

浅析如何提高小学语文课堂教学效率

刘维敏

(贵州省贵阳市花溪区万科第一小学 贵州 贵阳 550000)

[摘要]小学语文是教学重点,本文立足于小学语文教学角度,分析了当下小学语文课堂教学的基本现状,研究了提高小学语文课堂教学效率的具体方法,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学语文;课堂教学;高效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.171

引言

教师也要具备扎实的职业道德素养和专业能力,同时在教学手段上也要坚持创新,对传统的教学理念逐步进行改善,不断地满足素质教育的高要求,让学生能够掌握学习的方法,减轻学生学习负担。只有在语文教学过程中贯彻以人为本的教育理念、激发学生的学习主动性,才能更好地完成小学阶段的语文学习任务,为学生后续的语文学习打下坚实的认知基础。

一、当下小学语文在课堂教学过程中所存在的效率问题

(一) 学生缺乏积极性导致学习效率不高

学生在课堂上没有办法长时间集中注意力,这除了学生本身对于语文学习的认知缺失之外,还和教师缺少对学生学习兴趣的引导有关。语文教材以及语文的课外读物对于学生来说都是能提高语文学习兴趣和动力的重要着力点,但是一些教师并没有帮助学生养成良好的阅读习惯,在学生自控力不足的情况下,学习积极性自然不高,在课堂上也不愿意主动发言,造成了语文课堂教学效率较低的问题。

(二) 传统的教学模式导致教学效率不高

实际上,语文作为一门文化类的科目并不枯燥,相反充满了人文趣味,因此教师要让学生打破传统的学习思路限制,在教学的模式上以及环节上融入更多能够被学生接受的学习方法和元素,避免冗杂的环节对于学生精力的消耗,留给学生更多的自主学习时间。这种教学方法能够让学生快速地掌握学习的基本要点,并且融入自己的认知,实现语文学习内容的深化。在同样的教学实践中,由于学生个人更加投入以及积极思考,能够更有效地提高课堂学习效率。

二、提高小学语文教学效果的方法

(一) 以信息技术创设教学情境为手段,激发学生学习兴趣

课堂教学过程中,教师就要应用信息技术创设最佳教学情境,有效激发学生的学习兴趣,使得学生能够全身心地投入到小学语文学习之中去,从而获取丰富的小学语文资料信息。这是多媒体技术手段的功劳,它们的有效利用势必为学生营造出一种不同于以往情境的新鲜感受,使学生的语文学习兴趣得到真正的提升。

比如我们在识字教学过程中,语文教师便可以凭借信息技术的优势为学生创设生动的课堂游戏情境,使学生能够目睹生字宝宝的转换生成过程,教师带领学生进行“字宝宝找家”的游戏,以有效帮助字宝宝找到真正属于自己的家。在生动的小学语文学习情境下,便能够将学生识字的欲望有效激发出来,给学生有效识字奠定了坚实的基础。

(二) 问题启发,活跃思维

为了提高教学有效性,必须采用合适的教学方法。课堂提问能够让学生理清思路,发现自己存在的学习问题。不仅教师提问学生,学生也可以提问教师,以增加师生互动。在提问时,教师要深度挖掘教材,认真梳理教材内容,明确教学的重难点,围绕重心提出问题,为学生留有足够的思考空间。如学习《将相和》一课时,传统教学模式下,教师的提问往往局限于课文中字、词、句的意思,让学生翻译课文,没有考虑对学生深层次能力的培养。为了展现新课标要求,活跃学生思维,教师可以这样提问:“《将相和》的延伸价值和意义是什么?”“将相和能够带给国家什么样的发展和帮助?”学生在问题的引导下,开始了对文章的探索,明白了只有

