

# 微课在高中英语教学中的运用

陈运萍

(河南省商丘市宁陵县高级中学 河南 商丘 宁陵县 476700)

**[摘要]**在教育信息化的时代背景下,微课已经被广泛应用于各个学科的教学,并且取得了不错的成效。本文立足高中英语,结合自己的教学实践,简要论述了微课在高中英语教学中的运用,还希望能够对大家有所启发。

**[关键词]**微课;高中英语;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.657

科技在不断的发展,我们的教学方式也在随之不断变化。微课作为新生事物,作为一种新的信息化教学手段,给传统的课堂教学带来了一些新的变化。微课的教学设计要符合教学规律,真正体现以“学生为主体”的思想,最终使其成为真正具有教学功能的有效教学产品。

## 一、借助微课导入新课

好的课堂导入能开启成功的课堂。因此,教师应结合课堂内容,利用微课,设计一个精彩的、能够迅速激起学生学习兴趣的课堂导入,让他们快速融入课堂中来。

比如,在教学“a musical genius”这一节课,本节课围绕贝多芬这一音乐天才,主要讲述了贝多芬失去听力之后,是如何创作出D小调第九交响曲的,以及在本曲的首次演出中获得巨大的成功。根据教材内容,笔者给学生制作了一个关于贝多芬的微课:在缓缓的音乐声中,黑色的屏幕上出现了一句话:我要扼住命运的咽喉,紧接着通过图文的方式简要带领学生回顾了贝多芬传奇的一生。伴随着悠扬、婉转的音乐,将学生带入了情境当中,贝多芬这一人物也变得立体了起来。至此,通过观看微课视频,使学生对于贝多芬这一音乐天才有了更多的认识,不仅为其在音乐上的造诣倾心,也对贝多芬坚毅的品格所征服。进而使学生对即将展开的新课充满了兴趣,他们甚至有点迫不及待想要立刻获取该方面的知识。

相比于传统的课堂导入,运用微课的优势在于其极大地缩短了学生与课本的距离,快速地拉回了他们的注意力,并给出其正确学习方向的指导。因此,教师在课堂上,应善用微课导入以开启一个成功的课堂。

## 二、借助微课,活跃课堂氛围

语言的学习,氛围很重要。传统的高中英语课堂,课堂氛围较为枯燥,很难调动起学生英语学习的热情。我们总是习惯于用强制性的命令、高考的压力迫使学生学习,这样的方法是非常落后,学习效率是非常低下的。其实,课堂氛围好了,学生英语的学习就会事半功倍。微课,就是一种很好的营造课堂氛围的手段。

比如,学习“Getting To The Top”这一内容时,在展开新课之前,笔者询问学生,“Why do Olympic athletes push themselves to the limits?”听到这个问题,学生们均表示有非常大的兴趣,纷纷举手示意,于是就有了如下回答,“Only in this way can they constantly surpass themselves”“Because they are afraid of failure and eager to succeed”“I may be doing my homework.”等,听到这些回答之后,笔者便给学生播放了一些关于运动员训练的视频,以此将学生带入情境。待到观看结束之后,学生纷纷鼓掌,觉得这些运动员

很了不起,值得佩服。在此时,笔者便顺势揭开本节课的学习主旨,“若要永攀高峰就必须注重平时的点滴积累(Doing what we do as athletes sets us apart because we are willing to do that extra little bit that might take us to the top.)”。如此一来,在学习了知识的同时,也带给了学生深入的思考和启发。

另外,教师还可以借助微视频呈现教学重难点内容以帮助学生有效突破这些比较难的知识点。“Getting To The Top”这一内容的重难点内容在于引导学生认识本课的重点词汇的意思以及其基本用法,于是笔者便将这些词汇的意思以及识记方法给学生以视频的形式呈现出来,帮助他们在课堂上以一种直观的感受去学习这些知识。通过这样的教学,学生会对所学知识有更深层次的理解,如此一来,他们便轻松突破了本节课的重点内容。

## 三、借助微课总结复习

高中英语的复习是非常重要的,借助于微课,能够有效提高复习的效率。微课技术可以带给学生较强的视觉冲击,通过视频的方式引领学生开展复习,有益于激发学生的复习热情,将复习旧知这一枯燥的过程变得有趣。并且借助于微课的视图效果,能够帮助学生形成图像式记忆,帮助学生搭建完备的知识网络

