

英语教学与德育的融合探究

翟晓楠¹ 翟文剑²

(1. 宁阳县第六中学 山东 泰安 271411;

2. 宁阳县许桥小学 山东 泰安 271411)

[摘要]在新课程改革的要求下,英语教学的观念、教学的方式以及教学的内容都有了一些调整和变化。对此,教师在教的过程中不仅要注重教材知识的讲解,还应该以培养有道德、有文化、有理想的社会主义良好公民为目标,将德育融入英语教学之中。本文就简要探究了英语教学与德育的融合,以期为广大教育工作者提供一些参考借鉴。

[关键词]英语;课堂教学;德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.427

引言

以初中英语教学为例,初中生正处于身心发育的关键时期,还未形成科学的价值观、人生观和世界观,如果教师还是采取传统的教育方式,只注重学生的英语知识与技能培养,就会可能让学生在德育方面出现问题,不利于学生的全面健康成长。因此,初中英语教师应该意识到德育在教学中渗透的价值,并结合学生的学习能力、认知规律采取合适的方法进行融合。

一、英语与德育的融合方式

1. 基于学生“三观”塑造的价值观引导融合

在新课改背景下,明确提出了初中英语教学目标应该以培养学生的听说读写能力、应用能力和综合素养为主,而英语教材中就有德育教学的内容用于两者的融合。例如,在初中英语人教版教材中,就有一些涉及做人哲理、讲道理的相关内容,这些都可以用于学生正确“三观”的塑造,使其可以在教师的引导下对文中的关键词句、词汇进行反复阅读,这样既完成了学习的任务,也让他们对其中所蕴含的思想情感有更深的了解,促使学生的身心健康发展^[1]。

2. 基于教学改革要求的生活化主题设计

通常情况下,初中英语教师在教学中会根据课程的设计以及学生的学习需求,选择一些合适的案例用于教学活动之中,并设置一些任务与问题,要求学生在学的过程中可以进行自主探究学习,完成教师所布置的学习任务。德育与英语教学的融合,其目的是帮助学生可以树立正确的价值观、人生观与世界观,提升他们的道德修养,养成良好的生活学习习惯。所以,在融合应用中没有必要去打破过去的教学方式,要在现有的英语课堂教学中去融入德育引导、辅助以及培养的内容^[2]。例如,在初中英语人教版八年级课程之中,教师在讲到与团聚、聚会相关的内容“Can you come to my party?”教师在教学中就可以将传统的节日作为一个切入点,如“春节”“中秋节”以及“端午节”等,并通过对这些传统节日的讨论引出中华传统美德相关的内容,这样既丰富了英语课堂的教学内容,调动了学生的学习兴趣,也促使了英语教学与德育的完美融合,提升了课堂教学的有效性。

二、英语教学与德育的融合策略

1. 明确融合的要求,分组探讨灵活合作学习

在新课程改革不断推进的过程中,分组合作学习已经逐渐成为英语学科和其他学科教师比较常用的一种教学方式。在初中英语教学中,教师可以先根据学生的学习能力、学习态度以及性格特点进行分组,并让学生对某一个教学主题或热点问题自由讨论,这样就体现了学生的主体地位。在这个过程中,教师就可以站在德育培养的角度来引导学生对相关的话题进行讨论,如涉及礼仪、礼貌以及自我管理方面的问题“Could you please clean your room?”在讨论中自然就会涉及德育

方面的内容,教师只要做好相应的引导工作,就能够实现英语教学与德育的融合,促进学生的全面健康发展。不过,教师在指导的过程中,要基于课堂教学的内容进行,及时纠正学生不正确的观点,让学生可以在英语学习中接收到德育教育,实现自我的成长^[3]。

2. 稳抓课本及教学目标,灵活选择操作模式

除了上述的分组讨论方式,教师还可以采取辩论会的形式开展课堂教学活动,这种方式更有利于调动起学生的学习积极性,使课堂的气氛更加活跃,让学生在参与的过程中强化自身的认知。在具体的实施过程中,教师可以借助正反双方辩论论题的区别,来设定相应的德育主题,让学生通过所学的英语知识去表达和阐述自己的观点。由于初中生的英语能力薄弱,教师可以让学生在课前进行充分的准备,将自己所准备的数据及案例进行翻译,而这其实也是英语教学与德育融合的一个有效切入点。

另外,教师还可以通过英语演讲的方式让学生进行口语的练习、个人观点的阐述等。在英语演讲活动中,教师可以先设定一个与德育相关的话题,让学生以设定好的德育话题为主题准备演讲稿。这样方式既能够帮助学生练习口语,提升他们的英语应用能力,也可以让他们在潜移默化中接受德育教育,促进学生的道德修养与知识水平共同发展。

