

浅谈如何开展小学语文思想启蒙教育

黄光伟

(江西省吉安市吉州区明德小学 江西 吉安 343000)

[摘要]语文学科是一门综合性很强的学科,它是学习其他科目的基础,教师在进行语文教学时,要向学生充分展示语文学科的实用性,把语文学科的内在知识剖析出来,让小学生对其有一个具体的认识。开展小学语文思想启蒙教育,旨在培养学生的文化素质,提升学生内在的文化素养,让他们的语文综合能力得到有效的提升,学会感悟生活。

[关键词]小学语文;思想启蒙;文化素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1000

引言

小学低年段的孩子们刚进入到学生这个角色,对于语文科目的学习是完全陌生的,没有任何的概念,所以这个时期语文学习重点在于培养孩子们语文思想,对他们展开思想教育。语文是一门语言学科,它是思想文化传播的载体,培养小学生的语文学习能力,有利于今后其他科目的学习,因为其他科目的载体也是汉字。本文主要阐述了如何开展小学语文思想启蒙教育,从而使同学们具备良好的语文素养。

一、教师转换教学主体,转变教学方式

小学生刚进入九年义务初级阶段,对课堂教学存在着好奇心,所以在刚开始会很积极、很认真的配合教师进行课堂教学,然而,传统教学主要采取的是教师讲授、学生按照教师讲授过程学习的填鸭式教学,这样的教学模式对于生性活泼的孩子来说是枯燥的,随着时间的推移学生难免会觉得缺乏乐趣,学习热情会逐渐被消磨^[1]。因此,教师要转变传统的教学方式,用探究性学习来代替填鸭式教学,把学生作为教学的主体,在课堂上教师主要的作用就是组织和引导学生学习,让学生和老师对知识内容进行共同的探究学习。因为小学低年级的学生们活泼好动,对于很多东西还处于好奇阶段,而且勇于发表自己的疑问和想法,所以最适合探究性学习的教学模式。语文老师应该把传统的单向知识传输转化为师生双向的沟通交流学习,这样不仅能够拉近师生之间的距离,还让孩子们感受到了一种轻松愉快的学习氛围,从而主动地加入学习活动当中。

在传统教学的思想观念下,很多老师存在着教师就是权威的心理,认为在课堂上教师就是教学主体,学生不应该提出质疑。受这种思想观念的影响,教师只会投入到学科的讲授中,而忽视了学生接受知识的程度,而且老师的填鸭式教学会降低学生的学习热情,导致课堂教学氛围较差。基于此,教师要调整自己的心理,弄清楚自己教学的目标是让学生获得知识,理解知识,而不是自己在课堂上有一个精彩的表演。

二、教师根据学生的学习情况调整自己的教学方法

学生是教学的主体,所以老师在教学过程中要时刻关注学生的学习情况,对同学们每堂课的知识掌握情况有一个大体的了解,方便及时调整自己的教学方法。为了让孩子们适应小学的学习生活,老师应该根据他们这个年龄阶段的心理情况为他们提供心理指导,对于刚上小学的孩子来说,老师的一言一行都是他们应该去学习的,在他们心里老师是知识渊博、无所不知的,所以老师应该主动和学生交流,拉近彼此之间的距离,让学生有一种亲切的感觉。据研究显示,学生对于自己喜欢的老师所教授的学科学习更加热情,因此老师不但要完善自己的教学,还要拉近和学生的距离^[2]。

三、创设教学情境,吸引学生注意力

语文教学大多都是文字性的内容,有些文章和知识内容对于小学生来说是很冗长的,他们对其的兴趣不是很大,为了提高他们的学习兴趣,教师可以根据教材内容创设相关情境,通过趣味化的情境来吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣。例如:在对课文《影子》进行教学时,教师就在晚上进行教学,把灯关了,花十分钟左右的时间给孩子们进行影子制作,让他们用手比划出各式各样的影子,这样传统的语文课堂教学就变成了生动的动手操作课堂,学生的参与感大大提升,对于课堂内容的记忆也会更加深刻。而且小学初级阶段的孩子刚进入课堂教学,对课堂教学形式认识就是只有单一的教师讲授,为了改变他们对教学形式的认识局限,提高对课堂教学的好奇,教师可以创建各种各样的教学情境,增添课堂教学的趣味性,让学生们在不同的情境中掌握知识内容。

四、思想启蒙重视阶段性

在小学初级阶段开展思想启蒙教育应该注意由于不同年龄阶段的学生对于事物和知识的认知是不一样的,所以针对年级的不同要采取不一样的教育方式^[3]。对于低年级的学生来说,对他们进行的思想启蒙教育主要是一些基本的知识,比如对简单文字的认识和了解,对汉语拼音的认识和掌握。而对于高年级的学生来说,就需要教授一些宣传学习的思想读物,或者是观看一些思想内涵更加丰富的影片,让他们提出自己的观后感。根据学生年龄的不同进行思想启蒙教育,更有效的培养了他们的语文素养,提高他们的语文学习能力。