“将相和”才能够让国家内部安稳,安稳的内部条件是应对外界竞争的前提。

教师需要明确一点:教学并非单独发生在教师身上的行为,而是作用于学生与教师的行为。因此,教学活动应该是师生互动的,任何教学任务、教学活动都应该在教师参与下,由学生与教师共同完成。在课堂中,教师应该做好课堂环境的创设,只有良好、稳定、融洽的课堂氛围才能让学生积极思考、发表自己的看法,从而进一步提高学生课堂的学习效率。例如在教学《白鹭》一文时,教师可以将学生分成不同的小组,然后让学生在小组中尽情讨论,这样学生可以更加简单的说出自己的问题与看法。除此之外,教师在设计问题时也应该更加具有针对性,此处的针对性表现在设计的问题应该符合学生思维特点,引导学生正向思考。而课堂教学中教师也应该做到有的放矢,引导学生思考,完成知识的理解。教师应该认识到,问题对于学生而言是为了引导其学习,触发其思考,不能让问题成为学生的负担。

(三) 发掘潜能,积累学法

纸上得来终觉浅,须知此事要躬行。教师要为学生创造更多的机会和条件,让学生亲身感受、亲身理解知识,通过实践发掘知识、探索知识,完成已有知识的延伸和拓展。比如在习作活动中,练习缩写故事时,过去很多教师直接举出案例后就不管学生了,这种教学流于形式。为了切实提升学生的缩写能力,教师要让学生多尝试多练习,可以让学生先正常写作文,然后再缩写。比如先让学生以风景为对象创作文章,学生写道:

“我们学校有一颗挺拔巍峨的大树,为我们的生活遮阳挡雨,前不久,学校又在旁边种植了不少五彩斑斓的花朵,为大树周围增添了又一抹色彩。每次路过都能够在遮阳的同时感受到花的芳香,甚至经常能够看到不少可爱的小蝴蝶在周围游荡,好似对这样的美妙场景充满了喜悦、充满了向往。”教师再让学生对自己的作文进行缩写。学生写道:

“我们学校门口有一棵大树,大树能够遮阳挡雨,前几天学校种植了一些花,花周围经常有蝴蝶游荡。”学生在参与学习的过程中,通过不断实践逐渐学会缩写的方法。对于教师而言,课堂中应该多关注学生在学习过程,然后通过恰当的评价与鼓励,进一步提高学生学习兴趣。当学生掌握了正确的学习方法之后,学习效率自然提高。

结论

综上所述,小学语文的课堂教学是学生知识的主要场所,教师为了确保课堂教学策略,应该尊重学生的差异性,构建民主化教学氛围,让学生可以尽快进入课堂教学环境,并且知晓语文学习的乐趣,提高教学效率。对于一线教师来说,教学效率也需要教师结合实践进行持续的摸索,将其作为一个长期的过程不断进行探索,共同促进我国小学语文课堂教学的整体效率提升。

参考文献

- [1]潘静.陶行知教育理念对小学语文课堂教学的点滴启示[J].冶金管理,2020(09):224+226.
- [2]温书琴.谈如何让小学语文课堂“活”起来[J].科学咨询(教育科研),2020(05):197.
- [3]马义成.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].中国校外教育,2020(13):109+111.
- [4]张长月.探究“互联网+”背景下小学语文课堂教学[J].名师在线,2020(13):83-84.

如何在小学语文教学中培养学生创新思维能力

陈娟¹ 罗维²

(1.贵州省毕节市七星关区第一实验学校 贵州 毕节 551700;

2.贵州省毕节市七星关区毕节十小 贵州 毕节 551700)

[摘要]创新思维,是创造力的源头活水。《语文课程标准》提出:“语文课程应该是开放而富有创新活力的。”时代呼唤具有创新意识和创新能力的人才,那么,如何在小学语文教学中充分体现学生的主体地位,培养学生的创新思维能力,是每位小学语文教师都在思考、探索、研究的问题。

[关键词]小学语文;创新思维能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.172

创新思维就是不受现成的常规思路的约束,寻求对问题的全新的独特性的解答和方法的思维过程。创新思维是相对于传统性思维而言的,它的本质在于一个“新”字,在于对现有的认识和现存事物的超越。教学中的创新思维就是指学生丰富的想象思维能力、学生的直觉和灵感思维能力、学生的创造和联想思维能力、学生的自主学习能力。在小学语文教学中培养学生的创新思维能力教师是关键。教师要改革教学方法,要有创新精神,要把灌输式教学方法变为主动式探究的学习方法,要变学生的被动学习为主动学习。教师要努力创设有利于学生创新思维发展的教学环境,要采取有利于学生创新思维培养的教学方法,教师要为学生创新思维的培养创造条件。因此,要培养学生的创新思维能力,教师必须要有创新的精神,必须要有大胆改革教学方法的勇气,只有这样,在小学阶段培养学生的创新思维和实践能力才有希望。

