

题,并与学生进行积极沟通,并给予表扬,实际上每一位学生都渴望获得教师的肯定,并在一定程度上激发学生的语文学习动力。要求语文教师对于班级中的每一位学生平等看待,为学生打造宽松自由的学习环境。

2、积极反思教育改革,真正做到理解学生

中华文化博大精深,作为语文教师首先需要做到的就是理解学生,如今教育教学中,部分教师依然采取传统的方式进行单一语文知识教学,忽视了学生的人文品质培养,这将是一个非常可怕的现象,因此要求语文教师善于结合实际情况进行分析,充分认识到每一个问题,由于学生的理解能力与认知能力的差异,因此看到问题的角度也会不一样,需要教师对学生进行合理性的引导,强化对于学生的语文基础知识的训练,在培养学生人文品质同时,不能落下基础知识教学,并对于自身的教育方式与教育理念进行深刻反思,促进自身教育教学水平的高效提升。

总结

综上所述,我国当前的教育理念已经发生了很大的变化,更加符合学生的实际

发展需要,因此要求语文教师对于实际教育教学进行合理性反思,这样才能够取得更大的进步与发展,促进教育事业的高效发展,进一步培养更多的优秀教育人才,真正实现继承传统文化的教育目标,让初中语文教学更上一层楼,每一位初中语文教师都应当积极做到这些,对于自己的每一堂的语文教学进行反思与总结,并善于汲取他人的优点,扩展自己的教育理念,打造更加先进与全面的语文课堂教学框架。

参考文献

- [1]周丽娟.基于教学反思角度的初中语文教学与改革策略研究[J].学周刊,2019(31):63.
- [2]刘彩慧.浅谈初中语文教学小课堂随笔教学反思[N].发展导报,2018-03-23(032).
- [3]邵春雨.教学反思角度下初中语文教学与改革探讨[J].课程教育研究,2017(38):44-45.

初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养

姚学升

(江西省上饶市广丰吴村镇中学 江西 上饶 334600)

[摘要]随着当前互联网技术的发展,对于信息技术人才的需求也在不断增加,相对于初中学生的信息技术水平也有了非常高的要求。信息技术内容比较广泛,所涉及的分支也很多,较为适宜学生进行自主学习。本文就初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养相关方面进行探讨。

[关键词]初中信息技术; 自主学习能力的培养; 初中教学; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.695

1 引言

现代信息技术环境下的自主学习就是指利用多媒体和计算机网络通信技术等,引导学生自主化学习,提高学生利用信息技术处理问题和解决问题的学习活动。教师应针对该校的生源的实际状况,探索适合学生自主学习的教学方法和学习方式。使学生改变原来的单纯接受式的学习方式,形成对知识主动探究的学习习惯,提高学生的创新精神和实践能力。

2 培养初中生信息技术自主学习能力的必要性

2.1 顺应时代发展趋势

当前,随着数字化和信息化的发展,其成为人们生活中非常重要的组成部分,不管是教学中所应用的多媒体设备,还是购物逛街所使用的支付软件等,和信息技术有着紧密的联系。在这种情况下,中学生面临着绝对的信息化挑战,只有保证自身有着良好的信息技术素养,同时坚持自主学习,才可以将自身的知识储备丰富化,用更好的状态来迎接信息化时代的发展。

2.2 丰富学生课余生活

信息技术所囊括的内容非常多,其中有网页设计以及软件开发等,学生可以按照自身的兴趣来选取其中一个或几个项目进行学习。这样,除了可以将自身的知识储备扩展,还可以培养自己的特征,从而提升自身的核心竞争力。

3 培养初中生信息技术自主学习能力的策略

3.1 合理创设教学情境

在信息技术教学当中,教师可以创设相应的情境,将学生自主学习的兴趣激发。初中生的特点就是对于一些直观的事物比较感兴趣,也乐于接受一些新事物。多媒体课件特点是融合了图像以及音视频等,课件中可以插入动听的音乐,再结合图像,对所需要学习的知识变化和形成可以生动的呈现出来。在教学中对多媒体课件的优势充分体现,能够将学生的自主学习兴趣激发,使得学生在学习中寻找问题和发现问题,并充分的发挥自己的想象力。

