

高职“全程产学研交叉”实践教学模式探索与思考 ——以酒店管理类专业为例

左成吏

(贵州广播电视大学(贵州职业技术学院)经济与管理学院 贵州 贵阳 550000)

[摘要]与西方国家相比,国内的高职教育起步较晚,早期的教学理念还不成熟,教学体系也不够完善,经过教育人员的努力,高职教育得到了很大的提升。文章以酒店管理类专业为例,探讨了“全程产学研交叉”实践教学模式,简要分析这种教学模式的优势和启示。

[关键词]全程产学研交叉;教学;酒店管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.797

引言

经过长期的发展,高职教育已经逐渐趋于成熟,有着较为良好的教学范围和优秀的教学理念。但是由于各地区的教学发展不平衡,有些学校的高职教育依然存在许多问题,特别是酒店管理类专业,相关的实践教学有很大的提升空间。“全程产学研交叉”实践教学模式在酒店管理类专业教学的应用取得了良好的效果,为学校和企业带来了理想的收益。

一、酒店管理类专业实践教学的问题

(一)理论和实践存在偏差

按照高职教育的教学安排,很多学校的实践教学大多比较晚。学生只有在后期才接触到部分实践教学内容,前期只能在学校里学习理论知识,理论和实践存在偏差。酒店管理类专业对学生的要求非常高,学生掌握理论知识也只能解决部分的问题。除此之外,酒店管理类专业也很注重学生的心理素质和服务意识,这些素质只有在实践教学中才能得到培养和提高。

(二)缺乏教学资源

实践教学不同于理论教学,学生必须到学校以外的场所才能掌握实践教学的内容,很多学校并不具备相关的条件,所以学生只能在学校学习理论知识,或者通过学校模拟的场景了解部分的实践教学内容。部分地区的学校缺少优秀的师资,学校的教师水平较低,没有足够的教学经验和酒店管理经历,即使学校配备相关的条件,教师也无法充分利用这些条件对学生进行教学。

(三)学校管理不严格

高职学校和企业都有合作,学生参观企业的机会比较多。但是学校和企业双方的管理人员交流比较少,双方的认识停留在初级阶段,学生去实习的时候往往得不到指导。酒店管理类的实践教学几乎完全由学校负责,企业往往是被动的一方,这种情况下,学生的锻炼机会就会更少。学校的管理人员对实践教学的重视程度不高,对学生实习的工作态度也比较马虎,实践教学存在太多的不确定性。

二、“全程产学研交叉”的概念和特征

“产学研交叉”,即生产和教学内容重叠,学校和企业有较好的合作,学生在校期间有足够的锻炼机会。“全程产学研交叉”指的是以酒店运转的目标为核心,企业和学校对学生进行的定向培养。在教学的过程中,学校组织学生参加酒店管理工作,指导员全程陪同、指导。“全程产学研交叉”是一种很好的实践教学模式,这种模式将理论知识和实践操作相结合,增加了学习的趣味性,让学生充分理解理论知识,并且获得足够的实践经验。

(一)全程教学

学生在校期间全程参与酒店管理工作,实践教学周期长,学生有充足的时间了解酒店管理的运行模式。并且,学生的毕业论文也是以实习经历为主,全程教学让学生得到充足的锻炼,这有利于他们撰写毕业论文。

(二)交叉教学

“全程产学研交叉”是理论与实践结合的教学模式,大一大二期间理论教学企业见习同步进行,课余时间排学生去酒店见习,这样让学生提前适应工作岗位。后期

质量减少理论教学,安排学生接触酒店管理层,让学生了解各种岗位的区别,使学生掌握酒店管理的实际操作技能。

三、“全程产学研交叉”的启示

(一)实践教学应坚持以人为本

“全程产学研交叉”实践教学模式的主体是学校、企业和学生,三方的利益应该得到保证,实践教学应该坚持以人为本的原则,三方的利益是实践教学的出发点。从学校的角度来看,为社会培养人才是教学的最终目标,学校要把教学的重心放在学生的专业技能培养上,另外也要注重学生综合素质的提高,在教学初期就要培养学生的职业道德,增强学生的责任心。

从学生自身的角度来看,参加实践教学的时间越早,他们适应工作岗位所需的时间就会更少。参加酒店管理工作,可以让学生自主地运用理论知识,在工作中找到信心和责任,接受企业的文化熏陶,也能让学生提高处理事情的效率和学习水平。

