

觉性,有效地提升教学效率。

三、科学设问激发学生思维灵感

在高中数学课堂教学中,一个优秀的教师往往能够创设一个思想上自由、环节上紧凑的课堂环境,因为这样的学习环境有利于学生学习兴趣的激发和积极性的发挥,无论在知识的获取还是能力的提升方面都有裨益的。这样有利于学生思维灵感激发的环境往往利益于课堂问题设置的科学性。科学的问题设置往往具备以下几个特点:能激发学生的好奇心、符合学生的心理需求、与学生的认知水平相符、能够全面反馈学生对某一知识点的理解掌握、有利于学生对于知识的理解掌握。教师还可以下放问题设置的权限,让学生也参与到问题的设置中来,这样也有助于的从命题者的角度出发,设身处地思考所学内容的重点和难点,在学习的过程中更能深入课堂教学内容的本质,这也可以从根本上提升教学效率。

四、提高学困生的学习信心

我们从实际的教学中发现,有部分学困生认为自己学不会数学,认为数学知识学习起来非常困难,而且有些知识,学生认为自己不能够理解。长此以往,学困生在面对学习的时候,会失去自信心。因此,面对这种情况,教师在上课的过程中,可以使用鼓励式教学方式,要让学生充满学习的信心,积极主动参与到学习中,从学困生逐渐变成品学兼优的学生。

例如,教师在讲解课本知识内容“直线的方程”时,可以使用鼓励式教学方式进行上课。教师在上课的过程中,可以向学困生提问简单的问题,学困生回答正确后,教师要鼓励学生再接再厉,让学生对学习充满信心。如果学生回答错误,教师要激励学生,告诉学生不要气馁,只要努力学习,就一定可以学会。这样,学生在回答完问题后,自身的心理也会发生变化,能够重新对自己充满信心,从而燃起对学习的渴望,积极主动参与到学习中。此外,面对学习优异的学生时,教师也要进行鼓励,但要把握好度,不能让学生出现自傲心理。这样,学习优异的学生就可以再接再厉,继续努力学习下去,进而提高自身的水平。

五、提升学生的学习积极性

我们发现学困生有一个共同的缺点,就是在学习时,不能积极主动参与到学习中,学困生一般都躲在成绩优异的学生后面,从来都不会主动回答问题。这时,高中数学教师要结合学生的这类问题,使用小组教学模式来进行教学。小组教学可以让学困生积极主动参与到学习中,还可以提升学生的学习水平。

例如,数学教师在讲解课本知识“函数与方程”一课时,可以对进行分组,以分组的方式进行上课。在上课前,数学教师需要提前到教室中,要求学生每四个人为一个小组,在每一个小组当中,教师可以让学生自己选择一名小组长,这名小组长的主要任务是领导本组成员进行学习。在进行好一切的准备后,教师需要向学生发布学习的任务,要求以小组为单位进行学习,所有人都要参与到其中。在学生进行小组学习的过程中,教师需要告知小组长要重视学困生的学习,要让学困生能够积极主动参与到学习中。在学生进行学习的同时,教师要在班级内走动,及时帮助学生。这样,学困生才可以认真学习,并积极主动参与到学习中,提高自身的学习热情。

六、小结

综上所述,互动教学是面对新形势、新环境下的当代高中生所构成的课堂来说,能够保证教学效率;高中数学课堂有了教育技术的支持,教师和学生之间就能够促进对话的质量,使师生的沟通更加方便快捷;有效的课堂提问既能检验学生对旧知识的掌握程度,又能顺利开启学生掌握新知识的大门。这些都是课堂教学过程中实现高效性的重要手段,都是我们作为高中数学教师应该经常运用、经常渗透的,有助于学生的长久、全面发展。

参考文献

- [1]苏祝,王耀飞.基于现代信息技术支持下的高中数学课堂教学[J].数字化用户,2013(11).
- [2]刘巍.多媒体技术条件下高中数学教学有效性探究[J].中国教育技术装备,2014(23).
- [3]胡小勇,祝智庭.教学问题设计研究:有效性与支架[J].中国电化教育,2014(23).

微课在高中政治课中的应用策略

虎雅荣

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755299)

[摘要]近些年来,我国的教育模式在长期的实践和摸索中得到了升级,科技的发展更是让教育有了更多的可能性,多媒体教学方式已经走进了大多学校的课堂中,成为教师的优秀辅助工具。微课正是众多辅助工具中的一种,突破了课堂时空限制,能够实现有针对性的教学,并且可以根据学生的学习进度及时进行调整和改变,具有较高的可塑性。因此,高中政治教师可以充分利用微课程进行教学活动,按照激发学习兴趣、创设情景模式、课后及时查缺补漏的教学流程,为学生带来更好的政治学习体验。

[关键词]高中政治;微课;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.540

高中政治课的微课教学模式,是一次新的尝试,也是一次良好的突破。因此探究微课在高中政治课堂上的教学意义是十分必要的,同时教师也必须不断调整微课的应用策略,从而让微课更加符合高中教育理念,为实现政治课堂的更高效率打下夯实基础,带动高中政治教育课程的全面改革升级。

一、在高中政治课堂中合理应用微课的重要意义

(一) 促进教学模式的改革和创新

作为一种科学技术发展的产物,微课的应用往往离不开音频、文字、视频和图片等多种类型的多媒体教学资源,这类教学资源打破了传统的板书教学模式,使得政治课堂更加生动直观,提高了课堂的收益效率,避免由于课程的枯燥单调导致学生昏昏欲睡。

