

多媒体技术是科技迅猛发展下的产物，在教育界较为适用，是一类可以丰富教学手段的教辅工具。小学生由于其年龄段特点的存在，教师要对学生进行一定约束与引导，此时多媒体教学恰好可以将此类约束和引导实现趣味化转变，这与学生发展需求相契合。

《真善美的小世界》传统教学中，教师一般都是为学生们先做歌曲示范，然后逐步去传授给学生演唱方法，最终完成整堂课，如此教学会严重影响教师在课堂上的引导作用，并且也会让学生注意力降低。但是多媒体技术应用在音乐教学中就可完美处理这些问题，在课堂上通过多媒体向学生展示一些能够吸引他们关注的动漫人物形象，比如说猪猪侠等，并在旁边标注好话语“大家好，我是猪猪侠，今天我会带你们去一个美丽的地方，那就是真善美的小世界。”音乐教师还可以通过使用其他动漫人物来辅助歌词教学，这样既能丰富教学手段，也能强化整堂课的教学效果^[1]。

(二) 课堂教学拓展

学无止境，音乐亦如是，在课堂上如果只是教给学生书本上的知识，便不能助力学生发展自身音乐素养，所以教师要在具体音乐教学过程中对学生知识予以拓展。须知，多媒体技术属于新兴教学载体，使用多媒体可以拿捏好整体教学进度，对教学内容作补充。如此一来，音乐教师便可深度优化课堂，实现基本知识教学和知识面拓展兼顾。

《小螺号》歌曲教学中，教师可使用多媒体技术实现知识拓展，教学内容讲解完成后，音乐教师可提出这样的问题：“同学们，我们刚刚学习《小螺号》这首歌，歌曲向我们展现了海边小朋友的生活，那么除了小螺号之外，我们日常生活中还有哪些东西可以充当乐器呢？”，问题一出，大家踊跃发言，此时教师可想学生拓展相关课外知识，使用多媒体向学生展示柳笛吹奏视频和树叶吹奏视频等，让孩子们掌握生活中随处可见的音乐知识。经过多媒体技术应用实现了教学内容拓

展，同时也加深了学生们对于音乐的理解。

(三) 提升学生鉴赏能力

小学音乐教学目标在于提升学生音乐鉴赏能力，因为音乐属于人类情感表达的方式，也会体现出一个人的文化修养如何。教师要结合教材进行教学，是全方位、多角度地提升学生音乐鉴赏能力。以多媒体技术来搜集更多教学资料，循序渐进引导学生正确品鉴音乐。

《让我们荡起双桨》歌曲教学中，传统课堂教学模式无法让学生领悟歌曲真谛，体会不到歌曲中的欢快轻松之感，但是使用多媒体进行歌曲教学便可达到此类目标。音乐教师使用多媒体为学生展示儿童划船视频，之后在此基础上要求同学们结合视频去演唱，演唱完成后教师要可提出这样的问题：“通过刚才屏幕上播放的视频，同学们，你们觉得这首歌应该用怎样的情感去演唱出来呢？”，学生们在思索一番之后总结出这首歌应该用轻松愉悦的情感去演唱，这之后，教师要借助多媒体设备向学生播放另一首类似歌曲《大海啊，故乡》，然后向学生提问：“同学们，听完这首歌后你们觉得演唱者想表达怎样的情感？”，在听完歌曲后，学生会感受到演唱者对海的眷恋以及对家乡的热爱之情。通过上述学习，孩子们对歌曲中不同情感表达予以对比，这必然会大幅度提升他们的音乐鉴赏能力^[2]。

结束语

综上所述，作为小学音乐教师，教学手段不能一成不变，要做到与时俱进，及时创新教学手段，发挥多媒体作用，全面助力教学效果提升，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 陈丽丽. 小学音乐多媒体教学应用探究[J]. 新智慧, 2018(28): 28-28.
- [2] 卢秉礼. 多媒体在小学音乐教学中的应用探究[J]. 北方音乐, 2018(17): 138-138.

多媒体在初中信息技术中运用策略探究

阿尔那古力·巴合达提

(新疆塔城地区裕民县第一中学 新疆 塔城 834800)

[摘要] 新时期的不断发展让教育水平也逐渐提高，信息技术不同于其他学科，信息技术具有实践性，它更多的是要求我们能够熟练掌握并进行操作。我们将多媒体引入到信息技术当中，有效地提高了教学效率，让同学们增强了学习信息技术的兴趣。信息技术作为一种良好的学习手段，我们可以利用它去发现并了解更多的知识。随着当今信息水平的不断进步，我们的教学也更加多元化和趣味化，多媒体的形式也更好地加速了我们对初中信息技术的教学进展。

[关键词] 多媒体；初中信息技术；运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.107

引言

全球化的信息时代给人们的日常生活带来了诸多便利，初中信息技术课程的开设能够带来正确的信息技术意识与思想，在提升能力的同时让初中生尽快具有正确的信息素养。为了更好地确保教学工作的顺利开展，让课堂教学贴合素养教育目标，本文分析了初中信息技术中核心素养教育目标的落实方向，提出了初中信息技术中核心素养教育目标的落实对策。

