

# 浅谈小学数学课堂小组合作学习有效策略

刘军

(江西省高安市八景镇中心小学 江西 高安 330812)

**[摘要]**国家对教育进行改革后,对教育目标做出了新的要求,学校不仅仅是教授学生知识的场所,更强调学校要注重学生综合素质的培养,而小组合作学习模式就是培养学生综合能力的方式之一,在每一科的教学中都发挥着不容忽视的作用。文章叙述小组合作学习模式在初级阶段数学教学中的观点,让学校和教师重视小组合作学习模式。

**[关键词]**小学数学;小组合作学习;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1021

小组合作学习模式在小学数学教学中并未有效体现出应有的价值,甚至部分区域小组合作学习模式并未贯彻落实,在教学过程中师生间的互动交流仍然占据着课堂教学的主要旋律,教师占据课堂的主体位置,学生只能被动地学习。传统的教学方法不利于实现新课程标准要求。所以,在新课标下应当努力构建小组合作学习模式,提高小学数学教学质量,促进学生多元发展。

## 一、小组合作学习模式的特征

第一,具有合作性。在数学课堂教学中,教师提出问题给学生,让他们在小组内解决,为了解决教师提出的问题,他们会进行讨论与合作,每个人开动脑筋进行思考,将自己的想法说出来,在互相交流中一起把问题解决。在这个过程中,他们有一个共同的目标,那就是解决教师的问题,那么为了这一个共同的目标,他们就会团结起来,劲儿往一处使,一起努力去达到这个目标。第二,具有主动性。在这样一个大家一起努力学习的课堂中,不想学习数学的人也会被吸引,会带动他们去努力学习数学,这样学生就会主动参与进去,主动思考并与组内成员进行交流。

## 二、小组合作学习在小学数学教学中的应用

### 1. 设立小组合作学习的基本目标

小组合作学习模式是新时期教学体制改革下的一种全新的教学模式,该模式立足于学生的角度,其开展的目的也是为了提高学生的核心素养,这种模式在逐渐推广过程中得到人们的认可。但是我们也需要意识到小组合作学习模式并非适用于所有学习内容,如果教学内容过于简单,小组合作探究的开展就没有必要,甚至还会造成学习时间的浪费。所以在教学活动开展初期教师就需要针对学习内容明确好小组合作的基本教学目标,主要便是就探究学习内容是否需要通过小组合作学习来完成等内容进行深入思考以及分析。如果要在教学过程之中采用小组合作,那么哪些内容适合引入合作学习过程之中?应该在哪个时间段采用?所花费的时间?应该是多久?等等。这些内容都是在设立教学目标过程中需要考虑的内容,对整个小组合作模式的应用也起着至关重要的作用。

### 2. 以学生为主体,开展教学活动

既然是在课堂中应用小组合作学习的模式,那么教师就要先改变以往的课堂教学方式。在以往的数学课堂教学中,包括现在有些数学课堂教学中,教师总是给学生讲得多,而让学生做得少,学生在课堂中没有主动权。而小组合作学习的教学模式是学生主导自己的学习,教师在这样的课堂中扮演引导者的角色,引导学生在小组合作中去学会数学知识。由此可见,教师的教学方式显然是与小组合作学习的理念相反的,所以教师一定要改变不合理的教学方式,把课堂放到学生手中,让学生成为课堂中的主角。

### 3. 加强指导,强化合作学习

小组合作学习的模式对于学生来说是陌生的,他们以前是没有接触过的,所以教师在让学生进行合作学习之前,一定要引导学生,给他们讲解小组合作学习是什么,怎样做到小组合作学习。小组合作学习大意就是几个学生一起为了一个目标进

行讨论和思考。要做到小组合作学习就要求学生要主动参与,学会思考,学会表达自己的观点以及认真去听别人的观点。教师在这种学习模式里还要将学生引到合作学习这个点上。比如在学习方向的问题上,教师把问题抛给学生后,顺势告诉学生要在小组合作下进行讨论,把问题解决,这样他们就会用这种方式来进行学习,从而让他们养成主动进行小组合作学习的习惯。

在小组合作学习过程之中,教师的组织与领导作用十分明显。一方面,教师的教学引导能够监督每个小组成员之间的沟通与交流,防止合作学习成为学生相互“聊天”的模式,真正让每个小组能够按照教师所提出的教学要求进行问题探讨。教师还要为每一个学习小组选定组长负责协调带动监督小组成员的学习工作。另一方面,教师要强化对小组合作学习过程的引导,教师应当经常走进小组之中通过听、看等方式了解学生在小组交流与探讨之中所提出的观点、意见,为小组合作学习的教学提供有针对性的教学指导。教师也可以临时性地加入某个学习小组中与学生进行共同探究,对探究的方向及内容进行指导,保证学生有一个正确的思路,并沿着该思路不断向前发展。