除此之外,教师可运用多媒体营造教学情景属于比较简单的方式,因为可以用大量的音视频资料调动学生的多感官学习,例如教师在介绍国庆节的时候,可以播放国歌、抗战影像资料等等,将中国军民团结一心抵御外辱的精神融入课堂,营造感人的教学氛围。

结束语

总之,英语教学与德育的融合,不仅是新课程改的要求,也对学生的全面健康成长有着重要的价值。英语教师要在课堂教学中,充分了解学生的身心特点,做好英语课教学工作,当然只有上述几点措施还远远不够,需要相关教育工作者可以在实践中不断总结经验,完善英语教学与德育的融合路径。

参考文献

- [1]田淑凤.小学英语教学中的德育研究[J].赤子(上中旬),2017(04):279.
- [2]周艳华.初中英语教学德育渗透的实践研究[J].当代教研论丛,2015(8).
- [3]张婉娜.浅谈德育工作在中小学英语教学中的开展[J].学周刊,2018,381(33):99-100.
- [4]胡豪雷.在初中英语阅读教学中如何培养学生的文化品格[J].英语教师,2018,v.18(09):139-142.

浅析农村学校德育教育的问题和对策

李菲

(宁阳县第二中学 山东 泰安 271411)

[摘要]随着文化的发展与社会在进步,尽管我国民众的道德水平和道德意识都前所未有的提高了,但普及道德素养,加强德育教育,仍是刻不容缓的任务。我国是个礼仪之邦,礼仪的相关记载最早可以追溯到周朝,明清时期外来人员面见皇帝之前还要“礼部演礼”,而中小生作为社会成长的基石,更需要及时普及德育教育。设计德育教学方式,探究国学教育不足将是本文讨论的重点。

[关键词]农村教育;德育教育;习惯培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.428

引言

德育教育对学生提升个人思想道德水平的认知水平有着很重要的作用。对于中小学学生,其世界观、价值观正处于调整塑造的时期,为学生在学习过程中形成良好的道德修养,从而为日后更好的人生道路奠定基础。随着中小学德育教学工作的不断改革,传统教学模式的弊端不断凸显,本文将基于时代环境的大背景讨论农村中小学德育工作中存在的问题并提出合理对策。

一、农村中小学德育教育问题显著

中小学学生由于年龄,思维方式等的成长不足。对于自身有违道德标准的行为没有充分的意识,使得当前中小学生的道德水平呈下滑趋势,扰乱课堂,甚至出口成脏的现象都屡见不鲜。而对于农村的德育教育,由于教育环境,教育资源的先天不足使得德育工作的缺陷凸显。农村教育观念相对落后,教师自身教学水平不高,家长对于教学工作的不配合,导致德育教学工作难以推进。且教师更善于对学

生知识水平的提高,对德育教育长期流于形式,思想道德课随时会被传统的“正课”替代,仅有的几次教学也只是注重于对书本中观念的复述。对中小生来说,他们的三观还未确立,他们就像一块璞玉,这块璞玉的雕刻师来自家庭和学校。每个学生的家庭教育有所不同,有高低,这个时候学校的教育就变得很重要了。教师在学校里应该为学生们带来积极创造的精神,因材施教,优化教学方法,把家庭之差拉近。

二、注重道德习惯培养

“德,智,体,美,劳”是我国长时间所坚持的教育重点,而将“德”字放在首位,足以说明其重要性。对学生到的习惯的培养要从多方面开展,在教育环境中,教师要营造一个良好的道德氛围,从布置班级环境,到“每日一礼仪”的道德实践,对学习环境的塑造离不开教师的精心雕琢。生活上,要注重对心里薄弱学生的关注,农村外出打工的家长较多,很多孩子缺乏家庭的关爱,导致了心理上的缺

失,进而使得道德观念薄弱。其次对不良文化的管控也很重要,中小學生自身控制力难以抵抗新鲜事物的诱惑,所以针对学校附近的网吧、游戏厅等对学生身心健康有害的场所,学校和老师都要严格进行把控不给有害文化可乘之机。

三、诵读经典,继承传统礼仪道德

我国是建立在悠久历史上的国家,我们的文化充满着浓郁的人文关怀情感,在中小学语文教材中就收录了《曾子杀猪》的故事,曾子用自己的行动教育孩子要言而有信,诚实待人。很多中小学课外拓展所引用的《弟子规》中就传达了最朴素的道德情感:“父母教,须静听”,“出必告,反必面”等生活中的礼仪道德是每个学生都理牢记的,但现实却是传统的道德观念正在不断弱化,那些传承至今的道德精华正在本人们淡化。

