

# 初中数学生活化教学的策略研究

刘高荃

(仪征市实验中学东校区 江苏 扬州 211400)

**[摘要]** 数学过程是初中生必须接受的基础课程。与小学数学课程知识相比,初中数学课程知识的难度明显上升,很多学生感受到畏难情绪,这就需要我们教师要结合初中生的现实生活开展初中数学教学,使学生感受到初中数学知识的实用性、趣味性,这也是陶行知先生“生活教育”理念积极提倡的。他认为教育源自生活,为现实生活服务。如何结合初中生的现实生活开展初中数学教学,是我们一线教师必须思考的重要问题。

**[关键词]** 新课改;初中数学教学;生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1063

在现代社会背景下,数学知识已经广泛运用于社会各个领域。初中生是未来社会的接班人,学好数学课程对他们的终身发展大有裨益。但是我们不难发现,很多初中生对初中数学课程存在畏难心理,缺少学习自信心,这需要我们教师结合他们的现实情况灵活运用教学方法。美国教育家杜威提出过“教育即生活”,“教育即生长”的理念。我国教育家陶行知提出过生活教育理论。这些都论证了实施生活化教学的意义。我根据自己的幸福体会,围绕初中数学生活化教学提出一些具体做法,希望能对同行有所启发。

## 一、初中数学生活化教学的策略

(一) 结合学生现实生活拓展教学内容,激发学生学习兴趣

初中生的现实生活是丰富多彩的,他们的生活中也充满了各种各样的数学知识,关键是我们教师要引导学生去发现,感受学习数学知识的实用性。在教学过程中,我们教师可以结合学生的现实情况,让他们在生活中寻找数学素材,使他们亲自感受学习数学知识的价值。比如我在教学《认识三角形》这部分内容时,为了让学生更好地理解三角形的性质,让学生寻找在现实生活中是否存在三角形这一性质的具体运用。学生们通过思考,回想起土木结构的房子的房顶是人字架,相当于一个三角形;平时晾晒衣服的衣架是用三角形进行设计;还有支撑照相机的架子是三角形的。这些案例都是非常鲜活的,学生会发现生活中许多东西都是按照三角形的性质定理来进行设计。之后我又让学生拿出工具进行实践操作,让他们将三个木棒捆绑起来,弄成一个三角形,他们发现无法改变这个三角形的大小和形状。然后再让学生做一个正方形木架,学生只要轻轻扭动,这个正方形就发生了变形。通过这样的教学过程,使学生对三角形的性质这个原理做到了深刻理解。又比如,在教学《认识概率》这部分内容时,我让学生思考现实生活中有哪些地方体现了概率的数学知识,学生通过思考发现天气预报、买彩票等都与概率知识有着密不可分的关系。带着这样的思考,我再带领学生学习概率这部分内容,学生自然比较容易接受。学生们也意识到了数学知识确实是为他们的现实生活所服务的,更加调动了他们的学习积极性。

(二) 安排生活实践活动,深化学生的学习体验

陶行知先生在生活教育理论中提出了“做中学”的教学原则,这就指出了我们教师为学生安排生活实践活动的必要性。初中生生活阅历不足,他们学习数学知识之后,不知道应该如何将所学到的数学知识用于分析问题,解决现实生活问题,这样就导致他们无法形成真正的数学核心素养。数学知识源自现实生活,为现实生活所服务,如果我们的数学教学脱离了学生的现实生活,很容易造成学生的学习困难。基于这样的情况,我们教师要更新教学思想,创新教学方法,积极安排生活实践活动,这样可以使学生积极运用所学到的数学知识解决现实生活中的问题,逐渐形成数学核心素养。与此同时,我们教师还要引导学生通过生活实践活动挖掘生活中的数学现象,直至最后掌握数学规律与本质。比如我在教学《丰富的图形世界》这部分内容时,我先运用信息技术为学生呈现了现实生活中不同的图形,当学生形成一定的感性认识之后,我为学生安排了生活实践活动带领学生走出教室、走进校

