

情境教学法在小学数学课堂教学中的有效应用

黄琴

(江西省南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330000)

[摘要]在小学数学教学中应用情境教学法能够活跃课堂教学氛围,激发学生的学习兴趣,让学生能够在教师创设的教学情境之中进行深度学习。本文首先分析了小学数学教学中应用情境教学法存在的问题,其次研究了情境教学法在小学数学课堂教学中的有效应用方法。

[关键词]情境教学法;小学数学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.180

1 小学数学教学中应用情境教学法存在问题分析

1.1 情境教学形式化,脱离“三维目标”

随着课改的不断深入,情境教学越来越多的走进小学数学课堂,但是作为教学活动的引导者——教师,还没完全理解情境教学的内涵时就已陷入了情境创设的漩涡中。为了营造良好的氛围,在课堂教学过程中,使用各式各样的情境,让人乍一看耳目一新,稍微推敲一下,使用的情境与教学内容,与学生生活毫无关联。这种情境只是流于表面的情境,只是课堂的点缀而已,并且使用这些五花八门的情境,脱离了教学目标,造成情境使用的形式化。

1.2 使用情境教学时,没有把握好“度”

没有把握好“度”也就是没有控制好情境教学的时间,教师没有掌握好学情,情境教学在课堂使用过多或过少都影响内容,有的教师设置的情境时间过长,影响了教师的教学节奏,不能完美的完成教学任务,虽然情境设置的很恰当,教师教学也很用心,但是不仅没发挥作用反而还背道而驰。有的教师设置的情境过少,在很快完成教学任务之后,剩下的课堂时间就让学生用习题来度过,显得课堂比较单薄,所以说,课堂教学时情境时间过长或者过短都是因为没把握好“度”的关系。

2 情境教学法在小学数学课堂教学中的有效应用方法

2.1 创设问题情境

当今社会重视素质教育,重视学生的全面发展,数学教育也要与时俱进,不止关注学生的数学素养发展,同时也要关注学生综合素养的发展。因此,在创设本原性问题驱动下小学数学问题情境时,情境中除了包含本原性问题,尽量也能与其他学科接轨,使问题情境具有综合性。一旦问题情境的综合性增强,在课中就越来越完整地分析、解决,这就需要学生将问题带出课堂甚至带出学校,通过与家长的交流或者借助信息时代下的多样化电子设备获取信息、寻找答案。例如在教学《位置与方向》的第一课时,教师一般会创设学校周边标志性建筑物与学校的位置关系,在环节快结束时,教师这样问:“同学们你们的家在学校什么方位呢?距学校直线距离是多少呢?可以回家查查地图,我们在下节课的开始,全班分享学校与你的家的位置。在查阅地图时,可将学校以正大门为中心,相信这样交流起来误差会相对小一些。”

2.2 在新课讲授中合理创设生活化的教学情境

由于数学是一门精准而严谨的学科,小学数学的某些学习内容与生活经验是紧密相连的,学生的学习过程是运用已有的知识和经验不断获取新知识的过程,小学生的生活经验往往是粗浅的、零碎的、原始的,在学生原有的经验基础上构建新知识,才是教育意义上尊重了学生已有的知识与经验。但小学阶段的学生以形象思维为主,对于知识的理解和运用需要教师用生动有趣的语言来进行引导。在课堂上,教师在不影响数学的科学性的情况下,可以巧妙地用生动地、充满童趣和生活化的语言来感染孩子,让学生感悟生活中处处有数学,体会到了数学价值所在,激发学生的学习热情。例如在讲授完“角的度量”这一节内容之后,自己编了一个顺口溜:中心对顶点,0先对一边,再看另一边,0在内数内,0在数外。由于顺口溜读起来较为朗朗上口,较为符合小学生的兴趣爱好,在课后学生也会自觉进行背