3.2 培养学生创新思维

在实际的信息技术教学中,教学需要能够从不同的角度来对问题进行阐述,从而可以引导学生进行思考,将学生的创新思维启发,体现出学生的主体性,使得学生能够更加的认知自我,从不同的角度看待事物,扩展自身的认知,这对于学生的迁移以及创造性的表现是非常有利。要求学生可以对自身学习过程和效果进行反思并作出相应的评价,使得学生能够对自主学习充满自信,在学习动机上从“要我学”转变为“我要学”,从而增强学生求知欲,发挥学生的创造能力,体验学习的乐趣,使学习过程更加的生动以及活泼,全面提升学生的综合素质。

在信息技术教育当中,加强学生自主学习原则,可以通过:“创设情境、定向自学、质疑点拨”的程序,即教师尽可能的少讲解,重点加强引导,使得学生可以积极的参与到课堂教学内容的学习中,对学生自主探索能力加强培养,重视学生独立研究的能力,通过创造性以及实践性的方式进行知识的获取。比如,在《在因特网上浏览信息》课程教学中,因为本节课中“采用搜索引擎进行信息的检索”是一个难点,教师在对于该方面进行讲解中,不需要对其全面化透彻化讲解,而更多

的是讲解如何打开浏览器,如何输入网址和对网页信息进行浏览等,进而使得学生可以自己动手在电脑上进行操作。若是学生在实践中发现问题,可以让其先自行解决,如果不能自行解决,师生可以共同探讨,最终教师对探讨的结果进行总结,这样不仅可以巩固学生掌握的知识,还能够对难点问题有效突破。

3.3 突出学生主体地位,教会学生自主学习的本领

听课作为学生在学习当中对知识获取的主要方式。在课堂教学中教师讲授的主要都是重难点知识,学生为了能够学好,学深,就需要对认真对待每节课。只有学生认真听讲,对教师所传授的知识掌握,这样课堂才是高效课堂。并且,在课堂教学中学生不但需要对教师所讲授的内容认真的听,还需要确保同学之间能够做到交流和发言,尤其是需要对同学发言过程中所提出的相关独特想法,将自身所存在的不足进行纠正。通过相关研究,人类在对信息获取中83%来源于人的视觉,所以,加强对学生的观察能力和习惯进行培养显得非常的重要。在日常的教学当中教师需要更多的创造机会,以此培养学生的观察能力。在信息技术教学当中,教师的演示以及相关作品的展示等,需要使得学生可以保持一定的专注度,对教师和同学的每个操作都需要认真观察,从而为自身学习奠定良好的基础。

在课堂教学当中,只依赖于听课和课堂笔记是很难获得良好的效果,因此就需要加强对学生的积极思考问题的习惯进行培养。有效引导学生能够提出问题并且对可以反思。学生在听课过程中需要和老师的思路一致,重点听老师采用何种方式以及技巧对问题进行分析和思考。教师在课堂上就需要设置相应的疑问,使得学生对于学习保持一定的好奇心,也需要在课堂上给学生留一定的时间来对问题进行思考,从而对每个学生自身想象空间很好的发挥出来。在新课程改革发展中,主要强调对传统被动的接受学习进行调整和改变,针对所需要解决的问题,确保学生能够主动积极的参与和分析。所以,就需要将学生自主学习的教学理念有效的贯彻到教师教学和学生学习中,将课堂交由学生,以此调动每个学生的学习能动性。对于信息技术课堂来讲,需要加强对学生学习能力的有效培养,尤其是针对学生自主学习能力的有效培养,使得学生可以积极的参与到动手实践中,发挥自身的想象力和创新思维,进而有效提升学生自身的实践能力。

4 结束语

总之,在当前我们日常的生活,和互联网技术有着直接的关系,加强对初中生信息技术的自主学习能力培养非常重要,为了能够使得学生更加的具有竞争力,就需要在当前的时代发展中不断探索,教师就需要加强对教学模式的合理调整,重点加强对学生自主学习能力的培养。

参考文献

- [1]蔡鸣乔.信息化师资培训模式的研究与实践[J].教育信息化,2006(3):53-54.
- [2]周敦.关于农村中小学教育信息化建设的思考[J].中小学信息技术教育,2006(2):44-45.
- [3]胡波.初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养[J].课程教育研究,2019(14):26.