一、设法激发学生的想象和思维

在小学语文教学中,改进课堂教学,帮助学生形成和发展创造性思维的重要

条件之一是根据小学生的年龄和心理特点,运用多种直观形象如学生喜闻乐见的课件、简笔画、图片、会话、游戏等教学手段,辅之以形象思维和抽象思维的启示,以吸引学生,增加兴趣。这样学生所蕴藏的创新意识和精神才能被最大限度地激发出来。在一般课堂教学中,班级授课制教学有利于教师高效率地向全体学生传播知识,但却不利于学生的相互作用及发展学生独特的思维风格。因此,创造性思维教学应采取集体教学与分组教学相结合的形式。在操作上,有以下两个要点:集体教学以教师讲授为主,可以采用学生广泛参与思维活动的启发式教学方法,或全班讨论、交流、师生共同参与的教学方法等等。小组活动:教师创设问题情景,学生独立思考、实践或探究发现,在做好准备的基础上,开展结对子或小组讨论或其他活动,进行交往合作学习。结对子活动能给予学生面对面交谈和独立运用语言的机会,产生信息的交流,并且在双方的交互活动中获得反馈,给与修正。小组活动能使班上更多的学生在同一时间内投入到活动中去,更能营造一种互动的课堂效果和交互的情感气氛,题材更多样,使学生觉得更自由,有更多的选择、更好的机会说

他们想说的话,也就更有责任感,更能发挥自主性。结对子或小组互动等学习方式可提高学生在教学活动中的参与率。教师要尽可能地参与这些活动,从而使合作学习成为学生间、师生间合作交往的主要形式,有利于发展良好的人际关系。

二、课堂环境创设要适合学生特点

课堂环境创设要做到活而不乱、紧张而轻松、严肃而愉快。要做到这样教师是关键。教师要改变以我为中心的教學理念,要尊重和鼓励学生的问题意识,课堂上要保持民主、平等、和谐的师生关系,尽量平抑学生在课堂上的压抑感、焦虑感和紧张感,从而让学生在愉快、轻松的氛围中显露灵感。在自由的想象的创新环境中,学生才会大胆想象、积极思考、充分投入、敢于创新。创设了这样的课堂环境,学生的问题意识就可以获得释放和发挥,各种奇思妙想、独到见解就会层出不穷。在这个过程中,教师要随时掌握学生在探究与创新过程中遇到的困难和障碍,并适时“点拨”一下,及时“帮一帮”。同时,教师要鼓励学生不要惧怕失败和挫折,有意识地培养他们战胜失败和挫折意志品质。如在进行《太阳》一课的教学时,我先用自然教具地球仪进行演示,让学生观察太阳与四季变化的关系,然后让学生去思考四季季节的太阳给大地带来的好处,再让学生结合日常生活中太阳给四季带来的美景和收获进行发言、提问、讨论,使学生在自己的感知世界里去感受作者的心愿和四季美丽的景色。

三、要求学生使用灵活的学习方法

在课堂教学中,学生是主体,要体育以学生为中心,那就要求学生始终不是课堂教学的被动接受者,而是课堂教学过程中的主动参与者。由于每个学生的已有认知水平的不一样,有的学生在课堂上喜欢与人交流、爱提问题、爱举手发言,有的学生在课堂上喜欢独立思考,针对这两种情况教师就要改变学生的学习方式。从心理学的角度看,其实每个学生都有自己较稳定的学习方法,但也有不同的偏好,教师