微课是一次全新教学模式的尝试,对打造有针对性的高中政治课堂具有重大意义,同时能够向学生展示更多的案例和教学内容,打破时间空间的局限,从而实现教育模式的全面革新。

(二) 促进课堂教学效率的进一步提高

以往,政治课堂会受到时间空间的限制,并且由于政治课程的特点,采用传统的教学方式往往会导致课堂枯燥乏味,学生难以对政治学习提起兴趣,教学效率的低下导致教师的教学任务也难以完成。而微课的应用,正是一次教学方式的大胆突破,是对传统教育方式的革新。学生能够通过微课随时获取教师的课件,这就意味着不管是课前预习,还是课后巩固,都可以突破时空限制来进行。教师不需要再花费大量时间写满一整块黑板,学生也不需要大费周章的将笔记重点全部摘抄,无疑为压力较大的高中生节省了更多时间。

二、高中政治课堂中微课的具体应用策略

(一) 精心制作微课课件和流程

由于微课的教学模式是让学生可以直接使用教师的课件,因此教师必须提高课件的质量,杜绝采用老旧的教学资料,并有针对性地设计课件,从而让微课发挥出最大的作用。教师的课件应当有条不紊,对知识点进行梳理,重难点清晰,以提高学生的政治学习效率,降低学习压力。

比如,在学到“当代国际社会”一课时,可以稍微对课件进行有针对性的改变。当代时政是会不断变化的,并且每过一段时间都会出现新的要闻,如“香港反修风波”“英国脱欧”和“中美贸易战”等,都是近期发生的重大事件,影响范围较大。因此教师的课件也不能一成不变,为了能够保障课件的时效性和简洁,教师可以在课件中留下一些时政相关的网站,鼓励学生自己进行探索,指导学生进行时政摘抄和记录。

为了能够切合课程主题,教师可以在学习该课的过程中让学生在每节课的前十分钟把自己新记录的世界要闻分享给大家,这样既能够激励学生关注时政,又能提高学生的政治学习兴趣。

(二) 打造情境教学模式,鼓励学生自主学习

一直以来,教育的主要伙伴就是兴趣。兴趣能够激励学生进行自主学习,并降

低教学难度,因此政治教师即使采用了微课的教学模式,也依然要以培养学生的政治兴趣为主。而情景式教学就是很好的学习兴趣培养法宝,教师可以根据具体教学内容进行情景设定,将学生带入到相对应的情景模式中,从而更好的理解知识重难点,提高教学收益。

比如,在学习到高中政治必修一的“生活和消费”一课时,教师需要对日常消费行为进行分类,并先让学生分析自己是属于哪一类,然后再进行情景设定。教师可以让学生进行分组,设定务实消费、跟风消费、攀比消费三大主要类型的消费情景,再让学生编写剧本,进行演绎并拍摄微视频。既能够加深学生对于不同消费类型的理解,又能够让学生意识到秉承正确消费观念的重要性,拍摄的微视频也具有很大的纪念意义。借助微课打造一个具有特色的情境课堂,能够起到事半功倍的良好效果。

(三) 及时进行课后辅导,巩固知识

微课具有移动性和可塑性,能够根据教师的设计实现多种教学职能,还能够课堂内外都能够发挥极好的功效。除了平时的正常教学以外,教师还可以将微课用于课后辅导,及时帮助学生查缺补漏、巩固知识。在传统的教育方式中,一旦下课了板书就会被擦掉,学生只能通过自己记的笔记和印象进行复习,难免会出现差错,学习的效率也会有所折扣。而微课的运用能够突破课堂时空限制,让学生进行更加深入的政治学习,教师在课后辅导的时候也能够绘声绘色,对提高学生的政治学习兴趣有很大的帮助。

(四) 微课运用到重难点讲解中,促进学生理解记忆

有别于其他学科,政治本身包含了很多抽象性、概念性的内容,而在这种情况下,学生学习过程中,就很容易碰到一些重点和难点,影响学生的学习效果。所以,为了更好地加强学生理解和记忆,帮助学生突破重点和难点,可以引入微课进行教学。与普通课堂教学不同,微课教学更具针对性,能够细致分析和讲解某一个知识点,而高中政治学科中,本身包含了很多概念性、理论性的知识,将微课运用到高中政治教学中,可以对一些比较难懂的知识进行针对性讲解,从而更好地保证课堂教学质量。

结论

高中政治课程的主要教学目标就是引导学生树立良好的品行,并培养学生的政治思维,鼓励学生关注时政,关注自身的道德修养,从而提高整体教学质量。因此,政治教师必须跟上时代的步伐,秉承全新的教育理念,充分利用微课来进行政治教学,突破传统课堂的局限性,开启政治教学模式的全新篇章。

参考文献

- [1]刘相镇.微课在高中政治课堂教学中的运用策略分析[J].西部素质教育,2017, v. 3, 236-237.
- [2]徐妍.高中政治课堂教学中“微课”资源的开发与运用[J].西部素质教育,2016, v. 2, 106.
- [3]曲峰,宋明瑶.高中政治课教学中微课的应用策略[J].鞍山师范学院学报,2019, 17(01): 95-101.