

延伸中得以开阔, 阅读的品位在延伸中得以提高。

二、课上课下教学资源的充分利用

(一) 合理安排教学时间, 在阅读教学中突出能力培养的重要性

初中语文教师在阅读教学的过程中, 应该根据学生的语文基础素质设立学习目标。促使学生能够参与到语文阅读的学习中, 体会解读文本的乐趣。为了达到这一阅读教学目的就需要教师从学生的学习兴趣上下手, 增强阅读课堂的趣味性。学生的学习兴趣是学生能否参与到阅读课堂进行思考的唯一依据。因此, 教师需要合理安排初中语文阅读课堂的教学时间, 理清教学环节, 适当地在教学过程中安排启发式问题回答环节。鼓励学习积极踊跃地参与到阅读教学课堂中来, 能够发表自己对文章或者阅读文本的一些看法, 在一次又一次的回答以及表达中, 学生对问题的认识、对文本的认识会逐渐加深。例如教师在教学《我爱这土地》这一课时, 在阅读教学开始时, 同学们势必会对课文的内容, 语言的表达形式有很多的疑惑。这种时候教师就需要从学生学习中存在疑惑或者问题下手, 以此学生的疑惑为阅读教学开展的基础。比如学生对艾青是怎样一个人, 或者是他的生活经历等问题感兴趣, 教师就可以以此类问题展开语文阅读教学。教师根据学生的疑问布置相应的课堂探究性问题, 引导学习思考问题, 帮助学生查询与课文相关联的知识。在学生查询完相关资料时, 就会发现自己存在的疑问在探究的过程中逐渐获得了解决。在学生了解《我爱这土地》所蕴含家国情怀以后再着自己所了解到的知识理念去重新认识阅读文本中所蕴含的真实情感。发现蕴含在文本资料中的真情实感。理解爱国情感的伟大。此外, 在课堂实践的运用上, 教师还需要将文本的阅读与学生的真实生活连接起来, 将语文阅读工作建立学生的生活基础之上, 拓宽其思考生活的方式、理解文本的角度。进而在这种情感基调下, 倡导学生个性化的阅读、自主阅读。

(二) 课堂以外时间的合理使用, 增强学生自主学习意识

语文知识的学习在本质上需要长期积累, 因此初中语文教师在阅读教学的过程中一定要注重学生的语文知识积累。合理的利用学生课上课下时间, 促使学生做到课内知识课外利用。将语文知识的学习从课堂搬到学生的生活中。拓展语文知识学习、积累的途径, 让学生阅读、发现更多的经典文献、阅读内容。其次, 教师要帮助学生养成课下阅读的好习惯, 例如在阅读的过程中要根据自己的阅读感受进行文本勾画。促使学生的思想感情在不断地阅读中获得提升。教师要认识到初中语文的阅读教学仅仅依靠课本是不行的, 很多时候我们需要借助更多的语文课外阅读文本来实现学生基础语文思维的巩固以及提升。例如: 在第一单元的教学过程中就可以借助《艾青诗选》等课外阅读资料, 丰富学生的语文基础知识。帮助其巩固现代诗的朗读方式、写作特点等知识点。

结语

作为初中语文教师, 需要审慎的思考如何提升学生的基础阅读能力。阅读能力提升需要从阅读课堂的知识教授方式、知识积累的方式等方面下手。发现初中语文阅读教学课堂中存在的教学问题, 从阅读问题的布置、经典文本的解读、课上课下阅读时间的编排等方面出发, 严格控制教学方法的使用, 重视学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 王立伟. 提升初中语文阅读教学有效性的思路探讨[J]. 教育现代化, 2017, 4(32): 321-322.
- [2] 宋雨影. 初中语文阅读教学学生想象力培养的对策探讨[J]. 才智, 2019(18): 133.
- [3] 岑礼霞. 比较教学法在初中语文阅读教学中的运用[J]. 新课程研究, 2019(19): 3-4.

小学语文阅读教学的策略研究

韩华中

(江西省上饶市鄱阳县侯家岗乡新村小学 江西 上饶 334000)

【摘要】 阅读教学一直都是语文教学的重要内容, 小学语文教学也不例外。语文教师加强语文阅读教学, 可以陶冶学生的情操, 进而完善小学生的整体素质, 这也是新课标的要求。为此, 文章就现阶段我国小学语文阅读教学的现状以及教学策略进行了分析。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.910

1 引言

阅读是学生进行信息搜集的重要途径, 同时也是学生认知世界的有效方式, 有利于发散学生的思维, 获得好的审美体验。因此, 小学语文教师需要更加重视语文阅读教学, 结合实际的教学现状, 研究优化阅读教学的措施, 最终促使小学生积极主动学习, 提高小学语文阅读教学水平, 促进我国小学语文教育的全面发展。

2 现阶段我国小学语文阅读教学的现状

2.1 教师仍然是课堂的主体地位

新课改要求下, 对教学过程中师生所处的位置都进行了规定, 规定学生才是教学的主体, 而教师是教学过程中的引导者。但是, 就目前我国小学语文阅读教学的基本现状来看, 很多情况下, 教师仍然是课堂的主体地位, 习惯采取传统的教学方式的教学, 和学生之间的互动性较差, 学生在学习的过程中, 即便是心中出现疑问也得不到及时的解决, 容易挫伤学生的学习主动性, 难以帮助学生形成阅读思维, 必须要引起重视^[1]。