如,笔者对“Race to the Pole”这一内容进行课后总结时,根据语言技能目标、语言知识目标、文化意识目标、情感态度目标,分别总结了本节课的重点内容以及重点词汇。接着,利用微视频播放课堂上的重点内容。通过观看微视频,学生对本节课的重点内容有了更深层次的理解,课下只需要根据微视频展示的课堂总结便能轻松理解该部分的重点内容。这种状态下的复习效果显然要比单纯做大量的练习题目要更为有效。

综上所述可以发现,在高中英语教学中恰当使用微课,在有效提升教学效率的同时,还能激发学生的学习热情,促使他们自主学习。因此,教师在教学中可从学生的实际情况出发,有选择、有针对性的灵活运用微课技术,以此推动教学效率迈向一个更高的台阶。

## 参考文献

[1]王文曦.微课在高中英语教学中的应用研究[J].青年时代,2018(30):255-256.

[2]陈霞.微课在高中英语课堂分层教学中的应用研究[J].英语画刊(高级版),2018(28):86.

# 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用探析

甘建敏

(广西兴业县大平山镇雅桥小学 广西 兴业县 537814)

**[摘要]**在新课程改革的背景下,基础教育教学中更加注重学生的学习能力以及学习兴趣的培养。由于数学教材难度不断加大,内容上也比较枯燥,小学数学教师在授课过程中一定要注重学生的学习能力,培养学生对于数学学科的学习兴趣。对于小学阶段学生而言,游戏化教学是培养学生学习兴趣的重要途径之一,所以说,小学数学教师一定要强化开展游戏化教学的力度,引导学生喜欢上数学,达到培养学生综合素养的最终目的。本文从游戏化教学在小学教学中的重要性着手,重点对小学数学课堂教学现状以及游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用策略进行了分析。

**[关键词]**游戏化教学;小学数学;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.658

## 引言

随着时代的发展,数学教学内容越来越复杂,教师也应该顺应新课程改革改变教学方式,在教学中注重培养学生的自主学习能力以及综合素质,并在实际教学过程中要将学生放到课堂的中心,一切教学活动都要以学生为出发点开展。小学教育是为学生打好基础的关键时期,所以说,小学教师在教学工作过程中应该更加注重学生综合能力的培养,提高学生对于数学的学习兴趣,强化游戏化教学模式的实施,让学生在完成对数学课程的学习,提高学生的自学能力,为学生以后的学习生活打下坚实的基础。

## 一、游戏化教学在小学教学中的重要性

游戏化教学就是教师利用学生对于游戏的好奇心用游戏化的方式进行教育。由于小学教学的特殊性,近年来小学阶段教师也发现了游戏化教学对于小学生的意义,游戏化教学在小学教学中所占的比重越来越大,在实际教学工作中,小学教师也对游戏化教学的重要性有了一定的了解。首先,对于学校而言,游戏化教学有助于新型教育理念的彻底落实,能培养学生对于学习的兴趣。其次,对于小学教师来说,这种新型教学方式的实施有助于培养学生学习兴趣,在课堂上就完成新知识的消化吸收,有助于帮助教师达成高效课堂。同时,对于小学教师来说,游戏化教学方式还可以将教师的教学理念创新,在课堂中注重以学生为主体,营造良好

的教学氛围,培养学生的学习能力。最后,对于小学学生来说,游戏化教学方式可以降低学习难度,增强学生对于新知识的探索欲望,在课堂中能将注意力集中,提高课堂中的学习效率。同时,这种教学方法还能提高学生的自主学习能力,为以后的学习生活打下坚实的基础。

## 二、小学数学课堂教学现状

### (一)学校不重视游戏化教学

游戏化教学是顺应新课程改革所提出的新型教学模式,对于小学数学教育来说有着重要的意义。但是,在实际工作中我们可以发现,一部分学校并不重视游戏化教学,对游戏化教学有着比较严重的偏见,认为游戏化教学对培养学生学习能力没有太大意义,甚至还会导致学生玩物丧志,不能很好地完成学业。实际上,小学数学教师在教学过程中可以发现,适当的游戏化教学对培养学生学习能力是有着积极意义的,学校一定要从提升学生的综合能力出发,充分了解游戏化教学的重要性,并指导教师在数学课堂中将游戏化教学有效融入。

### (二)教师教学方法存在不足

小学阶段的教师是学生重要的引导者,也就是说,小学教师对培养学生的综合素质有着十分重要的作用。但是,在实际教学过程中,一些教师的教学思想陈旧,教学形式比较单一,在教学过程中不能做到对学生素质的培养,导致小学教

学课堂的教学效率不高,学生学习积极性减弱。同时,学校中还有一部分教师喊着培养学生综合素质的口号,实际上还是注重学生应试能力的培养,抑制了学生的天性,一味地实施灌输式教学,使学生丧失了学习兴趣。