结语

综上所述,小学时期语文思想启蒙教育的培养是非常重要的,学生在小学阶段,三观还未成熟,因此老师有责任也有义务帮助学生形成正确良好的三观。对语文进行思想启蒙,可以提高学生对语文学科的学习兴趣,让他们对语文有一个更加深刻的认识。所以,教师应该加强语文思想启蒙教育,不断调整自己的教学方法,培养学生的语文素养。

参考文献

- [1]李成友.小学语文阅读教学中唯物辩证思想的启蒙渗透[J].贵州教育,2019,08:37-38.
- [2]胡以利.浅析传统启蒙教育对现代小学教育的借鉴作用[J].中国校外教育,2016,35:19-20.
- [3]陈红美.小学语文教学中培养小学生语文思辨能力[J].科学咨询(教育科研),2019,12:83.

浅析小学英语绘本教学的思考与实践

黄龙珠

(江西省赣州市石城县第一小学 江西 赣州 314000)

[摘要]小学生认知水平有限,在英语的学习中,应转变传统僵化的教学导入,在以绘本为载体的教学视域之下,优化教学方法,促进教与学有效互动。教师不仅要让学生学习英语,更重要的是要引导他们学会阅读的方法和策略,同时通过阅读绘本拓宽视野、启迪思维,激发情感、满足需要,感悟人生。

[关键词]小学英语;绘本教学;思考;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1001

随着对小学英语阅读教学的重视,如何通过英语绘本发展学生英语阅读能力,培养阅读兴趣,如何在教学中启发学生思维,开阔学生视野,培养观察能力,是值得小学英语教师思考的问题。本文结合教学实践,探讨了小学英语绘本教什么、怎么教以及如何教好等问题。

一、英语绘本的作用和意义

英语绘本指的是以英语为表述语言的图画故事书。英语绘本阅读是一种图画与语言艺术结合的阅读活动。英语绘本图画形象生动,语句简洁流畅,符合小学生的认知水平和兴趣爱好。绘本阅读之所以能引起学生的学习兴趣,首先在于其有绚丽的色彩和优美的图画。它是用图画和文字共同叙述一个完整的故事,文字与图画共同把故事的发生、发展层层推进。每幅图画下都配有简洁易懂的文字,给学习者带来愉悦的观赏感和轻快的阅读感。学生或许会对课本中大段的文字阅读产生疲劳和厌倦,但绘本的出现冲淡了文字对故事的叙述,取而代之的是图画和图文并茂的故事情节,生动的画面易于学生看图猜测故事发展的脉络,能使他们静下心来走进故事,从阅读走向悦读。

二、英语绘本的阅读策略

面对一本绘本,可以从以下环节入手,指导学生阅读。阅读封面,获取主旨

大意;通读全文,了解故事梗概;看细节,发现故事情节;看背景,运用联想拓展思维;巧妙设问,引发思考。这几个环节中最重要的是教师对问题的设置。要培养学生的思维,提升学生的思维品质,就要对故事进行深层挖掘。这就需要教师巧妙而又深度地设置问题,问题要分层提问,如针对文本核心语义进行浅层次的设问,引发猜测和思考,进而为促进语言的延展而进行追问,以及阅读后为发展学生思维进行拓展性提问和探索性提问。如在教授 My Dad's love 时,首先在导入环节用问题:How do you feel your parents' love? 询问学生对父母的爱的感受。随着故事的发展,又提出问题:When Sam feel sad, what did their parents do for him? 在处理完文本内容后紧接着追问:When you meet difficulties, what would your parents do? 在阅读完整绘本后,用下列提问引发更深层次的思考:How will Dad give Sam more love and attention? Who do you think the story is written for? Will you share it with your parents? 在这里,问题的设置会让学生产生更多的思考,有助于学生心智成长和思维发展,进而培养他们正确的情感态度与价值观。

