

全域旅游背景下旅游管理类高职教育建设思考 ——以陕西高职旅游教育为例

左成吏

(贵州广播电视大学(贵州职业技术学院)经济与管理学院 贵州 贵阳 550000)

[摘要]全域旅游,是指在一定区域内,以旅游业为优势产业,通过对区域内经济社会资源尤其是旅游资源、相关产业、生态环境、公共服务、体制机制、政策法规、文明素质等进行全方位、系统化的优化提升,实现区域资源有机整合、产业融合发展、社会共建共享,以旅游业带动和促进经济社会协调发展的一种新的区域协调发展理念和模式。随着经济的发展和第三产业的崛起,全域旅游越来越占重要地位,旅游管理类的高职教育也随之产生变化。本文将从全域旅游背景下的旅游管理类高职教育的概念、意义与措施三个方面进行论述。

[关键词]全域旅游背景;旅游管理;教育建设;高职教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.788

一、全域旅游背景下旅游管理类高职教育建设的概念

在2017年政府工作报告中,李克强总理提到了“全域旅游”这一两会热词。报告指出,要完善旅游设施和服务,大力发展乡村、休闲、全域旅游。这是“全域旅游”第一次被写入政府工作报告,引起了公众广泛关注。那么什么是全域旅游背景下旅游管理类的高职教育?我认为需要具备三个要素,首先它是基于全域旅游的背景下的。那么何为全域旅游?全域旅游是指在一定区域内,以旅游业为优势产业,通过对区域内经济社会资源尤其是旅游资源、相关产业、生态环境、公共服务、体制机制、政策法规、文明素质等进行全方位、系统化的优化提升,实现区域资源有机整合、产业融合发展、社会共建共享,以旅游业带动和促进经济社会协调发展的一种新的区域协调发展理念和模式。

其次,何为旅游管理类高职教育?顾名思义,即一些开设旅游专业或以旅游专业为主的高职院校,这样的学校旨在培养为旅游行业服务和管理的的人才。随着经济和社会的发展,选择旅行的人越来越多,旅游的形式向多样化发展。院校的教学内容也要随之发生一定的变化,比如课程的调整、方法论和指导思想的转变。

总之,全域旅游背景下旅游管理类高职教育即以旅游管理专业高职院校在根据“空间全景化的系统旅行,跳出传统旅行谋划现代旅游、跳出小旅游谋划大旅游”的指导下以提高自身社会适应性的教育完善活动。

二、全域旅游背景下旅游管理类高职教育建设的意义

在全域旅游背景下,旅游管理类高职院校进行教育建设具有重要意义。

首先谈一下发展全域旅游的意义。其一,全域旅游是推进旅游业转型升级的重要途径。当前,我国旅游业发展面临从旅游资源开发到经营管理、市场环境等一系列挑战,新的发展形势要求旅游业必须改变传统的发展模式,更好适应市场需求。其二,全域旅游是加速旅游管理体制改革的重要手段。其三,全域旅游是解决旅游供给不足的有力抓手。因此,具有巨大意义。

接着谈全域旅游背景下旅游管理类高职教育建设的意义。其一,将旅游管理类高职放在全域旅游背景下,有利于给高职教育树立一个很好的方向,让学生在这样的视角下进行学习,扩充了教学的内容和范围,对培养复合型、专业性、社会性人才具有意义。其二,对旅游管理类高职进行教育,一方面能够更好地让社会需求与学生就业进行衔接,为学生的全方面发展奠定基础,让学生的专业性得以提高,方便以后的就业,增加学校的升学率。另一方面,在这样的教育模式下,旅游业的发展将得到很好的提升。培养的大量人才将对旅游业有良性促进,使旅游行业能够更好地适应消费者的需求和社会的发展,利于旅游行业的发展。所培养学生在社会实践当中能够更好地反作用与旅游业,为旅游业的高职管理类教育提供更鲜活、更有实践价值的素材,对院校的教育发展也有极大的促进作用。

