

当对知识导入进行精心设计,确保学生对计算机知识的学习兴趣得到激发,进而进入到最佳互动状态。高中阶段的学生有着非常活跃的形象思维,尤其对计算机这类事物有着极高兴趣。然而,由于计算机知识相对枯燥,互动过程中难以提起兴趣,所以教师需要认识到激趣导入才能提高教学实效。

在实际教学中,教师应当结合教学内容的不同过去选用不同的导入方法。其一,对比渲染。比如,在讲解“使用艺术字——制作父亲节贺卡”相关内容时,教师便可将两份同样内容的父亲节贺卡展示给学生,不同的是一份使用了艺术字,另一份没有使用艺术字,通过对比,学生能够直观地感受到使用艺术字的贺卡观感更强,所以大大激发了学生对这一知识的学习兴趣;其二,案例展示。比如教师可先向学生展示一段Flash《蜻蜓点水》,让学生通过动画去欣赏蜻蜓点水时蜻蜓、水面、荷花等发生的变化,在学生感觉到非常神奇时,便是边和顺势导入新课教学;其三,问题引导。比如在讲解“制作求职简历表”时,教师便可提出问题:“你们有没有见过求职简历呢?求职简历主要包含哪些要素?哪些要素能够提高简历的美观程度?”通过这些问题的抛出,学生对这一内容的探究兴趣能够有所提升,为了弄懂这些问题,教师便可展开“表格创建和编辑”的内容教学。

三、师生,生生之间的互动

首先是师生互动,在高中计算机互动式教学模式中教师首先应该要放下身段,为学生营造一个平等沟通的良好环境。在教师营造的这个环境中,教师的权威主导地位被弱化了,学生的主体性被突出。在这种教学模式中,学生将计算机面临的问

题,尽可能地 toward 教师提出来,教师可以让能够解决问题的学生尝试着为学生解答问题,如果都不能解答问题,那么教师则为学生解答计算机教学中存在的问题。这样一方面信息会在教师与学生之间流动,教师在这个过程中鼓励学生大胆说出自己的看法,师生,生生之间的思想产生碰撞,既能够帮助学生解决实际问题,有能够提高高中生沟通能力。

其次是学生与学生之间的互动,高中阶段的学生已经有了一定的计算机基础,表达欲望也比较强烈,在学生与学生的交流中,学生会大胆提出自己的想法与观念,学生的观念经过不断的碰撞,最终落到计算机操作上:学生在思想碰撞与交流中,能够自主探索更多关于计算机方面的知识,能够通过自己的探索与发现,找到解决计算机问题的方法。学生与学生之间的交流,往往能够达到集思广益的效果。这个学生忽视的内容,忽视的角度等,别的学生会提出来,这样学生之间通过彼此的交流与讨论,往往能够提升解决实际问题的能力,能够提高学生学习计算机的氛围和学习效率。

综上所述,在高中计算机教学中应用互动式教学模式,能够帮助教师与学生进行更好的交流,营造良好的教学氛围,进而在激发学生计算机学习兴趣的同时,逐步提高学生的参与意识,使其掌握更多计算机技术知识,逐步提高计算机操作水平。

参考文献

[1] 韩伟华. 互动式教学模式在高中计算机教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(46): 159.

信息技术与教育教学深度融合的理论与实践研究

殷士灯

(信丰县小江镇中心小学 341600)

[摘要] 伴随着信息技术的快速发展和多媒体的迅速普及,利用信息技术开展教学,已经不再是秘密。通过结合信息技术开展教育教学,能够为教学注入新的生机与活力,本文通过融合目标,树立教学过程筹划以及教学环境创建,三个角度展开讨论,提出了关于信息技术与教育教学深度融合的建议。