不要强调全班一律,要让学生自我选择。如在执教《麻雀》一课时,课前我根据课文中的不同角色精心设计了教学的方法步骤,教学时我引导学生用不同角色阅读理解课文。之后,我又让学生扮演课文中的不同角色,通过角色朗读和角色扮演使学生自己感觉老麻雀的伟大之处,使学生领悟到课文的深刻寓意。这样用不同的两种教学方式和两种学习方法达到教学的目标,不仅给了学生很大的思维空间,而且使课堂教学效果也非常明显。

四、用两种思维模式培养学生的创新思维

在小学语文教学中,求同思维和求异思维并用是培养学生创新思维的途径。教师应注重发展学生的求异思维,培养学生思维的独特性、新颖性、多样性,激发学生的创新思维。我在设计《草船借箭》这节课的教学方法时,创设了以下问题:如果鲁肃事前把诸葛亮的妙计告诉了周瑜又会怎样呢?如果江上没有大雾出现,诸葛亮的计划就会失败,故事的结果会怎样呢?这些问题为学生铺设了求异的路径,引导学生多样的思考、多角度的分析达到解决问题的彼岸,能够有效地培养学生的创新思维。

总之,教师应尽可能多地鼓励学生进行创造性思维活动,因为这有助于发挥学生的主体作用和教师的主导作用,它也符合启发性教学原则,更主要的是它能有力地促使学生广泛、多变地思考,增强学生的想象力和应变能力,激发学生的创造欲望,培养学生思维的敏锐性、流畅性、变通性、独创性及周密性,最主要的是能培养学生勇于创新的精神,从而为学生的智力发展和创新精神的培养提供充分展示的平台。

参考文献

- [1]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法.合肥:安徽大学出版社,1997.
- [2]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.

探究小学数学教学中学生思考能力的培养

李忠义

(贵州省毕节市威宁彝族回族苗族自治县龙街镇龙街小学 贵州 威宁 553109)

[摘要]小学数学主要是对学生进行多方面的培养,提升学生的数字敏感度和逻辑思维能力。随着我国小学数学教学的不改革和发展,对小学生的数学教学还需要逐步提升学生的思考能力。学生需要在学习好日常小学数学课程的同时,逐步获得良好的思考能力,对学习中发现的问题进行深入的研究,提高自身思维水平,实现问题的独立解决。

[关键词]小学数学;思考能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.173

现如今,在国家教育制度不断改革和创新的环境下,学生们素质教育和自主学习能力的培养得到更好的重视。而在小学数学教学中,很多老师的教学思维和观念比较传统,数学教学方式比较单一化,数学教学的内容过于乏味和单调,这使得很多学生对于数学课程的学习兴趣并不高涨,不利于小学数学教学活动的更好开展,也不利于培养和提高小学生们自主学习能力和创新能力。基于此,小学数学老师们必须要重视培养学生们的思考能力,激发学生们学习兴趣,逐渐培养小学生们发现问题、分析问题和解决问题的能力,促进小学生们更加全面的发展。

一、小学数学教学中学生思考能力培养的现状分析

目前,很多小学数学老师在进行数学课程教学时,没有对学生们的教学主体性地位予以足够的重视,也没有全面的重视培养学生们的思考能力,这都不利于提升小学数学的教学品质,也不利于提升小学生们数学素养和学习能力。下面对小学数学教学中学生思考能力的培养现状进行分析和研究:

1. 教学思维和方式的局限

在小学数学课程教学中,由于小学生们的年龄比较小,还不具备一定的思考问题和解决问题的能力,因此,在培养小学生们独立思考能力方面存在很大的难度和问题。与此同时,由于老师们数学教学观念和思维较为传统和落后,教学方法比较单一和模式化,没有更好的结合小学生们学习和思考数学知识和问题的现状来进行教学方法的创新和改革。很多老师一味的运用灌输式的教学方法,学生的学习处于被动受教地位,小学生们学习的积极性和主动性得不到有效的激发,自主学习能力和创新能力没有得到更好挖掘,因而很多小学生们根本不愿意独立自主的去学习数学知识、分析问题和解决问题。