1 初中信息技术教学中存在的问题

1.1 学校对信息化教学的态度不端正

现代社会已经是信息化时代和互联网+时代，学好信息技术是时代发展的需要。在初中教育当中信息技术不受重视主要变现在一些几个方面：首先就是学生的信息技术课程分数不作为任何考试的统计分数，导致了很多教师对信息技术并不是很重视。其次就是一些初中学校的教学设备比较少，学生没有办法投入到信息技术的实践教学当中去。最后一点就是因为学校对信息技术不够重视，很多初中院校都把资金投入到了其他教学资源当中这就造成学校的设备比较老化，机房资源比较紧张。甚至有很多偏远初中学校根本就没有机房和电脑，仅仅只有教师配备一台台式电脑，这样的教学条件严重地影响了初中信息技术教学效率。还有一部分初中院校为了可以提高其他科目的成绩，分配给信息技术的课时非常少这就导致了很多教师不能正常的为学生教授计算机知识。这些问题都是影响信息化教学有效性的直接原因。

1.2 教学方法太单一

现如今信息技术已经成为初中教学的主要内容，但是很多初中学校的教学模式太过于单一化，很多教师习惯性的去运用灌输式教学方法。并且在信息技术课堂上还习惯性的去讲解很多理论知识。但是很多教师并不是很了解信息技术学科的特点，如果在课堂上单纯的去讲解理论知识而不重于实践，会阻碍学生的信息技术学习。教师讲完理论知识之后教师可能会获取一些比较简单的信息，但是实际操作之后很多学生并不知道应该如何操作。还有一部分教师是自己先去讲解然而学生观察教师是如何操作的，最后是由学生自己操作这种教学方式已经无法满足现代学生的需求。

2 多媒体在初中信息技术中运用策略

2.1 利用课堂小视频进行初中信息技术的教学

随着当今社会的不断发展，教育水平也越来越高，科技化教学模式也逐渐呈现在大家的视野中。初中信息技术更加倾向于学生的自主学习，我们应该正确引导和鼓励学生进行有效的实践操作和练习。多媒体教学的形式更加多元化，不仅可以提高学生对信息技术的学习兴趣，还可以让学生加强和同学们之间的交流，从而提升凝聚力，提高学习效率。我们利用多媒体课堂小视频可以让每个学生在屏幕前看到实际操作的过程，边学习边操作，这样就可以提高学生的动手操作能力，让学生能够提高学习的效率。让在学习信息技术的过程中进行课堂小视频的学习，可以让学习对于课程学习有良好的兴趣，同时增强了课堂的互动性，以及自主学习的能力。

例如，我们在讲解图像格式的时候可以将一系列参数通过多媒体的形式展现出来，然后将有关的操作过程，以及方法，通过课堂小视频的形式呈现在多媒体的大屏幕上。我们利用现有的科技技术，以及更加先进的教学方法，为学生讲解初中信息技术，这不仅可以让学生们的学习兴趣得到进一步的提高，还可以增进学生之间的交流，有效地提高我们的教学效率，让学生能够科学自主地进行学习。信息技术相对于其他学科来说，它更加注重学生的实际操作能力，我们需要给学生提供更多的实践操作机会，让学生能够熟练地掌握并且将其有效地运用到实际生活当中。

2.2 翻转课堂理念在初中信息技术教学中的运用

由于初中信息技术课程需要给学生大量的上机操作时间，如果按照以往传统的教学方式，单凭短短的课堂教学，很容易影响学习进度安排。教师借助翻转课堂，可以充分利用课前学习环节进行学习任务的设置，把以往课程中的任务提到课前进行，以便留给学生充足时间进行训练。例如，教师在“演示文稿的制作”一节知识时，可以在制作微视频的过程中，把课堂中要讲到的重难点问题，提前设置到微视频中，以任务的形式呈现。同时，教师还可以设置一些练习题，让学生在课前逐一完成。然后，在课堂学习时，学生可以围绕课前提出的问题进行重点训练。这样，不仅便于教师从旁指导，还能节省课堂时间，把课堂时间着重放在重难点知识的巩固上。课后，教师可以为学生安排拓展知识训练，通过这样的安排方式，节省时间的同时，不影响教学的进度。

2.3 确保课堂学习层次深度化，实现创新思维的培育

初中信息技术中核心素养教育目标的落实对策要确保课堂学习层次深度化，实现创新思维的培育。首先，教师要明白信息技术教学应该有一个开放创新的课堂，关注学生的需求，关注知识建构的过程，倡导深度学习，强调学生高阶思维能力的培养。其次，教师要善于创造开放性的，有逐步深层次过度的课堂。具体做法就是要让学生经历认知内化、实践生成、创新创造的全过程。例如：在进行Word操作学习的过程中，先让学生体验Word的各种软件功能；然后让学生实践操作来制作一篇Word文稿；最后让学生创新思考，怎样为自己家里设计一份菜谱。再次拓展则是可以结合当地美食节活动，制作美食节宣传单。

结束语

信息技术课程的开展，让学生了解了更多的知识，提升了学生的自主学习能力，培养了学生的创新思维，提高了学生的综合素养。我们利用多媒体教学不仅让学生有效地提高了学习效率，还让学生的实际操作能力有所提高。

参考文献

- [1] 姚晓峰. 初探微课在初中信息技术课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2018(1): 151-152.
- [2] 付庆. 微课在中学信息技术教学中的应用与初探[J]. 新课程(中), 2015(7): 214.
- [3] 房雪琴. 解析微课在初中信息技术课堂教学中的运用[J]. 好家长, 2018(51): 122.