园,挖掘现实生活中经常见到的图形,包括长方体、圆柱等,并让他们以小组为单位讨论这些图形具有哪些特征,使学生形成思考数学现象的思维习惯,丰富他们的数学生活经验。我还要要求他们及时记录在实践活动中获得的心得感受,对自己的实践活动进行客观评价,以此使学生查漏补缺,获得更大的进步。

(三) 淡化数学作业的理论性,加强课后作业的生活性

目前,素质教育的理念已经深入人心,新课程改革也指出数学教学要为学生日后的学习奠定基础,在这样的思想指导下,教师要树立素质教育理念,改变应试教育传统做法,为学生设计具有趣味性、生活性的数学作业,这可以使学习逐渐走出应试教育的桎梏,感受到完成数学作业的趣味性,在此过程中积极锻炼自己的数学思维,应用所学到的课堂知识,发展技能。在很长一段时间内,教师为学生布置的作业过于理论性,让学生完成大量的练习题,希望学生能达到“熟能生巧”的境界,这样会引发学生对数学作业的反感情绪。所以在这种情况下,教师应该将生活性问题作为数学课后作业的主题,让学生运用所学到的数学知识解决这些生活问题。这对调动学生的学习积极性大有裨益。

比如在学完《平面直角坐标系》这部分内容后,我让学生以自己为中心,运用所学到的数学知识,根据一定的路线从家中分别走到学校和花园,计算出具体路程,并分辨路线的方向,最终根据线路画出示意图,标出学校、花园和自己家的位置。这样的作业紧密结合学生的生活经验,可以让他们获得独特的学习体验,逐渐形成数学核心素养。

## 二、结束语

事实证明,生活化教学是对素质教育的有效回应,对提升学生的数学学习兴趣有着至关重要的作用。初中生的抽象逻辑思维不足,他们对数学学习存在畏难心理,需要我们教师结合他们的现实生活开展生活化教学,让学生提升学习数学课程的兴趣。我们教师要在教学过程中紧密结合学生的现实生活,调动他们已有的生活经验学习数学知识,使他们感受到学习数学的实用性。每个教师都应该为学生创设生活化教学氛围,让他们在良好的环境中学习数学知识,学会运用数学知识解决现实生活中的问题。在日后,我还会继续探索实现初中数学生活化教学的具体做法,希望能够为学生的卓越成长创造更好的条件。

## 参考文献

- [1] 陈福进. 浅谈生活化教学在初中数学教学中的有效应用[J]. 数学学习与研究, 2017, (7).
- [2] 李伟. 浅谈生活化教学让初中数学平面几何教学更精彩[J]. 中国校外教育, 2017, (36).
- [3] 王小波. 浅议如何在初中数学教学中实施生活化教学策略[J]. 都市家教月刊, 2016, (8).
- [4] 马志英. 营造生活化课堂氛围让初中数学教学更精彩[J]. 新课程, 2018, (36).

# 基于“问题教学”的高中语文课堂教学改进策略研究

沈若兵

(大石桥市第二高级中学 辽宁 大石桥 115100)

**[摘要]** 语文在高中阶段而言,是很重要的一门学科。当前我国正在不断深化推进素质教育,高中语文课堂的问题教学也在不断改进当中,教学效果也取得了不错的成绩,这离不开广大教育从业者的积极探索。不过在最近几年我国教育的发展情况来看,教育行业的前辈们的成功教育实践没有被很好地传承,而且一些研究成果在课堂上也没有办法得到充分的应用。所以教师们在当前的教育背景下需要继续研究问题教学下的高中语文课堂的教学改进策略<sup>[1]</sup>。本文从这个话题进行相关研究探讨,希望可以给广大的教师提供一些有效的参考。