[关键词] 信息技术; 教育教学; 实践探究

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-627X.2019.11.898

在当下开展的教育教学深化改革过程中,伴随着社会对于教学信息化的日益重视,多媒体信息技术将会得到广泛而深刻的应用。但是就当下来看,信息技术与教育教学的结合只达到了“广泛”,而没有实现“深刻”。如此难以为教学行业带来真正的变革和变更。本文就如何实现信息技术与教育教学深度融合进行探究,为达成教育教学发展提供参考。

一、树立正确的融合理念,实现信息技术与教育教学深度融合

在开展教学的过程中,想要实现信息技术与教育教学深度融合,就必须要有树立正确、科学的融合理念。理念作为教学的方向指导,在进行信息技术和教学融合时,拥有正确的融合理念是至关重要的,即要将信息技术作为开展教学活动的辅助手段以及辅助技术,确保教学的中心能够放在教师教学过程以及学生学习状态上。同时在教学过程中,要引导教师利用恰当的、科学的教学方式开展教学活动,确保能够充分的点燃学生的学习热情,激发学生的学习积极性,调动学生的学习积极性。而想要做到充分满足学生的学习需求,就必须要对学生的学习需要进行科学、全面的认识,进行深入的发掘,而不能在课堂教学的过程中毫无针对性、毫无目的地利用信息技术开展教学活动,盲目的对教学内容进行“优化”,而这种“优化”只会是“负优化”,不仅不能够有效地提升教学质量,还可能使得学生的学习积极性和教学质量降低。想要将信息技术与教育教学进行深度融合,可以从教育发展的本质规律上来进行思考,教育发展的本质规律中包括“学生是教学的核心要素”。因此,教师在开展教学的过程中,不仅需要为学生提供丰富、科学、优质的教学资源学习内容,还要选择最为恰当和高效的教学方式开展教学,引导学生找到适合自身学习状态的学习方法,使得信息技术能够发挥出最大的效果,提升教学质量。

从这一个方面着手对信息技术进行融合,极大地突破了传统的教学思维框架,是对教学模式的创新和发展,通过利用信息技术开展教学,满足学生的学习需求,组织相应的教学活动,能够使得学生在信息技术的支持下开展学习活动,得到学习能力的提升和培养。因此,在进行信息技术与教育教学的深度融合的过程中,不仅要树立正确的融合理念,还要在同时,做到激发学生学习的动力、为学生开展学习提供便利以及帮助学生解决学习问题这三个内容,进而确保信息技术能够与教育教学进行深度融合,成为当下开展教学中必不可少的一种辅助工具,使得学生的学习主体地位得到充分的凸显。

二、优化相应的融合设计,促进信息技术与教育教学深度融合

除了要树立正确的融合理念之外,在有关于“促进信息技术与教育教学深度融合”这一个目标中,还需要引导教师优化课堂教学过程内容设计,强化教学部署。在进行相关的课堂教学前,教师需要在课前对学生的学习能力和认知能力有一个大致的把握,进而在此基础上,对教案进行精心设计、不断优化,并在课前预设可能会出现的情景,以便在课堂上能够更加顺利的开展教学。同时,教师也要在设计教学过程的阶段对如何利用信息技术丰富课堂内容进行思考,研究如何才能最大化的发挥出信息技术的效果,为学生提供他们喜闻乐见的学习内容和学习资料,进而推动学生能够更深层次地参与到学习过程中来,对于知识的理解能够更上一层,完成从“资料筛选”到“资料加工”到“资料理解”的全过程,利用自主学习的模式来完成外界知识的内化,增加学生知识储量。

根据新课程改革后的课标要求以及教材所给出的教学目标,教师同时需要利用信息技术来对课程进行导入和讲述,进而确保学生能够对学习产生兴趣和欲望,进而在学习过程中对重难点有一个清晰的把握,并进行着重探索和消化。在此基础上,教师可以同时引导学生在课外利用互联网技术对相关的学习资料进行查找和浏览,补充和完善自身的知识体系或者进行适当的预习,进行“先学后教”,以确保课堂教学能够更加顺利的进行,课堂教学能够更加高效。在开展课堂教学的过

