

# 新课改背景下的初中班主任德育工作实践探讨

久多

(青海省贵南县民族中学 青海 海南 813199)

**[摘要]**初中生正处于身心发展的关键时期,不少教师在开展课程教学指导活动期间,已经认识到德育的关键作用,所以在实践阶段也开展了多项针对性的策略研究分析。教师在进行管理与指导期间,要让学生在德育之下,有效提升自己的思想品德并约束自己的行为,达成综合发展的基本目标。教师在实践阶段发现德育管理的问题,并针对学生实际情况开展有益的教学改革尝试,班级各项活动由此都能有秩序地开展,有利于良好班级风气的形成,对此笔者将开展如下分析讨论。

**[关键词]**新课改;初中班主任;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.412

初中班主任工作面临着诸多的难题和挑战。比如学生正处于存在叛逆心理的青春期,使班主任的教育管理工作面临很多阻力。而且随着教育体制改革的推进,班主任的管理职能也在发生转变。在班主任工作中渗透德育,这正是班主任实现管理职能转化、提高班级管理质量的必要途径。班主任老师要对学生的个性特点、素质素养、道德水平等进行分析判断,挖掘学生道德素养中的闪光点,以学生本身的优秀特质为典型,这样才有更好的信服力,被学生认可并愿意去效仿、学习。比如,我们在班级中发现有一名学生对他人特别文明有礼,从不乱发脾气,不扰乱课堂秩序,深得老师和各位同学的认可。因此,班主任在日常教学管理活动中会有意识地表达对这个学生的认可和鼓励,倡导同学们向他学习。

## 一、现阶段初中班主任德育管理的实际问题

### (一)德育未能创新推进

现代社会对教育教学工作的实践研究,通常是围绕创新这一主题所进行的,初中班主任在德育管理期间,未能有效应用创新举措,而是一味地进行说教,告知学生这类错误不可存在、这些问题应该避免等相关内容。这种情形之下,学生本身就有一定的逆反心理,不能接受教师所给出的意见。后期学生在学习或生活阶段,仍然会选择我行我素,身上一直存在的不良习惯未能得到改正,未来在学习与人际交往方面的问题也会逐渐增多。

### (二)教师管理能力有限

教师具备良好的德育管理能力,能够确保班级各项工作顺利推进。但是教师本身不见得是学习思政相关专业的,且日常还需要做好其他学科的教学指导,教师的个人能力有限,就会导致自身的行为意识存在不足,因此教师需要不断提升自身的管理水平,在改革实践中探索长远发展的道路。

### (三)教学评价体系不够完善

初中班主任在实践阶段,通常会过度关注学生对德育相关的理论知识的掌握情况,而忽视自身的人格建设与品德发展。这种情形之下教师对学生的具体情况不了解,所以其他的教学管理工作的盲目性也比较明显,导致教学评价未能充分展现其价值。部分教师甚至忽视班级氛围的营造,日常班级管理规章制度未能有序落实,导致德育管理的难度逐渐增大,教师与学生之间的距离感增强,学生遇到一些实践问题也很难得到集中性的管控处理。

## 二、提升初中班主任德育管理质量的相关措施

### (一)转变德育管理理念

初中班主任教师在班级管理阶段,需要认识到只有自身具备良好的德育能力,才会给学生带来影响。教师在掌握理论基础的前提之下,还应该探索更加积极有效的实践措施方法。教师可以组织学生参与各项班级实践活动,注重学生的班级学习、实践等主体作用,当初中生能够确立自身的发展目标,并在教师的带领之下不断完善自我,则个人的思想道德水平不断提升,也能尊重教师以及其他班级同学,在学习或实践中保持良好的思想态度。

### (二)注重良好师生关系的建立

教师与学生彼此之间保持良好的关系,能够确保课程教学效率的有效提升。尤其是现阶段初中生在日常的学习与实践阶段认知相对有限,教师只有通过建立良好的师生关系,让学生服从教师的管理,后期才能使其形成良好的思想观念与价值观念。教师在课下也需要积极与学生开展交流活动,以谦虚诚恳的态度影响与鼓励学生。教师在沟通交流阶段,给学生提出更好的改进意见,并利用发展的眼光对待学生,此时德育管理就在潜移默化中推进,使学生更容易接受。