**[关键词]** 问题教学;高中语文;改进策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1064

## 引言

语文这门学科在当前高中这个阶段所占据的地位不容小觑,因为语文这门学科可以培养学生的素质以及提高学生的综合能力水平。当前素质教育改革正在不断推进,高中语文课堂不再是仅仅传授知识给学生,更多的还是培养学生对问题的求知精神,以及培养学生主动解决问题的能力。因此教师在进行高中语文教学的过程中也可以达到优化课堂教学的作用,不过我国至今还是会受到传统教育理念的影响,在教学方面依然会有不足的地方存在,这对教师来说也是一个考验,他们需要加大对问题教学的研究力度,将教学策略不断改进优化,这样才能够提高课堂的教学效率。

## 一、问题教学应用于高中语文教学存在的问题

(一) 教学模式过于刻板

教师在进行高中语文的教学过程中,运用的还是传统的教学模式,这种教学模式过于刻板。很多教师认为问题教学的本质就是多提问,所以他们在课堂上就会给学生提出大量的问题,这就导致语文课堂变成了教师追着学生问问题,学生埋头找答案这样奇怪的现象,其实这样做的话,学生能够思考问题的时间其实是很少的,教师的课堂教学的质量也就很难提高了。

(二) 学生的课堂主体很难突出

我们都知道教师教学的主体是学生,在高中语文课堂的教学过程中,这个主体依然是学生,这就要求教师应用问题教学法进行高中语文的教学过程中,需要凸显出学生的主体地位,这样学生学习的积极性才能够调动起来。所以教师在课堂教

学时提出的问题是可引导学生思考的,让学生主动去思考,而不是一个劲追问学生怎么做。学生只有学会主动去发现问题并且去探究答案时,这样问题教学的优势才可以发挥出来。

(三) 教师对问题教学法的认识比较片面

其实在很多教师对问题教学法这个模式其实还是不太了解的,还是存在一定的疑惑性的,所以对这种模式在高中语文的教学过程中的作用没有认清<sup>[2]</sup>。因为教师对问题教学法的认识还是比较片面的,导致他们在教学的过程中只是一味地设置很多问题给学生,希望学生们多思考,从而可以尽快学会书本上的知识。但是这种认识对问题教学法是存在一定的误解的,教师只是为了达到他们的教学目的,忽视了这种模式对学生综合能力提高的作用。

## 二、问题教学应用于高中语文课堂的改进建议

(一) 提出富有价值的问题

有很大一部分教师认为问题教学法就是在课堂上对学生提出很多的问题,这种想法其实是非常片面的。问题教学法的最终目的是服务教学,因此教师在应用这种教学模式的时候不能脱离语文这门学科的教学目的。所以教师在课堂上提出问题的時候,需要以教材为基础,让问题尽可能地贴近学生的心理,这样才能让学生在这些问题产生兴趣,课堂的教学效率才能够提高。

(二) 鼓励学生进行自主提问

问题教学这个模式最主要的目的是让教师在教学的过程中引导学生进行自主学习、强化学生对知识的掌握,提高学生自主学习的能力。但是这并不意味着教师在课堂上盲目地去提问学生,教师在提问的时候要重视学生的主体地位,千万不能让问题限制了学生的想法。教师应该要将学习的主动权交到学生自己的手上,让学生在思考的过程中能够主动发现问题和提出问题,让学生在课堂上互相沟通,积极讨论问题,最终得出问题的答案,既活跃了课堂气氛,又让学生在学到了知识。

(三) 提高学生的综合能力

高中阶段的语文教材内容包含了很多的知识点,这些知识点并不是都很连贯,有的知识点是很分散的。所以为了将学生掌握语文知识的能力以及他们的综合能力提高上来,教师在运用问题教学模式进行高中语文的教学时,需要不断提高学生应用知识的能力。以《愚公移山》这篇文章为例,在这篇文章中有一个句式比较特殊,即“甚矣,汝之不惠!”这句话,这句话运用了谓语前置的手法,一般这种谓