三、全域旅游背景下旅游管理类高职教育建设的措施

首先,要把通识教育与专业学习结合起来。高职教育学生虽然在专业上具备

一定的基础,但是因为知识水平和视角的局限,也许不能够很好地理解全域旅游等多方面的知识,因此,在对其进行教育的时候,有必要把更加丰富的知识加入课程建构当中,让学生用宏观的视角看待自己所学的专业,间接或直接提高自身的专业性。从长远看,通识教育与专业教育的结合有利冲淡纯专业课学习带来的枯燥与乏味,提高综合知识水平的同时,激发其对生活的热爱,更好地享受生活,从而更好地践行旅游管理为生活而存在的真谛。

其次,增加实践科目的比重。旅游业属于服务业,服务业发展的根源在于社会生活。如果能在课程当中增加大量的实践课程,让学生在社会实践当中进行学习,通过走访调查、小组探究等实践措施,将极大地提高学生学习的丰富性,增加学生的综合实践能力。同时,将课堂由传统课堂移到课外,将有利于学生更好体验生活,理解全域旅游的观念,理解自身专业的重要性,在实践当中,学生必定能够认识自己所学专业课程的局限性,用更接地气,更加人性化的视角对所学专业进行批判与反思,更好推动校内课程的社会性发展。在实践课程的践行当中,能够在最短时间内最大程度地促进学生的发展,提高学生的综合实践能力。

再者,在教育建设中要更好地与当地旅游特色结合起来,可以通过开讲座、线上线下课程等方式让学生体会当地旅游的特点与优势。比如,陕西旅游管理类院校在教育建设中可以针对陕西当地的旅游业开设校本课程,让学生能够对所处地域的旅游业有更好的了解,明白陕西的浓厚文化与独特自然景观,在此基础上,结合全域旅游的大背景,让学生能够更好地发挥所学,使自己未来的服务更具针对性和专业性,从而更好地提高教学的质量与效率,直接提高就业率,间接促进旅游业的发展。

总结

在学生正确理解全域旅游概念的基础上,有针对性地开展相应的教育,将更好地发挥旅游管理类的专业特色,让高职教育更加容易展开,促进学生全面的发展与行业的进步。

参考文献

- [1]分析高职旅游管理专业实践教学改革的[J].师利平.旅游纵览(下半月).2016(11)
- [2]高职旅游管理专业学生顶岗实习存在的问题与解决对策[J].杨太文.旅游纵览(下半月).2014(07)
- [3]文旅融合背景下高职旅游人才培养问题探讨——以扬州职业大学旅游管理专业为例[J].赵金霞,徐卫萍,王格.扬州教育学院学报.2019(04)
- [4]“互联网+”背景下的高职旅游管理教学模式探究[J].王晓婷.现代营销(信息版).2019(04)
- [5]新形势下高职旅游管理专业教学存在的问题与对策研究[J].刘建斌.旅游纵览(下半月).2020(04)

项目教学法在中职汽车运用与维修专业中的实践研究

何鹏飞

(四川省兴文县职业技术学校 四川 兴文 644401)

[摘要]近年来,随着我国科学技术的不断发展,我们的时代已经离不开科技,一切新鲜事物都像“芯片”争先恐后的植入“大脑”中。其中,项目教学法就是新鲜事物中的一种,它像芯片一样植入汽车运用与维修专业中,既帮助教师提升了教学质量水平,又帮助学生提高了将理论与实践相结合的能力,为国家培养了大批的全面性人才。基于此,本文将以中职院校为研究对象,研究项目教学法在汽车运用与维修专业中的运用。

[关键词]项目教学法;中职院校;汽车运用与维修专业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.789