### (三)营造良好班级氛围,改进教学评价活动

班主任教师要认识到德育管理的最终目标,就是学生在良好的氛围引导之下,积极开展各类实践探索活动,提升个人的综合能力。教师从学生思想道德与个人素养的引导入手,帮助学生积极应对来自学习或实践中的各类问题,教师在获得学生的学习反馈之后,也能将课程教学模式以及德育教学管理模式及时进行调整,学生在教师的长期引导之下,能够体会德育的重要影响和作用,获得全面发展自我的机会。

### (四)对班级管理中常见情况的德育引导

班主任工作中,有很多问题是经常会遇到的。比如学生之间关系不好,闹矛盾;或者一些同学私下传播课外书、网络小说耽误学业;还有一些同学存在悲观厌学的情绪。对于这类问题,老师也要通过德育进行疏导。比如有些学生存在厌学情绪,老师应该尝试了解学生为什么会有厌学情绪。是家庭条件不好,难以支持学生的学业?还是学生家庭条件比较好,对未来有计划,缺乏学习的动力?老师需要针对学生厌学的原因对症下药,才能更好地开展德育教学。老师会通过德育让学生明白,认真学习是一辈子受益的事情,我们不能因为眼前的困境或者拥有比较富裕的家境就对学习缺乏兴趣。

班主任要跳出传统班级管理理念的局限,从引导学生健康成长的视角进行德育教学。只有这样才能让学生真正感受到老师的关怀,意识到具备良好道德素养的重要性和必要性。相信这样的教学会为初中班级管理带来新局面。

## 三、结语

初中班主任教师在教育引导学期间,应该确定德育管理的基本模式,让学生从班级的学习、生活、实践等各个方面入手,与他人保持良好关系,并积极服从教师的管理与引导。现阶段的德育在实践期间还存在一定的问题,所以教师需要围绕初中生的发展实际情况,采用针对性的教学指导方式方法,注重个人的专业素养以及综合能力的拓展,给学生提供良好的榜样引导。当学生足够认可教师,师生之间的互动交流效果将会提升,有利于学生的长远发展。

## 参考文献

- [1]刘传国.初中班主任德育教育管理问题及对策分析[J].试题与研究,2019(5):35.
- [2]刘峰,王东.初中班主任德育教育管理问题及对策分析[J].科普童话(新课堂),2017(6):34.
- [3]曹宇.新课改背景下初中班主任德育工作的问题及对策初探[J].读天下(综合),2018(1):21.

# 核心素养下初中道德与法治德育课堂的构建

李艳

(新疆昌吉市第七中学 新疆 昌吉 831100)

**[摘要]**核心素养是当代学生应该具备且适应社会发展的关键能力,也是提高我国教育品质的核心竞争力。核心素养和道德与法治课程结合是每个道德与法治教师需要重点关注的。

**[关键词]**核心素养;初中道德与法治;构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.413

## 一、在核心素养要求下构建高效课堂

当今教育对学生的核心素养培养十分重视,核心素养对学生个人发展和社会适应能力都有着重要的促进意义。核心素养主要包含科学精神、学习能力、健康生活、实践创新等多方面内容。当今很多教师在课堂教学中侧重于讲解教材中的知识点,这其实并不符合道德与法治课程开展的初衷。核心素养和道德与法治所包含的内容都是学生做人的基本要素,因此在构建高效课堂的同时要兼顾学生核心素养的培养,以帮助学生在实践中更好地适应社会发展,成为社会所需要的人才。教师要注重学生核心素养的培养,提高学生的学习能动性,让学生在学习过程中逐渐养成发现问题、探究问题的能力,进而提高课堂教学效率,促使道德与法治课堂变得更加高效。

## 二、初中道德与法治课堂教学现状

现今虽然学校对学生思想品质有了一定的重视,但是大部分教师还深受应试教育的影响,认为语、数、外才是决定学生是否优秀的唯一标准。另外很多学生家长对学生的内心世界以及思想品德并没有太多的要求,只希望学生成绩好即可,多方面的因素导致学生对道德与法治课程不是很在意。教师为了所谓的“高效课堂”只对教材出现的知识点进行讲解,对于学生核心素养的培养没有足够的认识。另外初中道德与法治教师对道德与法治课程没有进行深入的研究,学生理解不了教师课堂上提及的案例,没有将理论和实际联系,这样的课堂枯燥乏味,很容易让学生对道德与法治课程产生厌烦心理。

## 三、在核心素养的要求下构建高效课堂

如何在核心素养的要求下构建高效课堂?相信很多教师觉得这样的教学目标很难达成,经过笔者的实践发现,若是能够满足以下几点要求,就很容易达成上述教