

以下几种:

第一、新颖、别致的导课。开堂上课,重在一石激起千层浪,激发学生的兴趣与求知欲。常用开篇形式有:直接通过诗词、歌曲、故事、图示、影片等引入,吸引学生注意力,提高兴趣。如,学习《三国鼎立》时,用电视剧《三国演义》的主题曲MTV导入。

第二、恰当、适时的演示课本插图、地图、实物等,及播放音像制品等直观资料,再配合教师的讲解,可以使知识内容图文并茂,增强教学的生动性、直观性。例如在讲述《南京大屠杀》时,配以影视资料和各种图片,使一幅真实的历史画卷展现在学生面前,使学生对史实掌握得更准确、更透彻。

第三、精彩、形象的讲述。艺术性的语言与历史情景的展示相结合,使学生随着教师的讲解产生“移情现象”。例如:学习“岳飞抗金”时,展示岳飞图片,并有感情朗诵《满江红》。学生思想情感转移到了岳飞身上,达到主动体验历史的目的,增强了识别美、丑和客观评价历史事实的能力。

第四、巧设情境,导引参与。教师在讲述和演示过程中要不失时机地巧妙设置历史情境和问题,激发学生探究的动机,导引积极参与的热情。如:学习“资产阶级民主革命的兴起”时,提出:“假如你是当时的一位热血青年,你会以哪种方式挽救民族危亡?”让学生在主动参与中深入感受历史,拓展学生的历史思维,培养他们的创造力和演绎能力。

四、核心素养下初中历史情境教学实施的对策

(1) 强化学生历史认知

如果您想渗透和提高传统中学历史教育中情境教育的核心素养,则需要谨慎地每天培养教育意识。只有在学生发展日常课程时帮助他们建立良好的历史学习,才能提高他们的情境学习质量。但是,在目前的中学历史教育活动中,大多数学生的历史学习知觉还没有形成,因此整个学习过程中的历史知觉训练还不够完善,造成了历史学习现象。教师只有在重视学生的历史观念,促进日常教学工作中,才能为学生的教学提供指导。

(2) 激发学生的学习兴趣

激发兴趣是在历史背景下指导学生学习的重要手段之一,通过将兴趣培养和教学结合起来,学生可以更好地发展对历史学习的思考。然而,在现有的历史教育中,由于许多学生对历史学习缺乏兴趣,教师还没有建立完善的策略,因此需

要科学的指导来培养学生对历史学习的兴趣。例如,在教师工作的日常发展中,教师可以准确地了解历史学习的内容,提高学生历史学习和培训的质量,有效地对历史学习的内容进行分类,以及使用历史性暗示教育分析来帮助提高效率。

(3) 从历史和科学指导中学习

以史为鉴是进行历史教育的重要手段之一。在实施情境教育时,教师应以历史为基础的教学教育的意义作为镜子,以提高学生的核心素养,从而更好地实施教学指导。有效地指导学生的历史学习,增强他们对学习历史的兴趣。例如,在情境教育的发展中,教师使用多媒体教育设备来显示历史事实。

(4) 自主勘探的核心培养

自主学习也是一种教育内容,教师应关注中学历史教育的变化。对于当前中学历史教育的发展,教师可以通过自我探索和训练来提高学生对学习历史的兴趣,并了解他们的历史。培养学习热情具有重要的领导重要性。例如,在中学历史教育的背景下,教师可以通过探索古代历史学习的内容来帮助学生学习和探索历史,通过使用古代历史学习来帮助组织研究小组,以及帮助发展独立学习技能。

五、结语

历史教育是中学教育的重要组成部分,当前针对学生的教育活动需要通过使用科学素养概念有针对性地实施情境教育来提供历史教育任务。请提供帮助。经过本文的研究和讨论,在核心素养下实施中学历史情境教育的策略归纳为以下四个方面:换句话说,加强学生的历史认知,激发学生的学习兴趣,反映历史,训练科学指导和自我探索。通过加强上述四项措施的实施,可以指导中学历史教育,提高中学历史教育的质量。

参考文献

- [1] 缪晓虹,王金柱.核心素养视域下历史校本课程的开发与实施:以珠海近代历史名人资源教学研究为例[J].中学历史教学参考,2018,25(11):156-158.
- [2] 叶敬玉.基于学科核心素养的初中历史课堂教学实践探究[J].江苏教育研究,2018,32(32):66-68.
- [3] 缪洪明.基于核心素养下初中历史课堂教学的优化研究[J].新课程(中学),2017,25(9):155-158.
- [4] 王晶.基于核心素养下的初中历史教学有效性研究[J].学周刊,2018,36(33):107-109.