诵,在背诵的时候无形中就对学习到的新知识进行了巩固,画角的时候也更为得心应手。

2.3 创设操作情境,提高学生动手能力

单纯的数学课本教学,容易让学生感觉枯燥,教师应设定合理教学情境,让学生亲自动手,在参与动手的过程中,体验学习的乐趣,教师也可以根据学生动手操作表现情况,认清学生现有水平及可能达到的知识水平,采取不同的方式,巧妙引导,逐渐拓展学生思维,让学生更加深入地理解课本知识,达到深刻记忆、熟练掌握的目的。例如,在《圆的周长计算公式》一课中,教师让学生拿出课前提前准备的硬币、圆形卡片、尺子、线绳、小球、计算器等材料。让学生自己动手研究如何得出圆的周长,学生有的用线缠绕硬币一周后拉直测量长度;有的将硬币在直尺上滚动一周;有的将圆形卡片对折几次后测量计算。老师对学生的做法进行了肯定,继续引导学生思考,游乐场中的高空转椅、赤道都是圆形,你还可以用刚才的方法测量吗?并提示学生思考圆的周长和直径的关系,学生分小组合作,利用不同直径的小球测量同时滚动一周留下的痕迹,并计算直径和周长的关系。实验结果如下:不论大圆还是小圆,周长是直径的3倍多一点。由此学生们通过亲自动手得出结论:周长 $\approx 3.14 \times$ 直径。

2.4 游戏情景,寓教于乐

兴趣才是最好的老师,结合教学内容在课堂中通过游戏的方式将内容呈现出来,吸引学生的注意,能够达到良好的教学效果。

比如学习“100以内的加减法”,教师可以通过“找朋友”的游戏开展教学。考虑到小学生已经对这个知识点有了初步的了解,只是不太熟练而已。游戏的设计一方面可以加深学习的印象,另外可以活跃课堂气氛,引导学生参与课堂学习。教师可以根据班级人数准备一些写有1-100数字的卡片,然后分给每一位同学,游戏规则就是老师说一个数字,需要同学们找到另外一个同学,让两位同学手里的卡面上的数字和或者差正好等于老师说的那个数字,这样就是找到了朋友。游戏的难度可以由易到难,开始要求只要找到一个“朋友”就行,在同学们熟练了之后,教师可以提高难度,比如要求三个同学或者多个同学的组成数字,鼓励同学开动脑筋,组成要求的数字。通过游戏的设计,让学生对100以内的加减法有了深入的了解和掌握。接下来可以进行巩固练习,比如教师举起一个写有数字的卡片,让同学自己回答,怎么能得到卡片上的数字,其他同学要给说对的同学鼓掌,鼓励这些同学。

3 结束语

情境教学法种类丰富,能够创建趣味横生的教学场景,使教学过程充满活力,对于学生数学兴趣的培养、思维的开发以及应用能力的提升具有重要的作用,所以提升小学数学教学质量需有效应用情境教学方法。

参考文献

[1]李悦.浅谈利用情景教学法提高小学数学教学质量[J].课程教育研究,2019(18):168.

[2]李彩萍.创设情境教学,实现小学数学课堂高效教学[J].启迪与智慧:教育版(中),2016(2):50.

提升高中历史教师信息化教学能力的对策

马凤侠

(吴忠市回民中学 宁夏 吴忠 751100)

[摘要]随着信息化时代的到来,不仅经济领域和政治领域重视信息互联互通,教育信息化的需求也日益显著,亟待纳入教育模式革新的进程。本文首先阐述了在高中历史教学中提升信息化水平的重要性,简要分析了当今高中历史教学中存在的缺陷,并根据教学现状和实践经验,提出了提升高中历史教师信息化教学能力的对策。

