

幼儿学前教育存在的问题及解决策略

谢静

(安徽省合肥市马岗幼儿园 安徽 合肥 23000)

[摘要]目前幼儿的学前教育是不可忽视的一部分,随着社会的快速发展,国民经济的提高,对教育尤其是学前教育这块更加的重视。但是,目前的教育资源,教育环境参差不齐,这就导致了学前教育的各种弊端和问题,因此,提出了四个问题学龄前儿童目前存在的,相应的措施终于提出了解决方案。

[关键词]幼儿学前教育; 问题; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1123

一、幼儿学前教育定位不合理

第一、许多的家长对学前理念和看法还停留在过去的老思想上。觉得让孩子上幼儿园就是来玩的,认为老师充当一个监护者的责任,保证一个孩子的安全就足够了。但是,随着时代的快速发展,和现代人对教育的高度认同,再加上研究上的表明。学前教育不光是开发孩子的天性,也是更好的开发孩子的智力,为未来的学习发展打好扎实的基础。

第二、学前教育的目的不正确,现在社会发展快速,信息大而杂,为了更好的让孩子知识丰富,学的多的同时反而不能更好的吸收,尤其在学习大量知识的同时,不会注重道德、情感、社交的能力培养。

第三、教育内容的不合理。目前,许多的教育机构为了市场和大众的风向,开展所谓的热门课程,不考虑到幼儿的实际需求,导致学费高的同时所吸收的东西确寥寥无几。

二、办学条件简陋,存在严重的饮食、卫生等安全隐患

目前,有很多民办儿童在教育管理机构布局很简单,条件很简单;教育问题和改进教学设备的投资很小,必要的设备基础设施建设不足。课间活动的场地没有进行一个企业或者我们可以非常得少。有些幼儿园的客厅,卧室拥挤通风很差,安全通道不畅通;没有不发育消防设备,甚至在安全系统与安全的措施;有的幼儿园没有警卫,没有严格的接送制度;许多幼儿园食堂卫生和食品安全标准都没有,最不专业培训的员工,没有产生的职位,这是随时威胁到儿童的身心健康和人身安全的健康证明书。

三、当前有些幼儿园老师素质普遍不高

有些幼儿园老师只有一名,却要担任多项工作,导致老师没有更好的时间去提升自身的业务水平,尤其导致的先进的教学理念学不到,自身的教育经验一直停滞不前,所教授的课程质量不仅孩子学不到东西,想要教授的东西出不来,孩子学得东西接收不到,反复循环,最终导致孩子厌学,强徐低落,迷茫对孩子的身体发展,有弊端,再加上目前一些民办园老师的学历参差不齐,没有经过专业培训就上岗,这样就无法很好地完成对学前教育的,教授和引导。

四、政府重视力度不够,缺乏有力的法律保障和必要的政策规范

现如今,很多的教育行政成本管会计部门的领导对幼儿教育的重要性缺乏足够的认识,因此对发展学前教育技术教学事业在个人成长能力分析以及一些其他国家对整个企业社会主义教育思想文化建设事业发展中的重要因素影响作用没有引起学生提供足够的重视,他们在最近几年的工作人员学习计划中基本上不涉及及幼儿学前教育,最后导致我们通过这些都是不同地区的学前教育信息资源缺乏相关法律政策的保障。虽然我们在二十一世纪国家制定的规范性文件“幼儿园管理条例”等,促进了学前教育的发展,提高幼儿教育的质量在一定程度上的“幼儿园工作流程”,也起到了促进作用。然而,我国学前教育立法水平相对较低。因此,学前教育一直没有得到足够的重视和支持。

当前幼儿学前教育存在的问题相对应的解决措施:

1. 提高认识,加强学前教育的重要性合理规划内容

通过家访和亲子日,用一些成功的案例和家沟通,让家长意识到学前教育的重要性。家长是孩子一辈子的老师,学校不光有老师的引导教学,家长的配合也是

相辅相成,不光是对孩子知识的积累,更多的是多方面综合素质教育,让孩子的身心全面的发展,再根据孩子自身的特长。科学化,条理化的特色教学,让孩子爱上学习,不会觉得枯燥的同时,更好地开发孩子的积极性。

2. 多方位多层次联合教学,提高幼儿学前教育办学条件。

为了不断改善幼儿教师的工作条件,需要有足够的资金管理支持。由于学前教育的特殊地位,需要依靠多种途径筹集教育活动经费。首先,政府需要加大对幼儿教育,尤其是农村地区幼儿教育经费投入的资金,从而逐步提高学前教育的经费预算,以支持学前教育。其次,幼儿园的发展也应该通过自己的各种用于公司募集资金的重要途径。例如,校企合作,校友捐款,并申请国家贷款,等等。

3. 规范教师队伍,提高教师的专业素养

好的教育才能更好的引领孩子的发展,社会的进步,人才的辈出,国家的强大,这一步步的就是需要一个好的引导者,一个好的老师,对于教师的队伍建设从优而优,对选人发面要层层选拔,岗前培训,不定期的职业培训,学习科学先进的理念,和优秀的教育工作者进行经验交流。让师资力量更大更强。