2. 应试教育体制的局限

在应试教育模式下,很多老师和家长们都比较关心和重视学生们数学分数的提高,而对于学生们独立思考能力的培养没有予以更好的重视。学校给学生们安排比较繁重的作业,家长给学生送去了业余补习班,学生独立自主去学习和思考的时间少之又少,在这样的教育环境和模式下,学生们的独立思考问题的能力得不到更好的培养和提升。

3. 教学内容枯燥、无味

在小学数学教学中,很多数学老师都是照本宣科,教学的内容比较无味和枯燥,学生们缺乏动脑能力和实践能力,对于知识的学习过于机械化和单一化,这不利于提升小学生们的综合素养和学习能力。

二、小学数学教学中学生思考能力的培养策略

在新课改的环境下和背景下,小学数学老师们要变革掉传统的教学思维和理念,结合学生们的个性化特点和数学知识现状来进行教学方法和模式的创新,着重培养小学生们独立思考的能力,让学生们更加主动、积极的参与到小学数学课程教学活动当中来,从而在一系列的教学中更好的提升学生的学习能力和综合水平。

1. 营造轻松、愉悦的课堂气氛,实现民主教学。

在进行小学数学课程讲授的时候,需要从课程本身入手,逐步提升课程的丰富

度,营造轻松愉悦的学习环境,让学生自动参与其中,逐步调动学生的自主思维积极性,实现学生思路的打开。另外教师需要结合课程要求,从学生的角度营造良好的学习范围,在学习的过程中,让学生展现出自身的主体价值,更好的提升课堂教学的灵活性,防止出现气氛的沉闷,确保每个学生都可以及时的表达自己的意见。对于学生提出的意见和建议,教师要给予充分的引导,让学生通过自我的学习,解决各种各样的问题,让学生获得良好的学习成就感。

2. 激发学习兴趣和探究欲望,培养独立思考能力。

数学的学习是一个理解和探索的过程,在进行小学数学教学的时候,必须要激发学生的学习兴趣和实现学生独立思考能力的提升,确保学生可以主动积极的参与到日常的教学中,对所发现的问题进行主动的思考。教师可以通过多媒体教学方法的应用,让学生感受到数学的魅力,提升学生的学习动力,对各种相关的问题进行全面的思考。教师还能够通过游戏教学方法的应用,引导学生在游戏中实现知识的学习,逐步获得良好的学习体验,提高独立思考能力。

3. 改变教学思路,提高整体教学的实用性。

为了更好的提高学生的独立思考能力,必须要结合实际情况,逐步改变教学思路,提高整体的教学质量。对以往的老旧教学模式进行逐步的改革和升级,转变传统教学理念,从科学的角度,对教学过程进行改革。教师需要进行充分的换位思考,从学生的角度对所学的问题进行逐步的分析和研究,提高学生的学习积极性,让学生进行主动的学习。在每节课开始前,教师一定要做好充分的准备,实现课前导入,利用学生感兴趣的内容,激发学生的学习主动性。

4. 科学设定学习内容,提升学生的学习积极性。

对于日常学生所学习的内容,要进行科学的设定,结合学生的具体情况,制定符合学生学习的切实教学目标。教师需要逐步更新自己的思想,确保所教授的内容都是最科学正确的。在开始教学的时候,需要从简单的入手,逐步提升教学的难度,提高学生对所学知识的认知深度,在面对问题的时候,要让学生首先进行独立的思考,然后才能进行后续的学习引导,激发学生的学习积极性。

综上所述,小学数学老师们首先要充分尊重学生们的教学主体性地位,培养学生们的自主学习和探究数学知识的能力。与此同时,数学老师们也要不断解放思想,与时俱进,结合学生们学习的特点和现状来进行教学方法和模式的创新,培养学生们的学习兴趣,调动学生们学习数学的积极性,使得小学生们更加主动、积极的思考数学知识和问题,提高小学生们的数学核心素养,促进小学生们更好的学习和运用数学知识,提升小学数学课程的教学质量。

参考文献

- [1]兰世凤.试析小学数学教学中学生独立思考能力的培养策略[J].山西青年,2016(02):237.
- [2]田刚.浅谈小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2015(12):64.
- [3]刘享英.小学数学教学中学生独立思考能力培养[J].《考试周刊》,2016,23(06):78.