[关键词]高中历史;信息化教学;教学模式;教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.181

信息化教学的作用在教育发展的过程中愈发突出。通过分析高中历史教学的传统模式和教学现状,我们能够明确其中存在的信息化水平严重不足的问题。面对教学实践中的种种现实需求,高中历史信息化革新必须从教师专业能力、学校引导、政策扶持和社会资源投入等各个角度切实进行高中历史教师的信息化教学能力升级,更好地增强高中历史课堂的教学效果和学科发展。

一、高中历史信息化教学的重要性

(一) 推动高中历史教学效果的全面优化

新时代素质教育要求学生获得全面、综合的成长发展,因此必须摒弃以往落后的教育观念和教育模式。现阶段时代发展的最大特点即是信息化,信息的全面获取和流畅沟通是经济往来、政治互通、社会文明进步的重要基础条件,教育的发展

也应当是如此。高中历史教学发展必须重视要信息技术与课堂教学的深度融合,在“以人为本”“以学生为主体”的教育理念之下,探索师生互动、课堂参与的全新模式,而这正是信息化教学所能给课堂带来的优化提升。随着互联网的发展,学校与学校、学校与家庭之间的沟通往来也愈发密切,协作学习的教育模式具备了更完善的客观条件,在这样的背景之下,高中历史信息化教学能力的提升对于教学效果的推动作用将会更加明显。

(二) 促进高中历史教师自身专业能力的提升

随着国民经济发展的迅速腾飞,对外开放程度日益增强,人们能够了解到更丰富的教育观念、更多样的教学方法。面对全球化的教育模式革新,我国的教育也应当做出充分顺应时代潮流的改革。具体到我国高中历史信息化改革,则应当立足于

“人才兴国”的教育目标，在新一轮的教学改革中以提升历史教师的信息化教学能力为核心，通过增强教师的专业素质和引导能力，充分迎接信息化时代之下的教学挑战和实践需求。

二、高中历史教学实践中存在的问题

(一) 历史教师的教学水平和专业能力不足

随着时代的发展进步，知识的体系和范围也逐渐扩大，历史作为高中阶段极其重要的学科，教师应当充分意识到自身专业知识的不足，紧跟历史知识更新换代的步伐，及时补足自身知识体系的缺口。然而，在当前的高中历史师资队伍中，存在着不同程度的不足和落后，无论是实践中历史教学的理念，还是课堂模式和教学手段的应用，都显得落后于时代发展的步伐，这是高中历史信息化改革进程中亟待解决的现实问题。

(二) 信息化的教学手段不够完善

信息化教学改革在实践中具体表现为课堂中信息化教学手段的应用，即以科学合理的信息化教学手段与高中历史知识相结合，推动完善历史知识的体系。通过运用信息化的教学手段，一方面提升了历史教师的工作热情，另一方面，学生的学习积极性也得到增强。客观而言，当前的高中历史教育由于教学手段落后于信息化的浪潮，在很大程度上减弱了教师对于高中历史课堂的引导水平和教学能力，阻碍了高中历史课堂教学革新的进程。

三、提升高中历史教师信息化教学能力的对策

(一) 信息化革新历史教学体系

随着素质教育改革的推行，高中历史教师必须进行历史教学课堂风格、自身专业知识体系的变革，在课堂之中运用多样化的教学方法，以全面的历史知识体系策划丰富多彩、幽默趣味的教学方案。总而言之，新时代的教育改革应当及时避免传

统应试教育所带来的弊端，充分发挥信息互联互通对于高中历史教育的积极作用，以历史教师自身专业能力的提升促进课堂效果的优化。

(二) 优化历史课堂教学模式和课堂氛围

活跃的课堂氛围能够有效激发学生的学习热情和历史兴趣。高中阶段在学生的整个成长、教育中占据最为重要的位置。高中阶段是连接中小学启蒙教育阶段和大学自主学习阶段，实际上处于一个承前启后的作用。学生在高中阶段已经具备了很强的自我控制意识，此阶段的学习成长对于人生观、价值观、世界观的塑造具备极其重要的影响。信息化教学能够充分发挥学生自主能力和自主意识，在这个过程中形成活跃、积极的课堂氛围，有效促进课教学效果的优化，同时教师也能在和学生的有效互动中收获更多的教学经验，提升自身信息化教学能力。