4. 加大对学前教育的管理以及投入,建立起规范的办学教育监督机制

首先,政府需要进一步到学前教育把“条例”的规定,从而保证稳定的投资资金,按时足额发放,以教师工资,以及为幼儿园事业的发展提供资金。其次,需要鼓励企业和资本主义的社会发展进入学前教育,以满足多层次学前教育的社会需求。第三,中国的有关部门应该开始重研究学前教育发展组织的问题,以及需要工作,为“一学教育法”,发展创造条件集中在需要学前教育的管理系统,领导体制和法律问题,办园体制和基金投资办园条件。第四,我们必须明确的社会责任,粗暴加强教师的监督和评价。严格谁遵守三个原则(谁负责,谁批准,谁负责),其管辖范围内,指导和监督内部私立幼儿园的各自管理的责任,以确保教学和住宿和食品卫生安全。

结语

通过进行分析本文的研究,首先就是我们发现了幼儿社会发展中国学前儿童家庭教育培训学习过程中可能存在的三个部分主要问题,对症下药的三个方面提出问题也提出了相对应的解决这些措施,提高我国企业文化相关信息技术服务人员对于幼儿学前教育的认识,规范学前教育实践活动课程内容、多方位多层次联合教学,提高自己对于促进幼儿学前教育办学条件、多方位多层次联合教学,提高幼儿学前教育办学条件、加大对学前教育的管理创新能力建设以及公司资金投入,建立起规范的办学教育质量监督作用机制。最后,我们希望通过这项研究,还有在我的国家有一定的意义谁在幼儿教育工作中。

参考文献

- [1]余焯.新时期幼儿学前教育的策略和方法[J].才智,2016,(05).
- [2]刘婷.浅析新时期下幼儿教育的几个特点[J].新课程,2016,(01).
- [3]王倩.新时期学前幼儿教育良好习惯培养的探索[J].新课程,2011,(01)

作者简介:

谢静1990年 女 安徽合肥 安徽省合肥市马岗幼儿园教师,学位本科,研究方向学前教育。

幼儿课程游戏化的积极价值及实现路径

许文娟

(江苏省徐州市铜山区刘集镇郭桥幼儿园 江苏 徐州 221000)

[摘要]作为基础教育的重要组成部分,幼儿教育在儿童一生的发展中发挥着重要作用。随着我国幼儿教育的不断发展,幼儿教育已逐渐科学化、规范化。为了提高幼儿教育的有效性,有必要充分尊重儿童在学习过程中的作用,努力亲近他们的生活,重视他们的操作经验,重视游戏化教学,以及努力开发适合儿童成长的游戏化课程。利用它来促进儿童的德、智、体、美和劳的全面发展,从而为他们的一生发展打下坚实的基础。

[关键词]幼儿园; 游戏化课程; 开发; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1124

在课程的游戏化过程中,教师需要充分设计计划,根据学生的身体、心理和年龄因素,以实现个性化教学。同时,内容设计应与教学内容相结合,贴近生活,寻找游戏资料,或根据其他学校的经验学习,使学生可以在游戏中学习知识,养成良好的生活习惯。

一、幼儿课程游戏化的积极价值

为实现在幼儿园教学过程中能稳定开展游戏化教学,需要对游戏化课程资源进行有效的探索开发,需要教育研究者实现对教学模式的创新,促进幼儿未来长久的发展。由于孩子天性爱玩,所以游戏化课程是根据幼儿的自然成长规律制定的教学模式。游戏精神是推动幼儿认识世界、了解世界的一种精神状态,在这样的精神推动下,能够让幼儿在轻松的环境下进行愉快的学习,通过各种游戏推动幼儿加深对世界的认识,满足幼儿多方面发展的需求,切实推动幼儿成长。

二、幼儿园游戏化课程的教学特点

老师在进行游戏化教学的实施过程中,需要对教和玩进行有效的平衡。在传统的教学方式下,只是通过简单的融入游戏的方式,这样只能发挥游戏缓解幼儿疲劳

的作用,而不能很好地推动幼儿对知识的吸收,帮助幼儿探索世界,游戏在教学过程中显得死板、生硬,没有展示出特别的效果。因此需要精心合理的方案探索,在教学中结合游戏的手段,促进幼儿的全方位发展,改变传统的教学理念,培育新的教学思路,重视幼儿园的游戏化课程建设。

幼儿园课程游戏化特点,一是教学过程具备游戏特征,或者是以游戏为中心的教学。让游戏融入教学全过程,包括在日常的活动中,根据游戏引导幼儿开展活动,都是对幼儿进行培养教育的过程。游戏和课程看似没有丝毫关联,但在二者结合的情况下,就能够充分展现幼儿的中心地位,一切活动都以幼儿为中心,帮助幼儿进行情感表达,让幼儿在轻松有趣的氛围中学习更多的知识。幼儿园游戏化课程需要根据教学要求进行方案设计并且要确保教学质量。在方案的设计中,需要根据幼儿的情感体验和身心发展展开,使课程能够更接近生活,让游戏教学具有指导意义,更生动有趣。最明显的特点应体现在游戏性上,游戏的因素贯穿了教学全过程,无论是教学还是生活都展现出游戏精神,让幼儿在娱乐的环境中进行学习。二是幼儿的自主性。在对知识的掌握过程中,幼儿能够进行积极参与,主动提升自己