### 4. 制定奖励制度来激励学生

无论是对哪个阶段的学生来说,有奖励他们就会更有动力,对小学阶段的学生,作用更为明显。他们心思单纯,可能给他们一句表扬的话,一颗糖果,他们就会特别开心,学习也就更有动力,所以教师可以在课堂小组合作学习的模式下制定奖励制度,来激励学生努力学习,让小组合作学习模式在数学课堂中更好地发挥它的作用。比如教师在数学课堂中制定积分制度,每个小组的基础分都是10分,在课上回答问题的组,或是在课堂中表现优秀的组,教师在基础分上去给他们加分,一个星期进行一次总结,最后获得积分最高的一组将得到教师的表扬和奖励,比如胜出的小组成员每人一根棒棒糖。要注意的是,为了让小学生更有动力地参与到合作学习中,教师要准备不同的奖品,但是不要告诉他们奖励是什么,为他们营造一种神秘感。借助奖励来激励学生,这就让学生在课堂合作学习中更积极,使得小组合作学习方式在他们数学学习中发挥更大的作用,从而提高学生的数学水平,形成其他方面的能力。

总而言之,数学是一门理论性和实践性同等重要的学科,不仅需要学生学习和掌握必要的数学知识,还要求学生具备一定的解决思维和能力,才能提高数学资源的利用率,保证数学能力得到一定的强化和巩固。在日常的教学活动中,教师要注重小组合作的模式,构建高效数学课堂,通过各种有价值的数学资源,强化小组合作的内容,并提升数学教育实效。只有这样才能配合引入小组合作的实例,从本质上培养学生数学学习能力。

### 参考文献

- [1] 丁茜. 小组合作学习模式在小学数学教学中的运用策略[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(35): 124-126.
- [2] 范华华. 小学数学课堂“小组合作学习”初探[N]. 发展导报, 2017-11-28(036).

# 小学数学线上线下教学有效衔接的具体策略

丁志平

(江西省赣州市会昌县西江中心小学 江西 赣州 342602)

**[摘要]**受新冠肺炎疫情的影响,我们度过了一个超长的假期。虽说是假期,但师生过的并不轻松,依据教育部下达的“停课不停学”的号召,我们将数学课堂转移到了线上,教师开展了在线教学之旅。随着疫情的好转,复课在即,教师必须做好线上线下的有效衔接,以推动小学数学教学的有序开展。文章以小学数学为研究对象,探究了教学衔接的有效策略。

**[关键词]**小学数学;线上线下;有效衔接

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1022

随着高中、初中学生的陆续返校,小学生的返校日期也越来越近,如何推动学生的有效学习,做好在线教学和常规教学的衔接是复课前段时间教师需要深入思考的问题。在开学之前,教师可以借助网络开展调查研究,了解学生的居家学习情况,并做好开学后的知识测验,以创新教学方式弥补在线教学不足。为了缓解师生和家长的焦虑心理,做好线上线下的教学衔接工作,需要教师深入学生以效率换时间,需要学生从自身出发找寻适合自己的教学方法,对家长来讲则要为学生提供充足的学习空间,以有效增强他们学习的自信心。

## 一、以单元为准,梳理教学内容

学生进入校园已经是仲夏时节,依照以往的教学进度,前学期的测验已经过去,当前这一阶段的学习应该是期末时间。而在疫情背景下的在线教学中,教师带领的学生走过来六大单元,虽然线上教学教师非常努力,但开学之后可以清晰的发

现:学生的在线教学效果并不理想,很多学生对数学知识的理解依然停留在表层,并未对其进行深入的研究。以至于在面对实际解答问题的时候出现了迷茫。针对上述情况,线上线下的教学衔接中,教师可以带领孩子梳理教学内容,以帮助学生巩固课堂知识。第一,利用数学练习课时间帮助学生梳理网课内容,并配以相关习题帮助学生巩固这部分知识。第二,基于学生实际学习情况,布置数学作业,比如以在线教学单元知识为主,设置数学思维导图,在学生学习新知识的时候,对旧知识进行重温。第三,积极创新教学方法,引导学生进入到学习中来。比如以手抄报形式让学生绘制单元知识,并对其进行归纳和总结,以实现学生的有效学习<sup>[1]</sup>。

## 二、开展摸底测验,了解学生线上学习情况

待学生复课之后,教师要通过测验了解学生的数学学习情况,以开展针对性教