语前置的句式都出现于疑问句或者感叹句中。教师在讲解这个句子意思的时候,就可以引导下学生回顾以往所学的内容,看看在其他文章中有没有哪句也用了相同的手法,这个时候学生就会开始回忆并思考,在《礼记》中“谁与,哭者?”这句话同样也是运用了谓语前置的手法。这时候教师就可以跟学生们解释下谓语前置这种手法的具体用法,帮助学生更好地理解句子的含义。教师在教授学生新的知识点的时候,让学生回顾一下以前学过的内容,这对来说可以称得上是温故而知新,对学生综合能力的提高也有一定的促进作用。

(四) 注重培养学生的思维能力

教师培养学生的创新能力,一方面需要学生对知识进行接收,更重要的还是学生要有自主创新和实践能力<sup>[3]</sup>。在实际的教学过程中,教师需要通过自己的能力去帮助学生,提高他们的创新能力。所以这就要求教师应该不断提升自己,这样才能适应时代发展的需求。同样教师还需要更新自己的教学理念,引导学生更好地去学习和思考,这样才能不断提高学生们的思维能力,在学习高中语文知识的时候,思维能力同样很重要,学生们只有提高了思维能力,在进行思考时,就不会显得很被动。问题教学法在语文课堂上的应用,对学生和教师来说,都是一个很好的学习的机会。

结语

高中语文教学的主要目的就是要培养学生的综合能力,问题教学法主要是通过教师在课堂上引导学生,提高学生发现问题和解决问题的能力,从而学生们的综合能力才能够不断提高。最近几年很多高中语文老师都在积极应用问题教学法,但是这一教学方法的应用目前还属于不太成熟的阶段,所以广大高中语文老师还是需要继续研究这一教学法的改进措施,这样才能发挥出这种教学法的最终价值。

参考文献

- [1] 曹建军. 基于问题教学的高中语文课堂教学改进策略研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(08): 87+89.
- [2] 胡玲婷. 论高中语文课堂阅读教学中的问题设计[J]. 现代基础教育研究, 2019, 33(01): 148-151.
- [3] 郭红辉. 问题意识渗透高中语文课堂教学探微[J]. 教育观察, 2018, 7(10): 31-33.
- [4] 樊春花. 探析高中语文教学中课堂问题设置[J]. 学周刊, 2016(06): 147.

# 高一化学教学中实施情境教学的实践研究

陈永丽

(云南省昆明市第一中学西山学校 云南 昆明 651000)

**[摘要]**随着教育的发展,不同的教学有不同的教学方法。在新型的教学过程中,为了促进学生能够更好地吸收知识,可以在新课程改革中运用情境教学模式,而且情境教学模式很受欢迎,我们可以利用情境模式展开教学,这样有助于学生在实际生活中的应用,还能从中感受到学习的乐趣。

**[关键词]**高一化学; 情境教学; 实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1065

## 引言

在高中学习阶段,对于学生来说化学这门课是最为重要的一门课。随着新课程改革的发展和运用,教师要在当天完成当天的教学,还要重视学生对化学素养的培养,激发学生对化学的学习兴趣,从而推动学生个性发展。通过前期学习化学知识为学生深入学习化学打下基础,具有重要的意义。

## 一、高一化学教师采取情境教学法的应用策略

在高中化学教学中为了提高课堂教学效率,采用情境教学法要求教师必须全面了解情境教学法的使用规则以及使用技巧,充分发挥情境教学法的优势来提高课堂教学效率。

(一) 利用生活实践来创设教学情境

教师不是课堂的主宰,课堂是需要教师与学生共同合作完成的任务。在完成这个任务的期间,教师与学生应当各司其职做好自己应做的事务,教师必须要组织以及引导好教学的发展方向,学生需要认真完成教学中的任务,发挥自己应有的激情,对知识进行吸收与运用。化学是一门在实际生活现象中所产生的学科,因此,在高中化学教学中,为了能够充分调动学生的学习热情,教师可以利用实际生活经验来创设教学情境,让学生在具有实际生活情境的教学中发现问题并解决问题。这样的教学方法十分具有实践意义,能够充分调动学生的学习热情,让学生在日常生活中发现与化学相关的现象,并主动去研究它找出它的本质。情境教学法对于学生学习化学而言有着很强大的吸引作用,并让学生对化学知识充满好奇<sup>[1]</sup>。