### (三) 学生学习兴趣不高

对于小学阶段的学生而言,数学教材难度比较大,知识比较枯燥,导致学生对数学学科的兴趣不高,不能进行主动学习,也没有做到对学生综合素质的培养。同时,小学阶段的学生年龄相对较小,注意力也不能很好地集中,导致小学课堂教学效率不高,学生不能很好的对课堂知识进行吸收。

### 三、游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用策略

#### (一) 小学数学教师要改变教学理念

要想将游戏化教学在小学数学教学中有效进行应用,首先就要让小学数学教师对教学理念进行改变,顺应新课程改革,将新型教学方式应用到实际教学过程中。同时,小学数学教师要改变教学重点从应试教育转移到综合素质教育中,强化游戏化教学模式的实施,增加教学方法,从根本上提高学生的学习兴趣。

#### (二) 利用游戏化教学方式引入数学课堂

在实际教学过程中,优质课堂引入可以有有效的抓住学生的眼球,吸引学生注意力。优质的课堂引入需要教师将新旧知识有效结合,对上节课的知识进行复习,并将新知识引出。但是,小学阶段的学生对于学习的兴趣不高,传统的引入模式不能将学生的思维迅速带入到学习中,而游戏化教学模式的出现就可以弥补传统课堂引入的缺陷,将知识与游戏有效结合,让学生在玩游戏的过程中不知不觉的完成对旧知识的复习以及新知识的学习,有效提高学生对整个课堂的学习兴趣。

#### (三) 将游戏化教学融入数学课堂中

小学数学教师在教学过程中一定要注重小学阶段学生的学习能力,创新教学

方式,将游戏化教学模式融入数学课堂中,活跃课堂气氛,注重学生综合素质的培养。同时,游戏化教学方式可以将数学教材难度降低,将枯燥的数学知识融入趣味性较强的游戏中,可以引导学生主动学习,提高学生的学习兴趣,培养学生的学习能力。

#### (四) 将游戏化教学应用到课后加强

在教学活动中,除了要重视课上知识的讲解,还要加强课后复习的力度,这样才能让学生将知识充分消化吸收。由于小学阶段的学生思维比较活跃,性格比较活泼,小学数学教师一定要将游戏化教学引入到课后复习中,给学生布置一些能够帮助学生复习知识的游戏,让学生在在游戏中强化知识的吸收,更好的培养学生的综合素质。

### 四、结束语

综上所述,在新课程背景下,游戏化教学模式对于小学教育来说有着极其重要的意义。但是,在实际教学过程中,小学数学教学中还存在一些问题需要解决,首先,学校要彻底贯彻新型教育理念,引导教师将游戏化教学模式融入教学过程中。其次,小学数学教师要及时更新教学理念,将学生作为课堂的中心,培养学生自主学习能力,提升学生的综合素质。最后,教师在教学过程中要意识到游戏化教学的重要性,将游戏化教学模式真正融入课堂教学中,激发学生的学习兴趣,达到培养学生综合素质的教学目的。

#### 参考文献

- [1] 孙小杰. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用[J]. 新课程导学, 2019(35): 30.
- [2] 范宁华. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 新课程(上), 2019(06): 90.

## 小学语文教学培养学生口语交际能力的实践与探索

黄翠梅

(江苏徐州丰县友达光电育才希望小学 徐州 丰县 221700)

**[摘要]**教育的目的是为国家和社会的发展需要培育人才,所以我国的教育体系要随着现代社会的不断发展和变化进行改革,来满足社会对未来发展所需人才的更高要求,在新课程改的教育背景下,小学语文教师不仅要教导学生语文教材知识,还要在语文教学中培养学生的口语交际能力,本文就对小学语文教学培养学生口语交际能力的实践与探索作简要探析。

**[关键词]**小学语文; 口语交际能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.659

在传统的教育体系中,语文教师多受“应试教育”思维的影响,更注重加强学生对教材知识的记忆和掌握,但是随着时代的发展和变化,未来社会对人才的要求更注重学生的个性和综合素质,所以教师要改变以往的教育思维,将教学重点放在对学生在口语方面的交际能力培养上,仔细思考和创新培养学生口语交际能力的教学方法。教师可以通过分析教学实践中存在的问题、引导学生在与他人的交际过程中用正确的方式展现自己的特长和魅力、培养学生的语言表达能力、教导学生在交际过程中怎么样做倾听者和发言者等方式,提升学生的口语交际能力。