探讨小学数学课堂教学应注意的几个问题

岳丽

(辽宁省盘锦市辽河油田胜利小学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 数学课堂教学是学生掌握知识的主要阵地,培养学生的良好的习惯,激发学生课堂学习的兴趣,学生思维能力的培养,都应当引起我们的重视,教师的教学不应该仅仅停留于传授知识的层面,而应注重学生获取知识的能力,以使获得全面的发展。

[关键词] 小学数学;习惯;兴趣;思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.280

一、培养学生专心倾听和认真阅读课本的好习惯

兴趣是最好的老师,兴趣是最大的动力。学生的求知兴趣一旦被调动起来,他们就会积极参与,努力探索,专心倾听的学习习惯是学生主动参与学习过程,提高课堂学习效率的前提,而兴趣也是专心倾听的根本。因此针对低年级学生活泼好动、控制能力差、精神集中不持久等特点,在课堂上,教师尽可能把枯燥乏味的单纯的知识教学变得生动、有趣,充分激发起学生的学习兴趣,为了吸引学生的注意力,使他们上课专心听讲,教师上课时一定要精神饱满,力求语言生动有趣,条理分明,使课堂引人入胜,使每个学生乐意听。学生比较容易做到专心倾听老师的语言,但是一旦指名发言或小组员讨论发言时,大部分同学又会受到其他因素的干扰,未能做到专心倾听同学的发言。针对这一情况,我常常利用学生喜欢表现的年龄特点,让他们都来做小老师,对发言的同学作一个评价,如:说一说你认为发言的同学说得在哪里?不足在哪里?你给他什么建议等等。很多时候,都是由于这一环节,让学生能够做到坚持专心倾听,并在专心听讲的基础上,让学生能更快更牢的掌握课堂知识,让学生的语言和表达能力也得到更大的提高。

课本是学生获得系统数学知识的主要源泉。在引导学生阅读课本的过程中培养学生的思维方法、良好的思维习惯,更重要的是使学生从阅读教材中,通过分析、想象、概括、推理等有规律的思维活动,达到事半功倍的效果。学生没有认真阅读的好习惯,会在多方面体现到其弊端:如做练习时不会审题,读题目时只读一半,不会分析问题、不能理解概括题意,导致不能正确完整地解决他完全有能力解决的问题。

二、应用多媒体工具,创设情境,激发学生的学习兴趣

小学生因为年龄特点和身心发展的规律,多动好动,注意力维持的时间短,这成为小学教师颇为头痛的问题,怎样才能很快吸引学生的注意力到课堂上来,培养学生良好的学习习惯?对小学生而言,好的听课习惯可以通过训练他对一件事情长久的注意力来培养。教师利用多媒体等教学工具,呈现给学生感性的图片或者影视资料,小学生一定会表现出强烈的好奇心理,而这种好奇心一旦发展为认知兴趣,将会表现出强烈的求知欲,经过长期的这种训练,学生们就会自觉养成课堂上认真听讲的良好习惯。如我在教学《平面图形的认识》一课时,我为学生创设了这样一个情境:今天有许多图片到我们的课堂和同学们做朋友,你们想知道他们叫什么名字吗?多媒体呈现各种颜色的长方形、正方形、三角形和圆手拉手向同学们走来,

孩子们的注意力马上被吸引到问题上,“他们叫什么名字啊”,通过对图形的认识,孩子们很愿意帮他们起名字,不但起名字,还能说为什么叫这个名字。这种情境,唤起了学生的求知欲望,点燃了学生思维的火花。

值得注意的是,这种问题情境要根据教学内容去设置,有些情境因为常规教学手段不能很好的解决,限制了对学生发现问题、解决问题等能力的培养,利用现代信息技术可以打破时空的局限,开阔学生的视野,再现真实的场景,展示典型的感知材料,凸出现象的本质属性,有效地提高教学效率。但是多媒体只是教学手段之一,我们应该看到工具的本质,而不应停留于表象,让多媒体教学成为课堂热闹的一种哗众取宠的方式。

三、课堂教学要注重培养学生的思维能力

培养学生的思维能力要贯穿在小学阶段各个年级的数学教学中。要明确各年级都担负着培养学生思维能力的任务。从一年级一开始就要注意有意识地进行培养。如开始认识大小、长短、多少,就有初步培养学生比较能力的问题。开始教学10以内的数和加、减计算,就有初步培养学生抽象、概括能力的问题。开始教学数的组成就有初步培养学生分析、综合能力的问题。这就需要教师引导学生通过实际操作、观察,逐步进行比较、分析、综合、抽象、概括,形成10以内数的概念,理解加、减法的含义,学会10以内加、减法的计算方法。如果不注意引导学生去思考,从一开始就有可能不自觉地使学生引向死记硬背的组成,机械地背诵加、减法得数的道路上去。而在一年级养成了死记硬背的习惯,以后就很难纠正。

培养学生思维能力要贯穿在每一节课的各个环节中。不论是开始的复习,教学新知识,组织学生练习,都要注意结合具体的内容有意识地进行培养。如复习20以内的进位加法时,有经验的教师给出式题以后,不仅让学生说出得数,还要说一说是怎样想的,特别是当学生出现计算错误时,说一说计算过程有助于加深理解“凑十”的计算方法,学会类推,而且有效地消灭错误。经过一段训练后,引导学生简缩思维过程,想一想怎样能很快地算出得数,培养学生思维的敏捷性和灵活性。在教学新知识时,不是简单地告知结论或计算法则,而是引导学生去分析、推理,最后归纳出正确的结论或计算法则。

数学课堂教学有许多智慧需要我们教师去思考,在传授知识的同时,关注学生的全面发展,关注学生的综合能力的发展,是我们教师所应长期坚持的目标和方向,只有这样,数学教学才会为学生的全面发展提供平台。