程中,作为教师需要面向大量的学生进行教学,而由于学生是单独存在的个体,每一位学生的学习需求都存在差异,因此,教师在传统的教学过程中,极易忽略学生在学习中所呈现的不同需求。而教师如果能够借助信息技术开展教学,就能够及时发现学生在学习上的不足,进而及时追踪学生的具体学习情况,并及时进行沟通,引导学生解决学习中遇到的问题,帮助学生跟上课堂教学节奏和教学进度,提升教学质量。通过对课堂教学过程设计的不断优化,就能够使得信息技术在教学过程中发挥更大的效用,利用其激发能动性、促进知识掌握、提高教学质量的三个作用来充分体现信息技术在教学过程中的应用价值和应用效果,进而推动信息技术与教育教学的深度融合,推动教学的进一步变革。

三、创设科学的融合环境,推动信息技术与教育教学深度融合

对信息技术与教育教学进行深度融合的目的就在于推动教师教学质量的稳步提升,即促进学生开展高效学习。而以推动学生学习为目的的实现信息技术与教育教学深度融合,就需要教师能够利用信息技术来积极创设与众不同、科学、合理的课堂教学环境,从而为学生提供的一个和谐、友好的学习氛围,引导学生开展自主学习、自主探究、互动交流、积极探索,全面提升学生的综合素质水平,推动学生各方面水平的提升。在教学过程中,教师要积极利用信息技术来对课堂教学环境进行创设,对教育教学平台进行创建,就能够使得学生身处于一个科学、恰当的学习环境之中,进而使得学生也成为信息技术使用者中的一分子,拓宽信息技术的受众范围。

从当下来看,教师开展课堂教学时,可以利用多种网络课程平台来开展实践教学,例如尔雅、智慧树、腾讯会议等,进而达到推动当代教学教育的深入变革的目的,也使得学生能够逐渐适应信息技术和线上学习环境,推动学生学习观念的转变。其次,在创设了科学、全新的课堂教学环境的基础上,学生会逐渐形成学习自主性和自主探究性,并产生强烈的知识探求欲望,而教师作为课堂的带领者和学生的帮助者,就需要积极地利用信息技术来开展教学,进而实现推动教育教学方式的进一步变革发展和创新的目标,使得信息技术与教育教学深度融合。在当下互联网加的时代背景之下,积极应用信息技术以及相关的网络课程平台进行线上课堂的开设和建设,能够帮助学生积极转变自身的学习观念和思想,极大地拓宽学生的知识眼界。最后,学校还要积极加强与相关企业的合作,尝试找到契合自身发展状态和教学习惯的网络课程平台,进而为学生提供更加快捷、方便的移动式网络学习内容,使得学生能够在任何时候开展学习,促使知识的传授突破时间和空间的限制,打破环境对于学习的局限性。

总而言之,在进行信息技术与教育教学融合的过程中,首先需要树立正确的融合观念,其次对教学过程进行适当的筹划,并创建恰当的教学环境,以此来推动信息技术与教育教学进行深度融合。在这个过程中,尤其要分清信息技术与教育教学两者之间的主次关系,即信息技术为辅,教育教学为主,要避免信息技术出现“喧宾夺主”的现象,使得两者的融合流于形式,而不能深入本质,不能够对教育教学的改革和教学效果产生深入的影响。在开展具体的实践教学过程中,教师要积极运用信息技术,努力将信息技术与教育教学进行深度融合,进而推动教学的高效开展。

参考文献

[1] 曾燕红. 关于信息技术与教育教学深度融合的研究. 新一代, 2019, 08: 565
[2] 杨超. 关于信息技术与课堂教学深度融合的研究[J]. 中国新通信, 2014(14):
[3] 高琳琳, 陈松, 马丹, 等. 信息技术与教育教学深度融合下的“智慧教育”[J]. 沈阳师范大学学报(自然科学版), 2016, 034(003): 372-375.