2.2 教师的教学方式相对较为单一

现阶段, 我国在小学语文阅读教学过程中, 存在的比较常见的问题就是教师所采取的教学方式相对较为单一。很多小学语文教师在长时间的教学中, 已经形成了较为固定的教学方式。例如, 有些教师在具体的阅读教学过程中, 会先安排学生进行全文阅读, 然后再让学生对文章结构进行层次划分, 找出文章的主旨句子和中心段, 最后再对文章进行讲解。还有一部分教师是习惯先讲解文章中的生字词, 然后再针对文章的具体内容, 设置相关的问题, 引导学生进行思考, 让学生带着问题去阅读, 最后再对文章内容进行重点讲解。这些教学方法虽然是教师在长期的教学过程中积累起来的, 也能取得较好的教学效果。但是, 如果总是采用相对单一的教学方法, 也会造成学生的审美疲劳。降低学生的阅读兴趣。

2.3 学生的阅读兴趣有待提高

学生的阅读兴趣在很大程度上也关系着小学语文阅读教学的效果。当前, 我国部分小学生的阅读兴趣有待提高, 造成此现状的主要原因是: 第一, 班级中缺乏阅读的氛围, 难以激发学生的阅读兴趣; 第二, 教师的教学方法缺乏和学生的互动交流, 难以吸引学生的注意力, 也会打击学生的阅读兴趣。

3 小学语文阅读教学的策略

3.1 加强对小学生阅读能力的培养

小学语文教师在实际的语文阅读教学过程中, 需要加强对学生的阅读能力的培养, 这也是提高小学语文阅读教学水平的重要措施。

例如, 教师在进行《荷花》这篇文章的阅读教学时, 就可以针对文章中的一些具有跳跃性的词语, 对学生的阅读能力进行培养, 利用文章中的空白, 充分发挥学生的想象力, 必要时还可以让学生针对部分内容进行扩充或者是填补, 可以让学生利用“有的……有的……”进行排比句的写作, 提高学生对阅读教学的参与性, 最终提高学生的理解能力和语言表达能力^[2]。

再例如, 教师在进行李白的《望庐山瀑布》这首诗的阅读教学时, 对于一些较难理解的内容, 如“疑是银河落九天”这一句, 教师就需要结合小学生自身的认知水平, 将这一句作为问题, 引发学生积极思考, 进而向学生普及文章写作过程中的

“夸张修辞手法”的应用效果, 进而拓展学生的能力。另外, 教师在正式开始教学之前, 还需要加强教学准备, 利用新时期下的多媒体技术对诗词中的内容情景进行还原, 以此来吸引小学生的目光, 利用丰富多彩的画面, 引导学生积极进行阅读思考, 并进行表达, 最终提高自身的阅读理解能力和表达能力。

3.2 加强师生之间的交流和沟通

小学语文教师还需要结合新课改的要求, 在实际的语文阅读教学过程中, 注意凸显学生的主体地位, 加强师生之间的有效交流和沟通, 充分发挥小学生的主观能动性, 实现“读”和“练”的有机结合, 在课堂教学中做到以读为本位, 读练穿插进行, 帮助小学生完整语言知识的积累, 可以在文章阅读过程中体会到更加深层次的语境, 最终提高语文阅读教学的有效性。还是以《荷花》的文章内容为例, 在这篇课文中, 有一段内容是作者将自己想象成了一株荷花, 这个时候, 驾驶就可以利用多媒体设备对场景进行还原, 促使小学生积极发挥自己的想象力, 想象蜻蜓飞过的时候会说些什么话, 小鱼儿又做了什么梦, 在想象中完成阅读教学。

另外, 文章阅读也会有重点和难点, 教师如果采取单一的通篇讲解的教学方法, 则很难保证所有的学生都可以对文章中的阅读重点进行把握。因此, 教师也需要在教学过程中对阅读的重点和难点进行凸显, 帮助学生实现重难点的突破。

例如, 教师在进行《狐假虎威》这篇文章的阅读教学时, 教师首先需要这篇文章的阅读目的是掌握文章中的较多的生字, 进而可以在多媒体课件上对这些生字的字音、字形以及字义进行展示, 让学生在多媒体课件的引导下掌握生字, 并了解“狐假虎威”的意思, 可以在后期的语言表达中进行灵活应用。

3.3 利用自主品读, 培养学生理解能力

小学语文教师还需要加强学生的自主品读, 让学生在自主品读的过程中培养学生的阅读理解能力。为此, 第一, 教师需要引导学生从文章中找出有特点的句子, 可以对句子中所表达的效果进行感悟; 第二, 教师需要引导学生在阅读过程中抓住重点句子或者是中心句子, 帮助学生理解这些句子的含义; 第三, 教师还需要鼓励学生多篇文章进行多次品读, 并做好笔记, 随时随地将自己的见解记录下来, 在课堂上进行展示, 实现学生之间的相互促进^[3]。

4 结束语

综上所述, 我国小学语文阅读教学中还存在着较多的问题, 例如, 学生的主体地位不够明显、学生对阅读教学的学习兴趣有待提高、教师的教学方法有待完善等。因此, 小学语文教师需要重视阅读教学, 结合实际的教学现状, 采取丰富的教学措施, 实现对学生的有效引导, 最终提高小学语文阅读教学水平。

参考文献

- [1] 谢亚植. 在小学语文阅读教学中如何发挥学生的主体能动性[J]. 课外语文(下), 2018, 000(004): 110-111.
- [2] 曹雨萍. 关于小学语文阅读教学中合作学习的作用探索[J]. 小作家选刊(教学交流), 2018, 000(010): 67-68.
- [3] 李虹霞. 小议提高小学语文阅读教学质量的路径[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2018, 000(003): 54.