### 1 培养学生口语交际能力的实践中存在的问题

在小学语文教师进行培养学生口语交际能力的教学实践中,最主要的问题是教师对学生的口语教学不够重视,之所以会产生这种问题,是因为在小学教学实践中,传统的对学生能力的考核形式只限于笔试,教师为表现教学效果,在教学过程中会更重视学生的笔试能力,教师的教学重点不在于培育学生的口语交际能力,就对口语交际相关的课程教学难以重视起来。传统的教育形式中,教师在课堂教学中与学生交流也较少,学生在课堂上缺少锻炼口语能力的机会。这一问题的产生原因是学生在课堂上缺乏主体性,传统的课堂教学实践中,课堂的主体是教师,学生只能被动的接受老师的教导,在课堂上缺少与老师的交流和沟通,就很难锻炼自身在口语方面的交际能力。有些教师虽然发现了学生具备交际能力的优势,也在教学实践中增加了交际能力的培养,但是教学方式不正确,没有将教材上的知识与生活实际联系起来,不能让学生在学习过程中有切身的感受,不利于学生对交际知识的实际运用。

### 2 小学语文教学培养学生口语交际能力的实践方式

#### 2.1 合理利用情景教学

教师在进行培育学生在口语方面交际能力的教学实际过程中,可以从设立合理情景模式入手,在课堂教学中通过设立合理的情境,将学生引入到教学情境中来,让学生在思考问题的时候更有代入感。合理的教学情境要与学生生活联系密切,教师提出的问题是学生在实际生活中也会遇到的问题,这样能够加深学生对问题的记忆,也能够让学生在课余生活中遇到类似问题时找到解决问题的办法,做到对教材知识的实际运用。例如教师在设立教学情境时,可以与学生的课余生活联系起来,设立“某学生独自去超市购买铅笔”的教学情境,由老师扮演导购员,随机抽取或指定一名学生表演在这种情境下如何与导购员进行对话,引导学生完成“找到铅笔摆放位置”“挑选铅笔”“付款”等任务,还可以对情境进行拓展延伸,增加“铅笔质量有问题,如何退换”等情境。教学情境的设立还可以是关于学生对事物

的感知能力,将情境的设立在一定的限制内,如季节、时间、地点等,让学生通过这些限制要求,感知在特定环境内的交际方式。

#### 2.2 增加学生的互动交流机会

传统的课堂教学实践中,学生在课堂中缺少思考和交流的机会,也就难以提升自身在口语方面的交际能力,所以教师如果想要对口语交际的教学方式做出改变,可以从增加学生的互动交流机会入手。首先教师可以在教学过程中增加与学生的问答交流,改变以往对全班同学统一问答的提问方式,增加对学生的单独提问,也能够对学生在口语交际能力学习的过程中产生的问题实行更有针对性的教导。也可以采用分组教学的方式,将班级学生分为多个小组,小组可以根据成绩状况、座位位置、学习积极性等多种因素划分,无论以哪种因素划分,教师都要保证各个小组之间和组内成员间的平衡性,让不同的小组之间综合实力均衡,没有过大的差距,而组内成员之间的水平则有好有坏,实现“以优带劣”。设立教学任务后让同学按照分组共同完成任务,引导学生发挥自身的优势,让学生学会合作的同时,给学生与同学互动交流的机会。在学生之间相互交流的时候,教师可以根据学生的交流状况给予一定的提示,保证交流的有效进行。除了组内成员的互动,教师还可以举行简单的辩论比赛,让不同组别之间进行辩论,教师要注意辩论比赛的目的是锻炼学生的口语表达能力,所以在辩题的选择上要充分考虑小学学生的兴趣程度和接受能力,在辩论举行前教师也要给予学生充足的准备时间,让学生在准备过程中锻炼自身的逻辑思维能力。

### 3 结束语

总而言之,学生在口语方面的交际能力对学生未来发展有很大帮助,是学生在未来生活中一定能够用到的能力,所以教师要重视对学生在口语方面交际能力的培养,改变以往的教育思维,将教学重点放在口语交际能力的教学上,将教材知识与学生的生活实际结合起来,引导学生对教材知识的实际运用,让教师对学生口语交际能力的教学能够有效进行。

#### 参考文献

- [1] 温晓丹. 关于在小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的有效锻炼策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(01): 68.
- [2] 路珊. 小学语文教学中学生口语交际能力的训练和培养[J]. 学周刊, 2018(11): 55-56.
- [3] 严红. 让学生说起来——试谈小学语文教学口语交际能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, (09): 142.