引言

随着我国经济的快速发展,人们的生活水平越来越高,大多数家庭都拥有汽车。随着汽车数量的不断增加,汽车的种类也在不断增加,因此汽车维修行业在接受巨大发展机遇的同时也面临着巨大的挑战。中职院校的培养目标就是为社会提供大批的技术型人才,由于汽车种类的不断增多,几乎没有人能完全认识所有种类汽车的故障。因此,中职院校应通过项目教学法来培养这样的人才。

一、项目教学法简介

(一)项目教学法

项目教学法是指让学生完整地参与一个项目,其一大特点是能够将课堂中的理论知识与实践完美地结合,学生能够在实践中更好地掌握理论知识。项目教学法能

够在一定程度上激发学生的学习潜能,让学生由单纯地从课本上获取知识向课外转变,有效提高了学生的动手实践能力。

(二)项目教学法的具体内容

项目教学法主要从以下几个方面实施:第一是需要教师和学生共同制定一个具体的项目,作为之后开展教学活动的基础;第二是学生根据分配到的具体项目来制定该项目的计划,学生根据项目的要求来确定实施项目计划的流程;第三是实施前制定好的项目计划,学生可以通过小组合作的形式来实施计划,并独立地完成小组中的个人计划;第四是教师对学生完成的项目进行评价,教师应更看重做项目的过程,而并不只看项目的结果;最后是总结归纳,教师将学生完成的项目进行存档。

二、项目教学法在中职汽车运用与维修专业中的意义

“项目教学法”是近年来被广泛融入专业教学中的一种方法，如果中职专业总是一成不变的采用古老的教学方式，不仅对教学质量有直接的严重影响，一成不变的教学方法也会造成学生们失去学习的动力和兴趣。“项目教学法”是以老师们选定项目主题，老师指导学生收集数据信息和有关资料，师生共同实践并对选定的主题和收集的资料进行全方面客观的改进和评价，在一定程度上，保证 中职专业知识教学有效性。“项目教学法”还是一项实践周期比较短、理论与实践相结合的教学方法。

三、项目教学法在汽车运用与维修专业中的具体实践

(一) 制定项目

在中职汽车运用与维修专业教学过程中，教师仅依靠课本来向学生传授知识是远远不够的，项目教学法在其教学中的应用能够改变目前这个局面。教师在讲授完课本知识后，可以向学生提问几个与汽车运用与维修专业有关的问题，并和学生一起讨论，要求每一位学生都能说出自己的想法和见解。在学生都发表完自己的想法后，再让学生课下去收集相关的资料和信息，并制定一个具体的项目。

(二) 确定项目计划

在学生完成资料和信息收集后，教师再同学生一起将这些资料和信息进行筛选，确保收集的资料和信息的实效性和相关性。紧接着，教师再要求学生针对性地确定项目计划，先找出问题再想问题的解决方法，最好能够将这个方法进行细分，明确实施方法的流程。

(三) 实施计划

在确定项目计划后，教师就需要将学生进行分组，不同组分配不同的项目，然后每个组分配到的项目都会有对应的项目计划，这时，组员间进行合作分工，最终完成分配到的项目。在这个过程中，学生需要在真实的环境下将课堂上所学的理论

知识运用起来并解决问题，这个过程无疑是在培养学生的动手实践能力。当学生遇到不懂的问题时，应及时向同学或老师求助，同时，教师也应监督学生实施计划，在合格过程中发现学生的不足和优点并汇总。

(四) 教师评估

在学生完成相应的项目后，教师应对其结果进行评价。教师可以要求学生对自己的组员先进行评价，再在学生评价的基础上再做评价，注意教师的评价应更加注重过程，而非结果，在指出不足的同时也要多多鼓励。同时，对于学生难以解决的问题，教师应引导学生找到解决问题的方法或直接向学生演示解决问题的过程，并要求学生对这个过程进行评价。

