

互联网+视域下高中信息技术教学分析

徐立霞

(山东省平原县第一中学 山东 德州 253100)

[摘要]在教学高中信息技术时,需要学生掌握相关的理论知识,还要培养高中生的操作能力,因此就需要老师对信息技术有效利用,以此开阔高中生的视野,提升他们的学习兴趣。文章主要分析了信息技术教学中所存在的问题,并提出了合理的教学策略。

[关键词]信息技术;互联网;教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.639

引言

在互联网时代,各个领域都有了较大的发展,同时对教育领域也产生了较为深刻的影响,在信息技术教学当中应用网络技术,教学方式也出现了非常大的转变,在评价模式、教学方式以及教学内容等方面都出现了变化,既可以培养他们的网络思维,还能够有效提升课堂教学质量。所以,当今时代下老师的教学思维必须要转变,让高中生通过学习信息技术为将来的发展提供有力的支持。

一、当前信息技术教学过程中所存在的问题

1. 信息意识淡薄

高中生对信息有独特的判断力以及感受力,在面对一些不容易理解的信息时,他们知道用哪些方法以及到哪里去寻找答案等。但是,在面对烦琐的以及大量的信息系统时,不少学生就会盲目的从众,使得他们滥用互联网。从老师的角度来看,学生在上信息技术课的时候,每次都提早到机房上课,但是却不知道的是,学生只是为了一时的娱乐来机房放松自己。学生在完成老师布置的教学任务时,多数学生宁愿篡改计算机的一些属性设置,都不愿意认真做练习。出现这种情况,首先是因为他们的年龄特点比较贪玩,其次是因为老师没有及时的关注学生,对于信息意识淡薄问题也没有做出相应的措施^[1]。

2. 课程设置有限

信息技术不但需要老师紧密关注信息的发展以及更新,还需要学生有效发挥互联网地优势并多加实践。然而培养高中生应用信息的技能则需要大量的精力还有时间,要想在较短的课时内来完成教学任务,是一件非常难的事情。其次,学习的过程要比学习的结果更加重要,若是学生只学习简单的操作还有理论知识,那么就无法应用于实际,而且还达不到理想的效果。

二、互联网视域下信息技术教学有效策略

1. 提高学生的信息意识

处在高中阶段的学生正处在青春叛逆期,老师既要与高中生多沟通,还要从内心接受他们。在当前的社会形势下,要想提升他们的信息意识,只依靠老师个人的力量是不够的,信息技术老师应时刻关注他们的思想情况,并定期组织思想教育讲座,要让每一个学生都参与到其中。学校也要在每一个机房中安装监控器,把责任落实到个人,让老师实时的监督高中生学习,有效改善他们的学习态度,提高学生的信息素养。

2. 改变老师的教学方式

针对信息技术学科来说,教学内容要在网络环境中进行,信息技术老师在教学的时候可以借助QQ,还有微信等教育平台,把教学课件以及教学内容向学生发放,其中包含了很多的教学资源,还有任务的测试题等,从而方便高中生自主学习。比如,在教学《数据管理》这一个板块时,老师就可以在教的时候利用翻转教学模式,将信息技术课堂分成两个部分,首先,学生在上课之前对老师布置的任务要进行认真预习,对于微课的内容要仔细观看,然后再让学生进行分小组讨论,并跟着老师的思路来完成教学任务。其次,在学生观看完微课以后,还要认真填写任务单,然后提交给老师,从而方便老师对学生的进行学习情况进行分析,对于学生重点和难点知识掌握的不足的地方,老师在课堂上要进行针对性的指导,在这样的教学方式下,老师就起到

了引导作用,学生通过课前预习也能够逐渐提高自主学习能力^[2]。

3. 激发学生的积极性

借助信息技术来教学,老师首要思考的就是如何提高高中生的实践能力,使得学生能够很好的适应信息化时代,并紧跟时代的潮流。比如,可以把机房的电脑依次排成一些大圆的形状,老师还要多使用互联网进行教学,把教学资源还有教学课件和学生共享,以老师的电脑为中心,实时的掌握他们的学习情况。其次,在教学的时候应结合学生的信息基础水平,再来给他们布置教学任务,让高中生分小组来讨论问题,再由小组代表上台汇报讨论的结果。这样不仅锻炼了学生的协作能力以及沟通能力,还调动了学生的主动性,从而提升学习这门课程的兴趣。

4. 巧用课外时间

高中的信息技术课,安排的课时是有限的,学生在课堂中并不能够有效掌握信息技术能力。所以,除了每个礼拜的两节课以外,信息技术老师还应该科学运用课外时间,让他们在课余时间也能够接触信息技术,和运用信息技术。例如,每一周可以安排两天时间,利用学生空余的时间让他们在机房内预习和巩固本周所学习的内容。除此之外,老师还应该在上完信息课程以后给他们布置作业,并规定上交作业的时间,让中学生在课下也要动手实践,不断的提升学生的自主探究能力,从而更好的了解信息技术。

