神熏陶和学习,潜移默化中就使学生形成了中华民族特有的传统文化精神特质。在不断提高高中生德育综合素养发展水平的同时,也要不断提高高中学生的综合素质,进而能够使其逐步成长为现代社会所迫切需要的优秀综合素质发展型人才。高中阶段所需要学习的一些德育基础知识,例如文言文、成语故事等,实际上都是对中国传统民族文化的一种综合知识学习,它与中国传统民族文化之间的传承关系相互独立又彼此具有联系。在德育教学实践过程中,如果教师能够将这些传统文化知识作为课堂教学的元素导入教学环节中来进行综合教学,有利于广大学生充分了解这些作者的文学创作文化背景,加深广大学生对作者的深入理解,并且还可以有效培养广大学生的德育知识综合运用能力,提升学生德育综合素质。

二、高中德育教学中渗透传统文化的基本现状

目前而言,高中德育教学中渗透传统文化的实际现状并没有完全达到我们预期的实际效果。在实际的课堂教学中,大多数中学教师更多地倾向于采用传统的教学

模式,教师自己讲,学生自己听,这种传统灌输式的教学方法产生的不良教学效果可想而知,不但无法充分激发广大学生的学习活动兴趣,而且很多教学内容也显得枯燥乏味。此外,许多中学教师在高中德育教学时并没有将教材中所涉及的中国优秀传统文化内容理解透彻,仅仅是理解了一些皮毛,这样的教学做法只会阻碍中国优秀传统文化的渗透。因此我们必须不断地深入研究在高中德育教学中渗透中华优秀传统文化的具体措施和方法,以此来更好地进行高中德育教学,提高高中德育教学的质量,培养学生的核心素养。

三、在高中德育教学中良好渗透传统文化的具体措施

1. 深入探究教材中所包含的传统文化

教材在高中德育教学中不仅仅只是教学的重要依据,而且还是教师进行中华优秀传统文化知识教育的重要载体,所以,为了将中华优秀传统文化充分渗透到高中德育教学中,教师应该对高中德育教学内容中所包含的中华优秀传统文化知识进行深入的挖掘以及探究,只有这样才能够将中华优秀传统文化充分渗透到高中德育教学中。在实际的课堂教学中,教师一定要根据教材内容要求,充分利用现代多媒体教学技术,在教学中主动进行中国传统文化的融合渗透。在新时代的教学背景下,教师可以同时采取多种教学途径积极进行中华优秀传统文化的传授,学校教师可采取多种师生之间能够共同参与的形式积极进行文化学习,如开展古代话剧表演、汉服研究展览等,充分利用第二课堂,培养学生对传统文化的喜爱程度,在提高高中德育学习水平的同时,增强学生的文化自信。

2. 运用科学合理的方法进行教学

想要将中国优秀传统文化有效地渗透到我国高中德育课堂教学中,还要求教师在进行高中德育教学时,必须学会使用各种科学合理的德育教学方法和各种教学模式。教师在进行课堂教学中,要尽量充分利用现代化的课堂教学方法,尽量减少使用传统课堂教学模式。运用多种现代化的教学方式不仅可以中国优秀传统文化以更加直