

1 当下小学道德与法治教学现状问题

小学阶段的教学工作对于学生而言是比较关键和重要的，同时也是学生为以后的学习奠定基础的阶段，对学生实施教育教学工作对于学生的整体素质能力的提高都是很重要的。但是在当下小学道德与法治教学工作过程中出现了一些问题，造成了教学效率和质量不能得到有效地提高。

1.1 不能深刻重视小学道德与法治教学工作的重要性

现在的小学阶段的教学工作依然是以满足应试教育要求来开展和实施的，很多老师仍旧将学生的文化课教学工作作为主要的教学任务，而对于小学生的道德与法治教学没有给予积极地重视，那么学生对于这方面的知识内容就不会产生深入的认知，并不能有效地掌握，因此学生的道德思想的认识是比较欠缺和薄弱的，进而难以提高学生的思想政治觉悟。

1.2 教学理念和教学方法的传统

一些老师对于学生的思想政治认识并没有进行深入了解，而教学理念和教学方法依然采用了传统的方式，老师机械性的教学模式使得学生只能被动地接受，这样的话学生对于思想政治就不能产生深刻的认知，所以学生的道德品质与政治认识就不能有所提升。而由于道德与法治课程内容是比较枯燥乏味的，如果学生不能产生学习的积极性，那么久而久之就会产生抵触学习的心理，甚至会产生对于这门课程的厌学情绪，这是不利于教学工作的开展的。

1.3 教学模式不能满足教学的需要

在通过调查分析得知很多的小学道德与法治课程是由其他老师代课的，因此缺少专业的代课老师，所以教学模式是不能满足教学的需要。由于代课老师的不专业，使得教学质量难以提高，这也是无法激发学生的学习兴趣和，学生一旦失去学习的兴趣，学习成绩和质量是难以提升的，所以这方面的问题是是需要积极重视的^[1]。

2 小学道德与法治教学工作具体举措

2.1 改变教学方法，加强学生对于道德与法治的认识

通过对当下小学阶段道德与法治教学工作进行分析可以得知，传统的教学理念以及教学方法是不能满足义务教育工作对于教学工作的要求的，因此不能提高学生的道德品质和政治认识。所以这就需要老师能够积极的改变教学方法，并加强学生对于道德与法治的认识，进而提升选师的道德素质。在教学工作中融入生活元素是可以提高学生对于知识内容的认知水平的，而且融入生活元素的教学工作和学生的日常生活之间的关系是密切相关的，这样可以有效地激发学生的学习兴趣和积极性，进而学生在学习过程中就能够发挥主观能动性，以此提高学习效率和质量。

例如在人教版小学道德与法治教学内容《我们不乱扔》的教学中，老师可以学

生日常生活中熟悉的事物融入教学中去，这样可以提高学生的主动性。比如，可以将大街上一些乱扔垃圾的行为结合教学内容展开教学，让学生能够更加生动形象地认识到保护环境的重要性，而且要能够意识到道德品质对于人们的日常生活的作用和意义^[2]。

2.2 理论和实践相结合开展思想政治教学工作

由于一些文化课的教学工作主要目的就是要提升学生的文化水平以及应用能力，而小学阶段的道德与法治的教学更多的是为了提高学生的道德品质以及政治水平，进而提高学生的整体素质能力。所以在小学阶段的道德与法治教学中老师应该加强理论和实践相结合的教学理念，要能够改变传统的教学模式，培养学生良好的学习习惯以及生活习惯，以此提高学生的思想政治认识。因此在小学阶段的道德与法治教学中要以此作为主要的教学任务目标，而义务教育教学工作主要目的就是要实现学生综合能力的全面发展，要能够和文化课教学有机结合在一起，相辅相成，最终使得学生的整体素质能力得到提高。

2.3 加强师生之间的沟通和互动

对于学生的道德与法治的教学工作而言，作为老师要能够充分了解学生的实际情况，并且能够了解学生的思想观念以及政治认识，要培养学生良好的道德品质，在学习中学生要能够保持谦虚的学习态度，要能够和同学互帮互助，要具备班级集体荣誉感，而且要珍惜当下来之不易的学习和生活，更重要的是老师和学生之间要能够产生积极的沟通和互动，这样是更有利于教学工作的开展和实施的，同时老师老师可以更加深入地了解学生的实际情况，就可以有针对性、有目的地制定教学方案和策略^[3]。

结语

总而言之，小学道德与法治的教学工作对于小学生的整体素质能力的提高是很关键和重要的，同时也是提升学生道德品质和政治认识的重要渠道。所以作为老师要能够改变传统的教学理念和模式，潜心研究有效的教学方式，提高学生的综合素质水平，这样学生的文化知识水平以及思想政治认识才能得到有效地提高，从而学生才能够成为对社会有用的人，为社会做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 孙晓晴. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 基础教育研究, 2017(6)
- [2] 林萍. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 科普童话: 新课, 2017
- [3] 刘伟芬. 小学道德与法治教育的教学方式探析[J]. 文理导航. 教育研究与实践, 2019(6)

初中班主任在德育工作中如何有效实施激励策略

柏冬

(保定市徐水区东史端中学 河北 保定 072550)

【摘要】初中阶段的中学生三观尚未真正形成，身心正处于一个关键的塑造期，因此其接受的德育教育质量可以说是人才塑造的基础。因此现在对学生的德育教育越来越重视，如何采取合适的措施对学生进行良好的德育教育成为初中班主任工作中的重中之重。而在实际的德育教育中，班主任的工作量大，部分中学生的自我约束意识不足，这种种原因非常不利于德育工作的展开，为德育教育留下了种种问题。所以必须要实施激励措施，确保德育教育的有效进行。