5. 科学分配教学设备

伴随互联网的广泛普及,学校要注重信息技术教学,科学分配信息教学设备,完善机房内的环境,让所有学生都能够使用计算机学习最有价值以及最新的信息知识,让学生感受到信息化时代的快捷与方便。除此之外,因为贫富差距,使得学生的操作基础还有知识基础也有明显的差异。相关的领导要组织信息技术老师与计算机水平比较高的同学成立帮扶小组,然后每个礼拜定时定量的为一些基础比较差的同学辅导,这样不仅有利于老师后期的教学工作,还有利于学生共同前进,不断增强他们的自信心。

6. 突出学生的中心地位

在学习的过程中,信息技术老师应当深入了解每一个学生,掌握他们的学习特点,然后再制定有效可行的教学措施,杜绝机械式的教学。另外,老师要改变以往的教学观念,把高中生的主动性充分发挥出来,引导他们积极的思考和主动探究,不断培养学生的探索精神。

结语

总而言之,目前信息技术的发展每天都在变化,老师和学生在互联网视域下能够开阔视野,还增加了老师和学生的互动,有效提高了教学效率,在以后的教学中老师要转变教学方式以及创新教学方法,同时还要转变课堂评价方式,从而可以更好的掌握学生的学习情况,让他们学习起来更有动力。

参考文献

- [1]何红波.基于"互联网+"视域下高中信息技术教学方式的转变[J].科学大众(科学教育),2020(5).
- [2]许华.基于"互联网+"下的高中信息技术教学分析[J].启迪与智慧:教育,2020,(005):66-66.

小学教育渗透优秀传统文化的策略研究

康荣茂

(德州市陵城区刘泮中心小学 山东 德州 253000)

[摘要]随着传统文化的不断传承,未来的教学模式再也不能停留在原来传统的模式基础之上。习近平总书记《在文艺工作座谈会上的讲话》中指出:“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”优秀传统文化具有极高的文学价值和丰富的内涵,小学阶段是教育的关键期,在这个阶段应着重强化对中华优秀传统文化的渗透教育。基于此,本文以小学语文教育为例,分析小学教育渗透优秀传统文化的策略。

[关键词]小学教育;优秀传统文化;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.640

引言

小学学科的老师要与时俱进,善于运用在课堂教学中引入传统文化,创设新颖、有趣的学习环境,提高学生的学习效率和课堂教学效率,更加注重学生语文能力的培养,尤其是针对小学语文课堂来说,传统的培养学生的应试能力已经不符合当下的教育趋势。在小学语文课堂中引入传统文化,既可以学习我国悠久的历史,还可以领会璀璨的文化,以收获最大化的教育效果,达到最高的教学目标,实现新的突破。从小学开始教育孩子传承传统文化,既能够彰显东方智慧、中华精神,又能够传承我国的文化与精神命脉。挖掘我国传统文化的历史、现代价值,寻求语文课堂上引入传统文化的策略,是小学语文教师需要不断努力、探寻的目标。

1 中华优秀传统文化渗透的重要意义

在社会发展的过程中,十分有必要开展中华优秀传统文化继承与发扬的工作。于教育领域而言,其可以为社会的发展培养人才,在社会发展中发挥着重要作用,为了实现人才的培养目标,使人才为我国富强提供助力,在这一过程中需要在教育领域渗透优秀传统文化,将其与小学语文教学有效融合,这不仅是必然趋

势,而且可以对学生的综合素质进行培养,因此,中华优秀传统文化的渗透有重要意义,下面将进行具体阐述。第一,优秀传统文化蕴涵着诸多教育资源,这些教育资源是经过实践与历史验证的优质资源,这些资源中蕴涵着教育哲理。将优秀传统文化与小学语文有效结合,不仅可以使语文教学内容变得更加丰富,而且可以引导学生挖掘优秀传统文化中的智慧以及精神,从而使优秀传统文化在教育领域中得到渗透。第二,优秀传统文化的渗透可以创设良好的文化氛围,使学生接受文化熏陶,这有助于提高学生的文学素养以及精神境界,使学生在愉快的氛围下掌握语文知识,文化知识。第三,于语文教学而言,其具有一定人文性,将其与中华优秀传统文化有效结合,不仅可以使学生的语文学习能力逐步提高,而且可以引导学生在优秀传统文化的熏陶之下,获得积极向上的能量以及爱国主义精神,使学生对国家以及自身的发展有明确的情感态度。

2 小学教育渗透优秀传统文化的策略

2.1 创新教学理念

在小学语文课堂中,老师不仅仅教授知识给学生,也要创新理念,让学生自己