四、注重传统核心道德素养的培养

(一)培养道德习惯

新背景下提出的中小學生道德目标,是以养成良好道德习惯为最终目标。而习惯的养成离不开生活的陶,这就需要家长和驾驶员的共同配合,在学校教师要以身作则,不做无礼之举,不做背德之事。在家中,父母要及时纠正孩子的道德习惯,中小学道德教育作为塑造学生良好品行的开端应受到教师家长的共同关注。

(二)感受历史中的道德情怀

历史作为中国人所必须掌握的基本学科,每个人都应熟练掌握,高中的语文学习则是最为基础的,对于学生今后的学习起着极为重要的作用,而如何将国学教育和日常语文教育结合起来更是一个绕不开的话题。近年来,历史虚无主义在我国有增长的势头,尤其是在网络上,有人公开为外国侵略者翻案,设置理论陷阱,引导男论。这对我国这样一个依靠着厚重历史积淀成长起来的国家,无疑是动据根本的行为。故此,向中小學生普及历史常识,培养其对历史的情怀,对国家的情怀是当代教师应尽的义务。

(三)培养法律意识

法律乃治国之本,公民知法守法是“有道德”的标志。树立法治信仰、践行法

治精神,应作为每个中小學生所应遵守的基本道德素质,法之治在于人之治,人之治在于教之治,一个国家民众的道德素养同样可以体现其法治程度。

五、对于教师自身的要求

对于德育工作,教师做到以身作则才是开展教育的前提,很多教师自身行为素养不过关,学生对其也不会信服。其次,切不可将德育教育演变成政治教育,纪律教育,减然,矫正一些学生长时间养成的错误习惯需要时间,但掘苗助长只会使学生厌恶道德说教,产生抵触情绪。对于学生来说课堂学习与实际运用常常无法联系在一起,很多老师担心类似情况的发生,但其实这并非坏事,如果教师能及时调整策略,那么便可以在潜移默化中完成对知识的传授,因此教师应抓好自己的角色定位,以实际行动为学生做出表率,身教大于言传。教师的言传身教对于德育渗透来说极其重要,教师每天都会与学生接触,教师的言行举止都会落在学生的眼中,会对学生产生最直接的影响。教师的言传身教具有很强的说服力和震撼力,是学生效仿的对象,对学生起到示范性的影响。中小学体育教师更能实现德育渗透因为其职业特点是阳光健康、举止大方,通过体育课的强身健体以达到“育”的目的。同时我们要求体育老师谈吐文明、言行一致,树立良好的教师形象,使学生在不知不觉陶冶,达到“德”的目的。

结束语

总之,道德教育始终将是我国素质教育中必不可少的一部分,在我国当前的教育背景下,提高中小學生素质水平,道德渐养已然成了教育发展和政策需求。中小学作为学生道德培养的基础时期,扮演者极为重要的角色,这也督促教育者要不断精进自身,拿出更好的教育方式。

参考文献

- [1]曾新.农村中小學布局调整与义务教育均衡发展问题研究[D].华中师范大学,2012.
- [2]陈钰慧.农村希望中小學教育 科研的研究[D].湖南大学,2018.
- [3]陈丹.乡村中小學关怀型师生关系构建研究[D].西南大学,2016.

初中语文教学中德育教学的创新性研究

于潇嵩

(青岛启元学校 山东 青岛 266000)

[摘要]随着我国经济和文化的不断发展,社会对人才的需求类型也更加地偏向于综合性的人才,在教育工作中,不但要教会学生课本上的知识,还要帮助学生建立一个良好的思想品德和性格习惯,初中语文的德育教育是学生未来稳定发展的基础,本文对初中语文教学中德育教学的创新进行了研究。

[关键词]初中语文教学;德育教学;创新性研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.429

引言

随着社会对人才需要的多样性和新课改的推行,我国的教育部门对老师的教学目标提出了新的要求。初中生处于人生观、价值观和世界观形成的关键时期,而语文学科有着综合性很强的特点,是我国传统文化的载体,在学生的初中阶段,把德育教学渗透到初中语文课程中,对学生未来的发展有着重要的意义。

1 在初中语文教学中进行德育教学的重要作用

德育教育在当前的初中语文教学中占据了很重要的作用,也是初中语文教育的关键性工作,初中语文教学中,除了对学生传授语文知识以外,也要时时刻刻的把德育教学渗透到语文授课中,让学生通过德育教育改善自己道德观念上存在的缺陷,潜移默化地塑造学生良好的品质和性格,在上课的过程中对学生积极引导,在提高学生学习成绩的同时也提高了学生的思想品德。这样的授课方式积极地响应了新课改的号召,也是新时期初中语文教学的根本目的,对打造学生的良好品格,培养学生良好的行为习惯都有着积极的作用,同时为国家打造德智体美劳全能型学生做出重大贡献,所以德育教学在初中语文教学中具有非常重大的意义。