(二) 借助实验创设情境

高中化学是一门建立在实验基础上的学科,实验是一种能够帮助学生加深对于知识的理解和喜欢程度的途径,换句话说,实验是检验化学基础理论知识的最佳方式。在化学教学中,站在学生的角度充分运用化学实验来为学生创设相应的教学情境,给教学带来新鲜的血液,刺激学生的冒险因子,对于绝大部分学生而言,理论知识绝对没有亲眼看见的现象来得真实。因此,在化学教学中利用种类繁多的实验创设相关的教学情境,不仅能够提高学生对于化学知识的理解,更重要的是能够让学生全身心地投入到教学中来,加强了学生联系新旧知识点的力度让学生在化学充满了学习的欲望。

例如:在人教版高一化学必修书中,讲解空气中氧气的含量时,教师与生活实际相结合进行创设,并进行提问。比如,白磷燃烧消耗了空气中的多少成分?空气中的其他成分能不能支持白磷的燃烧?进入集气瓶的水代表了什么物质的体积呢?空气中剩余成分能不能溶于水?同样,老师也可以通过有趣的化学小故事或者

相关内容的一些传说,用于教学情境的创设上。比如,讲授合金时,可以穿插这样一个故事,北宋有位贪财的张大人听说有位道士可以点银成金,便把他请到家中,道士拿出一块银币投入一只火热的炭盆当中,几个小时过去之后,扒开灰烬,从中拿出了一块黄色的金子,张大人见到非常高兴,便将家中的银子全部交给道士,不料第二天去找道士的时候,道士将所有银两全部卷走了,张大人一激动被气死了。道士是利用汞的特性——很容易与普通金属形成合金,包括金和银,但不包括铁。这些合金统称为汞合金<sup>[2]</sup>。古代建筑上的鎏金玻璃瓦与古寺庙中的金身菩萨就是利用金汞齐“镀”的。银、锡和水银组成的银锡汞齐能够很快变硬,古人常常用它来补牙。一些化学知识对于情景教学的创立还有很多方法,上面只是我的一些看法。在教学的过程中,我们要不断地揣摩当下的知识哪些更适合利于情景创设,这样才能够更好地为教学所用。

(三) 利用课堂起始阶段,创设问题情境调动学生学习的动机

一日之计在于晨,一年之计在于春。这句话很好地道出了做事的规律必须有一个良好的开端。教学的开始就决定了教学进程以及教学所能取得的效果。在长达多年的应试教育影响下,教师的教学观念以及教学方法使学生被动地接受知识,没有对知识有探究的欲望<sup>[3]</sup>。在课程改革中要求学生要转变以往的学习模式,要求学生对于知识能够有进一步的探究。因此,在教学中教师为了让学生能够对知识进行探究性学习,就必须转变教学观念以及教学手法。课堂的导入十分重要,开始调动学生的学习动机是促进学生进行知识探究的前提。因而,为了帮助学生能够对知识进行探究,可以创设问题情境。让学生在充满挑战性、趣味性等等的问题上找到了学习的动机,并在课堂中认真听讲,在课上利用空余时间对问题进行探索,达到探究学习的目的。

结束语

总的来说,在高中化学教学中,采取情境教学法时要求教师要立足于学生的实际学习情况,分门别类地选择出具有科学性、情境教学法对学生进行教学。充分利用情境教学法来激发学生对于化学的学习兴趣、提高高中化学教学的质量。

参考文献

- [1] 杨慧丽. 高中化学实验探究教学的研究[D]. 曲阜师范大学, 2018.
- [2] 高恒毅. 新手型一熟手型高中化学教师元素化合物课堂教学表现评价的个案比较研究[D]. 东北师范大学, 2018.
- [3] 林伟彬. 高一化学课堂教学问题系统设计的实证研究[D]. 贵州师范大学, 2018.