【关键词】初中班主任；德育工作；激励策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.049

1 初中阶段德育中激励措施的重要性

对于学生来讲，初中阶段是一个非常特殊的阶段，学生的心智尚不成熟，脆弱、敏感的心理使得学生好胜心、自尊心及好奇心极强。因此，在开展德育的过程中，如果忽视学生的这些特殊心理特点，教育工作就会陷入一定的僵局，甚至会产生负面影响。初中班主任在自身教育经验的不断积累中也能够清楚地认识到德育目标的实现不是要求教师简单地教授知识，更多的是需要去研究不同学生群体的心理特点，抓住学生心理上的放矢地采取必要的激励措施，减少对学生的心理打击，以此提高德育的质量。故而，激励措施的选择与应用就成为德育中最为重要的一个环节。

2 初中德育工作存在的主要问题

在初中德育教育工作中，班主任扮演着至关重要的角色，然而，在具体的德育工作推进过程中，往往缺乏相对应的奖励策略，具体体现在：首先，德育教育工作并没有配备相对完整而系统的奖励政策，在具体的德育工作推进时，没有方向和纲领，往往影响到德育工作效率。其次，在开展德育教育工作中并没有完整详实的记录，针对相关方面的操作措施和奖励办法也没有相对应的长效机制，严重影响德育教育的效果。最后，在实践中即使有比较详细的奖励措施，然而措施相对来说比较狭窄，适用范围部分有限。

3 初中班主任在德育工作激励策略的实施

3.1 增强激励教育与德育教育融合性

首先，班主任应根据校本化教材及学生心理状态、价值导向、理解能力、兴趣爱好等因素做好激励教育与德育教育融合发展规划工作，为优化配置激励教育资源奠定基础；其次，班主任应组织学生开展德育教育实践活动，赋予激励教育渗透性、参与性、趣味性、生本性；最后，班主任应从生活、学习、成长等角度出发根据学生发展实况灵活调整激励教育方向、目的及内容，继而将德育教育与激励教育融合在一起。例如，班主任可组织学生群体根据自身喜好成立兴趣小组或学生社团，如国学小组、街舞社团、诗文书、话剧团等，鼓励学生利用闲暇时间合作排练、学习探讨、共同进步，其中学生群体共同研讨、练习、配合、实践、探索的过程，就是学生磨练意志品质，树立合作意识，坚持不懈学习进步的过程，使激励教育与学生成长、个性喜好等因素关联在一切。为使学生参与度更高，班主任可组织学生以社团为单位进行汇报演出，开展竞赛活动，参加社会性比赛，使学生在拼搏进取精神指引下提升自身表现力、创造力、自信心等素养，并将激励种子埋在学生心中，以学生兴趣爱好、实践体悟、活动感受为养料，滋养学生身心健康成长，继而落实初中德育教育目标。

3.2 注重激励的适度化和多元化

激励策略在德育教育中的应用，并非要求初中班主任进行盲目的激励，初中班

主任心中要有着一种尺度，掌握好激励的适度化。在必要的时候给予学生充分的激励，在学生有错误的时候，也要给予适当的批评，有时候善意的批评比错误的激励更有意义。如果在德育教育中对学生的任何行为都进行激励，这就是在对学生进行溺爱，违背了德育教育的初衷，对学生的健康成长极为不利。所以在德育教育激励中，班主任一定要掌握一种度。例如实际的教学中，学生会有“开小差”的现象，如果这种情况下进行激励就会滋生学生的惰性，因此应该给予适当的批评。不过在批评的时候也可以融入适当的激励，在不伤害学生自尊的前提下，善意地指出错误并且辅助以激励措施。就可以让学生做出自身的改变。除了适度化外，激励策略还应该注重一种多元化，这种多元化指的是不仅要由初中班主任进行激励，学生的学校和家长对于德育教育的激励充分地参与进来，就能够对德育教育的成果进行最大限度地优化。

3.3 做到奖惩分明，结合实际生活

第一，在激励策略实施过程中，必须做到奖惩分明，确保良好的激励效果。具体来说，如果学生在上课时无法保证高度的注意力，无法及时上交课堂作业，要予以学生相应的批评，但要保证奖惩的合理性和适当性，维护学生的自尊心，发挥其警示作用。而对于课堂表现良好、严格要求自己的学生，教师要予以一定的激励，可以在班会中进行公开表扬，也可以将其评选为“优秀三好学生”“先进模范生”等，从而将学生的学习积极性充分调动起来。第二，初中班主任必须结合实际生活，以此来开展德育教育工作。班主任要注重细节，加强对德育素质的教育和培养。比如对于团结待人、遵守纪律的学生，教师要在期末进行物质奖励或精神奖励，这种激励方式的应用可以引导学生自觉学习德育知识，并与德育教育的要求相呼应。

4 结束语

综上所述，目前，我国教育体制改革不断深入持续，已经在很大程度上上有效改变了传统意义上只是关注学生的文化成绩的教学思维，在全新的历史时期，要进一步提升班主任工作的针对性和有效性，确保班主任在培养学生学习能力和提升其学习成绩的同时，进一步针对中学生进行更有针对性的德育教育。初中班主任在德育教育工作中，要制定行之有效的激励策略，以此作为提高学生热情的重要“催化剂”，促进学生的健康成长，培养学生优秀的思想品格和行为规范，并发挥初中班主任德育教育工作的价值，实现人才培养的目标。

参考文献

- [1] 杨彩平. 初中阶段德育中励志教育的渗透研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(7): 104.
- [2] 卢文浩. 简析励志教育在初中德育教育中的应用[J]. 新智慧, 2019(18): 44, 46.