2 初中语文教学中德育教学的创新性策略

2.1 对语文教学资源充分的整合,使学生建立优秀的品格

初中语文课程包含的知识点很广,老师要对这些知识点进行充分的分析和整合,对语文课文进行深度挖掘,总结作者的思想感情,结合作者在课文中表达出来的积极思想,对学生进行德育教育。比如在学习《背影》一课的时候,朱自清对父亲背影的凝视,表达出了作者对父亲深厚的感情。根据作者对父亲思念的中心思想感情,可以对学生进行德育教学,让学生想想自己的父亲,使学生对父母的感情更深刻,培养学生孝顺父母的良好品德。在初中语文教学德育教学中,老师要充分的考虑到学生年龄段的心理特点和对事物的认知方式,利用各种方法把学生的思想感情与初中语文课堂教学相融合,通过课堂教育的方式培养学生良好的品格,使学生在日常生活中的行为习惯都受到德育教学的影响,养成各种好的行为习惯。所以,在初中语文教学中进行德育教学,老师要对初中语文教学资源进行充分的分析和整合,培养学生优秀的品格和良好的个人习惯。

2.2 利用初中语文课堂教学,培养学生爱国主义情操

在初中的语文课文中,有许多的文章都蕴含着爱国精神,老师可以利用这些课文,对这些课文进行深度的挖掘,对学生进行爱国主义教育。比如屈原的《离骚》,整篇文章都传递出作者对国家的热爱,老师要充分的利用好爱国精神这一德育教学资源,在为学生解答课堂问题的过程的同时,进行德育教育的渗透,培养学生的爱国主义精神,让初中學生把自己与国家更加紧密地联系在一起,在初中生长成的关键时期,培养他们良好的观念,让学生明白“有国才有家”的真正含义,理

解中国五千年的文化精神,为学生树立正确的人生观、价值观和世界观。在初中语文课堂教学中,老师要引导学生的学习思路,让学生与课文中的爱国人物充分的联系在一起,使学生更加理解作者文章创作的时候的心情和时代背景,充分的利用课本资源培养初中學生的爱国主义精神。老师要注意有关语文教材的课外累积,在上课之前用课外的知识激发学生对于课文的好奇心,保证学生在上课的时候更有积极性,把德育教育充分的渗透到初中语文课堂中,培养学生的爱国情操。

2.3 丰富教学模式,提高学生学习的积极性

初中语文教学的过程中,老师如果想要把德育教学渗透工作做好,就要提高学生的积极性,使学生对语文的学习更加的感兴趣。老师要丰富教学模式,引进先进的教学方法,引导学生进行语文课题的研究,提高学生学习语文的效率,从而才能进行初中學生的德育教育工作。在初中语文教学中,老师要对传统的语文课堂进行大胆的改进和创新,摒弃传统的教学手段,采用先进的教学方式,响应新课改的号召,在语文的教学中,不只是传授学生语文课本上的知识,更要让学生养成良好的学习习惯,老师积极的引导学生进行自主学习,促进初中语文课堂的发展。在上课的过程中,老师要结合学生的学习特点和实际的情况,对学生的潜力进行开发,注重学生的个体差异性,对学生进行因材施教,逐步的在初中语文教学中渗透德育教学工作,实现新课改提出的初中语文教学目标,使初中语文教育德育教学工作落到实处。

2.4 以学生为课堂中心,提高初中语文教学效率

传统的初中语文教学模式是以老师为课堂主体,在上课的过程中老师进行“一言堂”式教学,这样的教学模式存在着很大的弊端,学生的学习积极性变差,对语文知识的摄入量变低,导致学生昏昏欲睡,这种教学模式极其的不利于德育教学的开展,学生连语文知识都不能有效地学习,更谈不上德育教育了。所以老师要以学生为课堂主体,以德育教育为课堂的核心,老师引导学生在自主学习中进行德育教育,提高学生思想道德水平。

3 结束语

综上所述,在初中语文教学中进行德育教育工作对学生的发展有着重要的意义,老师要对初中语文教学中的德育教学大胆的进行创新,引进先进的教学模式,加强德育工作的渗透工作,打造学生良好的思想品格,为学生的未来发展做出积极贡献。

参考文献

- [1]李红梅,王超.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用思考[J].中国农村教育,2019(14):75.
- [2]钟子盈.如何把德育工作在核心素质背景下渗透到高中音乐教学中[J].北方音乐,2019(09):181+185.