三、绘本教学超越语言教学

绘本教育专家说:绘本教学不是语言教学,绘本教学大于语言教学,绘本教学

超越语言教学。绘本阅读是让学生享受阅读的体验，所以教师在进行绘本阅读教学时，不要过多纠结于词汇的认知和语言结构的教学，而要更多关注对于文本的理解和深层次的思考。

不同的绘本有不同的教学方法和手段。有的绘本关注学生对生活的思考，而有的绘本能把学生带入一个童话的世界。这时教师只需引导学生在看图读懂故事，发现细节，感悟内涵。在这里教师只是导演，学生是参与其中体会各种角色的演员。他们既可以进入故事成为众多角色中的一个，又可以跳出文本去阐述他们对于故事的理解和疑问。如在教学动物故事绘本 *The lion and the cat* 时，在故事一开始教师就不断创设悬念，鼓励学生猜测并表演故事中动物的语气和动作、故事情节和结尾，使学生在充满期待的心情下阅读完绘本。在之后的拓展环节，教师给学生展示另外几种动物的图片，并鼓励学生用小组合作的方式创编新的故事 *The ___ and the ___*。这样，既发展了学生的想象力，又锻炼了学生的语言表达能力，达到了学英语用英语的目的。又如阅读科普类绘本 *The fish*，教师给学生展示了大海里各种奇妙的动物，让学生了解它们的身体特征和生活习性，归纳鱼的共同特点。阅读后鼓励学生用所学语言描述自己喜爱的动物，并通过查阅资料了解它们的生活习性、特征和特殊的嗜好等，引导学生对大自然的生物产生浓厚兴趣。

成功的英语教学不应停留在课本上，更要借助大量的语言材料和语言实践来完善教学。绘本教学不失为一种提高小学生英语阅读能力的有效方式。正如专家所说，优质绘本的深远主旨能激发儿童的情感，涵养儿童生命，它没有一句教条，却能满足孩子的成长需要，没有一丝说理，却能启发孩子的深入思考，没有一点儿喧闹，却能激起孩子的会心大笑。这种润物细无声的浸入，才是有生命的教学。

探讨小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式

姬福利

(吉林省敦化市黄泥河镇中心小学 吉林 敦化 133704)

【摘要】导学互动是当前素质教育中应用较为广泛的一种新的教学模式。将这一新颖的教学模式应用于小学高年级数学的教学中不仅有助于提高学生的数学学习效果、数学素养等数学综合能力，还有助于培养和提高学生自主思考与团结合作的意识和能力。基于此，本文将对小学高年级数学课堂中导学互动教学模式的价值和实际应用进行探析。

【关键词】小学数学；高年级；导学互动；教学模式；应用探析

【DOI】 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.1002

引言

在小学高年级的教学中更重要的并不是提高学生的学习成绩而是培养和提高学生自主学习、自主思考、对问题进行主动探索、团结合作的意识和能力，这也是现今小学新课改中指明的教育目标和教学要求。因此，随着素质教育和新课改的不断改革与发展，应用于各个学科的传统教学模式也都在发生着改变。

一、导学互动教学模式在小学高年级课堂中的应用价值

互动教学模式，顾名思义就是将“导学”与“互动”相结合的一种教学模式，该教学模式倡导学生在教师的引导下进行自学导学、合作互动、导学归纳和反馈训练，在整个教学过程中还坚持着这样的教学理念：“变教为导，以学生自主学习为主；以导促学，以学生合作互动为辅。”在新课标理念的促使下，小学高年级的数学教师们逐渐意识到了传统教学模式、教育理念存在的弊端，纷纷开始尝试将“导学互动”教学模式应用于课堂教学中。教师在小学高年级数学课堂中使用导学互动教学模式对于培养学生综合能力的培养十分有利^[1]。在进行导学互动教学过程中，师生之间可以进行频繁且有效的沟通，这样可以保障教师对每一位学生的学习情况进行有效的了解，进而便于开展更具有针对性的教学。除此之外，教师还会给学生留有充分讨论的时间与空间，学生之间可以对一些重点、难点的教学问题进行探讨，这样学生之间也会形成良性的沟通与互动，有利于学生之间相互学习，共同进步。基于此，导学互动教学模式可以对学生逻辑思维能力、语言表达能力等各个方面能力进行锻炼，最终提高学生的数学综合能力。

二、导学互动教学模式在小学高年级课堂中的具体应用

(一) 精心设置数学问题导入

常言道：“好的开始是成功的一半。”“好的导语就像磁铁，一下子就能将学生的注意力聚拢起来；好的导语就像思想的电光石火，能给一定的学生启迪。”在刚开始上课的前期，学生的思维还是处于较为松散的状态，尤其是身心发展还不成熟的小学阶段的学生。因此，小学数学教师们都十分重视对新课的导入，在“导学互动”教学模式中也尤其重视新课导入这一环节，即如何提出问题，导入新课，激发学生求知欲和学习主动性都是重中之重。教师在进行数学问题导入时要注意问题的设计需要遵循针对性、目的性、趣味性、难易得当性、新型性这几个原则^[2]。以下是笔者归纳出的小学数学问题导入的可行性方法：1、温故而知新式的问题导入法。顾名思义就是指教师在新课导入时所设置的问题需要建立在联系旧知识的基础上，以此促进学生新旧知识回忆对新知识进行思考。例如，在教师人教版小学数学六年级《比》这一块内容时，教师就可以向学生提出这样两个问题作为复习铺垫：“比的意义以及比的各部分的名称，并举个例子。”“比和除法、分数之间有什么联系与区别？”因为《比》是在学生已经学习了分数的意义以及分数与除法之间的关系的基础上进行学习的，所以通过对分数和除法这部分知识的复习能够帮助学生对《比》新课进行思考。2、趣味游戏或实验式的问题导入。该方法要求教师运用一些趣味的小型故事或数学实验将学生引入新课的学习中。3、结果探究式的问题导入。该方法是抓住了小学阶段的学生普遍好奇心重的先决条件兴起的。例