(五) 归纳总结

在完成以上几个步骤后，教师应要求学生将小组的项目结果做一个详细的报告，并对这个报告进行存档，方便以后查阅。

结束语

综上所述，为提高学生的动手实践能力，中职院校的汽车运用与维修专业教学就必须使用项目教学法，学生能够在学习的过程中进入到真正的工作环境，并将课堂中所学的理论知识运用起来解决实际中遇到的问题。因此，中职院校要想为国家培养大批的技术型人才，就必须改变传统的教学方法，将项目教学法应用在教学过程中。

参考文献

- [1]李强.项目教学法在中职汽车运用与维修专业中的实践研究[J].内燃机与配件,2019,01:253-254.
- [2]项目教学法在汽车运用与维修专业的应用探讨[A].中国职协2015年度优秀科研成果获奖论文集(中册)[C].2015:5.
- [3]韩茂刚.项目教学法在中职汽车运用与维修专业教学中的实践[J].时代汽车,2017,10:40+42.

浅谈中职语文教学中任务驱动教学法的运用

赵兴强

(六盘水市体育运动职业技术学校 贵州 六盘水 553000)

[摘要]任务驱动教学法通过将教学内容编排成一个个具有可操作性的学习任务，鼓励学生通过自主完成任务从而实现深化所学内容、熟练掌握方法技术的教学目的，从而帮助学生真正实现学以致用。而学生在亲自完成任务的同时也能够有效参与到教学课堂当中，并通过“学中做，做中学”的方式不断激发自身的内在学习动机，进一步加深对教学内容的内化理解。鉴于任务驱动教学法具有众多教学优势，因此将其积极灵活运用在中职语文课堂教学中对于帮助教师提升整体教学成效也有着良好的帮助作用。

[关键词]中职语文；任务驱动教学法；运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.790

任务驱动教学法要求教师以布置任务的形式将教学内容准确传达给学生，而学生则需要通过运用自身生活经验和知识储备，以自主独立或小组合作等方式完成教学任务，通过此种将理论与实践相结合的教学方式，使得学生一方面可以充分参与到课堂教学当中，真正成为课堂教学主体。另一方面，学生通过接受教师适当的引导和指点，可以在主动完成教学任务的过程中践行所学知识内容，在进一步夯实基础理论知识的同时也能够有效培养和锻炼自身的实践操作能力，从而可以学会利用所学知识解决实际问题，深化课堂教学成效。下面谈谈我们的具体做法。

一、在完成任务中培养学生读懂文章的能力

1. 采取多种阅读方法，调动学生多读文章的积极性

古人说，书读百遍，其义自见。多读，可以有效培养学生对语言文字的感知和理解能力；多读，可以使学生熟悉文章的基本内容，为老师的讲授奠定基础；多读，可以培养学生良好的学习习惯，激发学生的学习兴趣。中职生学习的主动性一般不强，很多学生注意力持续时间短，对语言的理解能力差，往往不大愿意读课文。在课堂教学中，通过诵读接力游戏、诵读比赛、诵读表演、课本剧片段对话表演等形式调动学生朗读课文的兴趣。学生带着任务读课文，既有压力也有动力，对读文章有了兴趣，读得多了，语感强了，读懂文章就有了基础，就能从整体上感知和领会文章内容，筛选并获取文章信息的能力也就不断提高了。

2. 教给学生读懂文章的方法

中职生读文章，只是单一的读，对理解分析文章往往不知从何着手。对文章的分析，我特别注意教给学生读文章的具体方法，如让学生从结构角度，给文章划分清层次，弄清结构；从行文角度，指出文章的语言脉络；从内容角度，把握段意、层意、文意；把握段意、层意、文意，要从找关键词、中心句着手；从主旨角度，理清贯穿全文的线索；让学生能够用三言两语说出文章大意和内容要点。将练习题作为每堂课必须完成的任务，在练习题的带动下，学生理解课文的任务就更具体了。