四、结语

综上所述，为了学生能够在高中阶段获得全面的成长发展，历史课堂必须摒弃传统的教育观念和教育模式，不仅应当密切关注历史教师信息化能力的增强，同时应当重视学生的课堂体验和学习热情，在信息化的课堂模式创新中推动教师与学生的共同发展。

参考文献

- [1] 尤敏. 高中历史教师信息化教学能力的提升策略[J]. 软件导刊(教育技术), 2018, 17(05): 23-24.
- [2] 陈玲. 小组教学模式在高校思政课中的运用与优化策略[J]. 亚太教育, 2015(16): 126-127.
- [3] 王斌. 新课程背景下高中历史教师专业素质发展研究[D]. 河北师范大学, 2012.
- [4] 胡康莉. 基于兴趣教学视域下的高中历史课堂教学分析[J]. 学周刊, 2020(23): 123-124.

初中英语如何培养和提高学生的自主学习能力

张玲云

(河北省武邑县清凉店中学 河北 衡水 053400)

[摘要]英语是国家性语言，也是人和人之间沟通交流的重要工具。英语从某种程度上说和任何语言都有着相同特性，即为独立化语法系统、词汇系统、语音系统等。初中英语教学当中，培养学生自主学习能力是非常重要的，有助于提升综合素质水平，为终身学习和发展奠定基础。基于此，本文阐述了初中英语教学中中学生自主学习能力培养的重要意义，并提出了初中英语教学中中学生自主学习能力培养策略，希望为新时期初中英语教学过程中中学生自主学习能力的培养提供可行性参考建议。

[关键词]初中；英语教学；自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.182

1 初中英语教学中中学生自主学习能力培养的重要意义

1.1 激发学生学习兴趣

初中英语在现阶段教学期间，对学生培养自主学习能力，有利于提升英语水平，还可以有效使学生学习兴趣得以激发。从某种意义上说，在英语学习中英语兴趣起着非常关键作用，学生只有提升了兴趣，才能更好积极参与到英语日常学习中去，学生才能感受到英语真正的魅力，使其学习效果增强。在初中的英语学习过程中，教师在传统教学模式中内容传授比较少，缺乏了语言应用以及语言交流方面培养。如果想要培养他们的自主学习能力，就需要具备强烈兴趣来支撑，还要具备较强的语言交际能力以及语言应用能力。所以，初中英语教学当前要更新教学模式，转变教学理念，为培养学生自主能力提供有效保障。

1.2 促进学生自身发展

在初中教学中，重点的内容就是提升学生们的自主学习能力，这对于他们学习发展都会有重要影响。结合有关结果得知，初中生如果拥有良好自主学习能力，有利于他们学习时间进行科学分配，提高所学知识掌握效率，自身价值进一步实现。所以，在初中英语教学过程中，比较重要的就是培养和提升学生的自主学习能力，要引起英语教师的高度重视，提高教学效果，促进学生全面发展。

2 初中英语教学中中学生自主学习能力培养策略

2.1 引入先进教育教学资源

从某种意义上讲，初中传统教学方式一般都是粉笔加黑板，还有录音机。一般都是教师讲台进行讲课，下面的学生奋笔疾书，英语教师在上完一节课后便会口干舌燥，学生会感觉非常累，英语有非常少的口语练习次数，学生尽管非常刻苦学习英语，但却没有明显的收效。现代化课程逐渐深入，教学的先进方法得到了大范围应用，特别是网络化教学技术和多媒体技术的推广，使初中英语教学提升了一定的质量水平。在英语教学实践当中，可以使用多媒体方式，在教学设备先进科学使用中，借助音频、视频以及图文等手段进行英语教学，使教学内容和教学资源得以丰富，提高学生学习英语的积极性，保障教学效果。教师要教会学生使用各种工具进行自主学习的能力，这对学生来说是非常重要的。