运用英语绘本开展小学英语的教学活动，更能够体现出英语作为语言的特点，也可以通过非常优秀的英语绘本了解西方英语国家的独特文化地理风貌等等。小学英语教师可以组织学生一起阅读英语绘本，亲子之间共同阅读英语绘本等多种形式，让英语绘本在小学英语的教学中，发挥更多积极的促进作用。

参考文献

- [1] 高慧桃. 关于小学低年级英语愉快教学的思考[J]. 新课程研究(上旬刊), 2011(10).
- [2] 卢志娟. 小学低年级英语有效教学之我见[J]. 科学大众(科学教育), 2013(12).
- [3] 罗紫燕. 核心素养视角下的英语教学浅析[J]. 课程教育研究, 2020(07).
- [4] 季佳子. 小学中年级英语微课程的探索与研究[J]. 课程教育研究, 2014(32).
- [5] 侯艳艳. 加强随堂演练, 让英语课“活”起来[J]. 亚太教育, 2019(12).
- [6] 周梅. 运用留白艺术, 提升英语教学有效性[J]. 小学教学参考, 2020(03).
- [7] 刘艳. 多媒体在英语篇教学中适度应用的研究[J]. 小学教学参考, 2020(03).
- [8] 黄艳. 探析英语课外延伸阅读的实策略[J]. 小学教学参考, 2020(03).
- [9] 靳莉萍. 英语绘本在小学英语阅读教学中的实践研究[J]. 学周刊, 2020(06).
- [10] 王振. 让“生活化英语教学”遍地开花[J]. 课程教育研究, 2020(02).

如，在教学小学数学六年级《确定起跑线》这一块内容时，教师可以围绕“为什么一场比赛里面不同跑道的运动员的起跑点不同？”这一问题以小组为单位进入操场对操场上每条跑道的直道长度，弯道半径、各个跑道之间的距离等进行测量来回答这个问题。

(二) 积极开展生生合作互动与师生合作互动以此活跃课堂氛围

生生合作互动与师生合作互动是导学互动教学中最重要的组成部分，要想有效实现小学数学教学中的合作互动环节，运用信息技术就是一个可采取的措施。首先信息技术具有调节学生情绪，从视觉、听觉等方面激发学生学习的积极性，使学生的思维能维持较长时间的活跃状态的积极作用。其次，信息技术能够增进师生之间的关系，有利于师生进行针对性的交流。例如，在教学人教版小学数学六年级《分数除法》这一块内容时，教师就可以利用信息技术的广泛资源快速为学生布置不同层次的练习供学生选做，这样有利于教师快速掌握班级学生的学习情况，进而便于教师对学生进行针对性的个别辅导。最后，教师可以根据教学内容，设计一些具有探究意义且能让引发学生争议的数学课题，让学生在课后通过网络技术进行查阅与交流，积极发表各自的主张和见解，最后由教师对学生的发言进行点评、纠错与表扬^[3]。这样的方式不仅能训练到学生的自主探索能力，也实现了师生、生生之间的远距离交流与合作。

(三) 引导学生对学习内容进行复述

数学教师在学完一堂数学课程内容后，需要引导学生根据板书或PPT的内容对本堂课所教学的内容进行回顾，其次便邀请学生进行复述，学生也可以另外加入自己的一些理解的内容，在学生复述完后，教师则需要及时给予适当的指点^[4]。在这样的过程中，实现了学生作为学习主体的教学理念，另外，在一定程度上还能强化学生的自主学习意识。

结束语

综上所述，在大力倡导素质教育的今天，教师们已经逐渐认识到学生综合能力与素质的培养对于个人成长成才的重要性。尤其是数学学科，相较于其他学科，数学学科在内容上会更加复杂，因此数学教师需要积极将导学互动这一对学生脑力与思维能力的培养有着巨大帮助的教学模式应用于实际教学中。

参考文献

- [1] 白建武. 探讨小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(04): 189.
- [2] 王敏. 构建小学高年级数学导学型课堂的实践研究[D]. 内蒙古师范大学, 2017.
- [3] 郭秀香. 小学数学课堂导学互动教学模式探讨[J]. 基础教育研究, 2018(20): 45-46.
- [4] 吴耀荣. 探讨小学数学教学中导学互动教学模式的应用[J]. 数学学习与研究, 2019(15): 57.