3. 以问题为标准检查学生是否读懂文章

如点名让学生说出文章的细节，看学生的回答和原文是否一致。指名让学生复述文章的故事情节，描述人物性格特点，看学生是否说得准确。对一篇文章相应的内容要点，只要学生说得出来，就可以认定学生读懂文章了。所提的问题一般都比较简单，只紧紧围绕“读懂”这一具体任务目标，不纠缠与读懂无关的内容。每次读课文之时，学生都知道老师会提这些问题，读的时候就比较认真，学生良好的阅读习惯就不断形成。日积月累，量变引起质变，学生的实用阅读能力提高得非常快。

二、在不断实践中培养学生的口语交际能力

在培养学生的口语交际能力中，比如新生入学初的课堂上必定进行一次自我介绍；学校或班级每有活动，必定让一名学生汇报活动情况；经常组织故事会，小组讨论会，情境对话，专题演讲，专题辩论会；组织模拟招聘会，模拟商品推销会。在口语训练课上，让服装专业的学生对自己的作品进行解说，让旅游专业的学生针

对自己家乡的景点进行模拟导游，让烹饪专业的学生介绍某一道菜的做法，让机电专业的学生介绍某一零件的加工方法等。长期开展这些口语活动，坚持下来，学生的口语交际能力提高非常明显。

三、在实际应用中培养学生的应用文写作能力

学生的请假条、领物条、借条等条据，写得不规范，请假不批，领物不给，直至写得符合格式要求。学期初要求每人写学习计划，学期末写学期总结。班干部人人都要写班级工作计划、总结。班级计划开展活动时，就让学生根据实际情况写启示、写通知、写请示、写汇报、写活动策划书、写作品解说词、写广告宣传词、写活动总结报告等。如果学生犯错误，写检查要先看文体格式是否符合要求。只要是学生生活中用到的文种，必严格要求，写不好、写不规范就不通过。因为每一次写作都是为了学习工作的需要，学生写作目的越明确，写的时候就越认真，坚持下来，到毕业的时候，大多数学生常用的应用文都能写得基本符合文体格式要求。

四、在多种活动中提升学生的文化底蕴和综合素质

1. 开展书香校园活动，努力培养学生的人文素养

一是开展了《弟子规》和古诗词诵读活动。二是开展了阅读经典名著活动。教师在课堂教学中，引导学生读懂节选的名著课文，展示出经典名著的魅力，激发学生的阅读兴趣。给学生观看名著的同名电视剧、电影片段，吸引学生去读文本；给学生播放《百家讲坛》，激起了学生读《三国演义》、读《红楼梦》、读《论语》的热潮。借读名著的档儿，开展名著表演会、诵读会、文学常识竞赛、诗歌朗诵比赛、班级图书借阅比赛，微型读书讲座、读书报告会、读书作品展览，优秀诗文推荐会，办学习心得手抄报、读书园地、读书角等。让学生在活动中认识经典、走进经典、提升品位、陶冶情操、滋养心灵，丰厚了学生的文化底蕴。

2. 开展丰富多样的语文实践活动

如开展汉字听写大赛，有力地促进了学生的汉字书写能力。我们开展听记能力大赛，培养了学生专心倾听的习惯、聆听能力和听话的记忆能力。我们每学期开展一次参观“草圣文化产业园”活动，看书法展览，有效地调动了学生学书法、练书法的热情。我们开展搜集本地方言词汇的活动，调动了学生研究语言现象的兴趣，促进了普通话的学习，极大地调动了学生的写作兴趣。

总之，我们在中职语文教学过程中努力将各种知识和能力化解为可操作的具体任务，“做中学，做中教”，学生语文实用能力的培养有了具体方法，适应了中职生的学习特点，语文实用能力的培养成效非常明显。

参考文献

- [1]张妙婷.中等职业教育应用写作教学成效分析及改进措施[J].职业,2017(5).
- [2]罗新文.在中学语文教学中渗透应用写作教学的思考和探索[J].应用写作,2003(7).