作为一个优秀的企业,应该注重选拔并且培养优秀的学生。酒店行业人员流动较大,为了减少人才的流失,酒店应该配合学校的实践教学工作,在学生的职业初期给予帮助,增加他们对企业的感情,同时,定向培养学生,针对性的提高他们的职业素养。

(二)实践教学应该注重科学性、合理性

与理论知识的考察有所不同,实践教学的标准比较复杂,涉及的学生工作的考核、企业的评估等方面,实践教学应该更加注重方法的科学性和合理性,这依赖于学校和合作企业的合作,双方应该建立一支指导教师队伍,制定详细的考核标准和规范的操作流程。学校和合作企业的管理人员也要组成专门的监控部门,实时跟进教学,掌握教学的进度,为提升学生的综合实践能力服务。

四、结束语

综上所述,高职教学会影响学生的职业方向,所以学校应该着重培养学生的综合实践能力。在保证理论教学的基础上,充分提高学生的综合素质。“全程产学研交叉”实践教学模式有利于学校、企业、学生三方的利益,也是高职教学长期发展的保障。

参考文献

- [1]基于区域文化背景的创新设计工作坊教学模式研究[J].陈立萍.赤峰学院学报(自然科学版).2019(12)
- [2]“产教融合”背景下吉林省民办高校艺术设计专业多样化教学模式研究[J].陈荣华.产业与科技论坛.2020(02)
- [3]微课支持下混合式教学模式研究述评[J].张燕,史君坡.中外企业家.2020(09)
- [4]基于问题驱动的新闻学研究方法课程三维联动教学模式研究[J].暴卿.新闻世界.2020(03)
- [5]基于慕课高校混合式教学模式研究与实践[J].李健.卫生职业教育.2020(08)

中职院校化学课程的教学创新探索

张鹏辉

(广饶县职业中等专业学校 山东 东营 257300)

[摘要]随着我国经济和科学技术的不断发展,人们的生活水平不断提高,思想得到了解放,人们不再单纯的重视学生的学习成绩而忽视对实践能力的培养,为了满足人们更高层次的需求,我国进行了新课标改革。在新课标不断完善和发展的大背景下,各中职院校都在采取措施来提高院校化学课程的教学质量,化学课程是以实验为基础的,对于提高学生的实践能力具有非常广泛的现实意义。

[关键词]中职院校;化学课程;教学模式和手段;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.798

受传统教育模式和理念的影响,部分学校和教师以及学生家长对化学课程的重视程度还不够,而且由于一些中职院校化学课程的教学模式和手段单一,就是更加注重学生的成绩而忽视其综合素质的发展,只是一味的对学生进行知识理论的灌输,这在一定程度上打消了学生对化学课程学习的热情和积极性。因此,本篇文章就中职院校化学课程的教学创新探索过程中暴露出来的问题,以及如何有效解决这些问题展开探究。

一、化学课程教学创新探索中暴露出来的问题

1.1 学生对化学课程的学习热情不高

兴趣是最好的老师。化学课程具有逻辑性、知识量大、需要记背的内容多的特点,而中职学生处于青春叛逆期,身心发展尚不成熟,化学的学习对中职生来说是一个不小的挑战,尤其是对于刚接触化学这门课程的学生来说,化学的学习难度是非常大的,一些学生在一段时间的化学学习后,会出现害怕或抵触心理,这在一定程度上打消了中职生学习化学的兴趣和热情。还会导致中职生课下不能及时

认真的完成作业,如此恶性循环,不利于学生以及化学课程的发展。

1.2 对化学实验的重视程度不够

受传统教育模式的局限和影响,部分学生更加重视学习成绩,长期下来,学生只是关注对知识理论的学习,而忽视对实践动手能力的培养。化学课程是以实验为基础的,实践可以培养学生的动手能力,还可以锻炼学生的思维能力。但是现实中一些学校忽视化学实验对学生的作用,不安排或占用学生的化学实验课,这会在一定程度上阻碍学生的学习热情和积极性,不利于化学教学创新探索的发展。

1.3 教师的教学模式和体系落后,急需进行创新发展

学生和教师是化学课堂中的双重主体,教师要着力培养学生的发散性思维,在授课过程中,可以将科学技术成果运用到课程中去,有效解决课堂形式单一、教师只注重对学生知识理论的灌输等问题,还可以激发学生对于化学课程学习的热情和积极性,培养学生的自主思考能力。

二、如何有效进行中职院校化学课程教学创新