2.2 增强初中英语教学评价的科学性

教学评价在初中英语中有一定程度的复杂性，评价时要对教学评价的全面性和系统性进行强化，使教师评价价值得到充分发挥，对学生加强自我评价，之后把学生评价和教师评价有机结合起来，把一些其他学生和学生的评价都放到英语评价体系中去，调动学生学习英语的热情，奠定坚实基础为了学生自主学习。科学合理的评价有利于激发学生的学习热情，进行培养良好的自主学习能力。

2.3 构建科学化的学生自主学习机制

初中生对和自学流程相关的知识不是很清楚，在自主学习进行时就有些迷茫。基于这种情形，英语教师就要采用分配预习任务等教学方式对学生自学进行启发。长时间实施，学生一般在教师指导下无形中就会养成自学任务独立完成的良好习

惯，然后趁热打铁。教材内容中，在教学刚开始时大致都是英语单词或英语字母。为了摆脱一定程度困境，教师能在句子、词汇以及字母等教学整体方面大胆进行尝试，例如字母教学当中，在新课导入的时候可以使用英语句子，进而自问自答。当学生在进行英语大量阅读后就会掌握一定词汇量，在看到有价值或者有意义文章后就会有写东西的想法，这个时候，写英语日记就会成为学生自身感情抒发的有效工具。教师要指导学生每天都阅读文章一篇，并且运用文章单子来造句，还可以在作文和日记形式中呈现出来。

3 合理构建问题情境，充分激发学生们的自主学习的兴趣

教育家乌申斯基就曾提到过：不具备任何兴趣，被迫的进行学习，就会扼杀学生们的学习愿望。所以，就需要在教学中激发学生们的学习兴趣。而这就需要教师结合教学内容，合理地构建问题情景，在问题的引导下，使学生们对学习内容产生浓厚的兴趣，这样就有了进一步学习探索的兴趣。在讲解高中英语教材内容时，我们就可以通过教材的热身部分进行提问，从而引出话题，并找出本节课的主体，展开话题，这样就可以激发学生们的学习兴趣，激发学生们的探究知识的愿望，有效活跃课堂的气氛，从而获取更佳的教学效果。在教学中，教师是处在主导地位，教师就需要结合教学内容，合理构建问题情境，从而激发学生们的学习知识的热情，增进学生与新知识之间的距离，为学生们提供足够的自主学习空间和明确的学习目标，使学生们成为英语学习的主人。这样，才可以促进学生们自主进行学习。随着信息化发展日益加快的进程，我国对于培养人才全面发展更加注重，致力于提升学生的综合能力水平，进一步强化学习性社会以及终身学习建设，满足目前社会转型需求，从根本上将国家核心竞争力加以提升。当前，在国家交往中英语起着非常关键的作用，英语教学在初中要极力培养自主学习能力，英语学习能力就回有效提升，但同时还要继续探索以及深入完善。

在新课标的背景下，教师的主要职责不仅是要教会学生们多少知识，更要教会学生们怎样进行学习。在当前时代，教师就需要在教学中转变角色，从知识的讲授者转变为学生们自主学习的激发者和培养者，引导学生们主动进行思考、探究、创新，从而有效培养学生们的自主学习的能力，以满足当前时代对于人才发展的需求。

参考文献

- [1] 赵爽. 试析初中英语教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(08).
- [2] 李宗林. 初中英语教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2015(10).
- [3] 张典. 浅析初中英语教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 亚太教育, 2015(23)
- [4] 沈亚丽. 浅议初中英语教学对学生自主学习能力的培养[J]. 学周刊, 2015(18).
- [5] 张淑霞. 初中英语教学中培养学生自主学习能力的有效途径探讨[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(06).