

高中语文教学中构建引导型课堂的策略探究

黎松

(广西河池市环江毛南族自治县高级中学 广西 河池 547199)

[摘要]高中语文是高中时期学生的重要科目,同时语文的学习也是学生文化素养提升的重要项目,学生可以通过语文学习去增强自身的文化知识,也通过学习去不断的增强自身的语言表达能力。而传统的语文教学,过于注重对于学生应试考试内容的讲解,常常以教师为主导,学生跟随着教师的讲解去进行学习,因此也就使得语文教学课程较为枯燥,教师对教材内容的文章去进行分析,学生对于知识的记忆往往依靠背诵,因此对于文章内容的理解程度不足,因此在面对因为问题时不能够充分利用知识去进行解决。为提升学生的语文素养,就有必要在我们教学当中构建引导型课堂,教师以学生为主体,根据学生当前的学习状况去引导学生学习,推进学生自主探究,从而有效地帮助学生建立符合自身学习的学习方法与知识体系,使学生对知识的掌握更加深刻,增强学生语文素养。

[关键词]高中语文;引导新课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.654

引言

高中学生所需要学习的知识内容较多,课程较为繁重,因此使得其面临的压力较大,如果课堂过于枯燥的话,就会使学生容易在课堂当中出现开场差现象,不能够将注意力集中到语文知识的学习上。因此通过构建引导型课堂,围绕学生去开展相应的教学活动,使课堂环境更加的轻松,从而使学生的积极性被激发,将注意力集中在语文知识的学习当中,主动的去进行语文知识的探讨,从而深刻的了解语文内容,使学生的语文素养得到提升。通过引导型课堂的构建,推动学生思维的发散,从而使学生的语文学习效果更加的良好,提升学习质量。

1 教学中构建引导型课堂的策略

1.1 创设情境问题,推动学生思维扩张

传统的语文课堂是教师去向学生传授语文知识,要是单单的进行讲解使课堂更加的枯燥,容易导致学生产生厌烦感。对语文教学进行相应的创新,在语文课堂当中创设的情景问题,以情景问题引导学生更加快速的进入语文知识的学习当中去,同时根据所讲授的内容去设立具有趣味性的问题,从而推动学生去进行相应的讨论与探究,主动的去给出问题的答案,充分的参与到课堂当中去。同时在学生思考问题答案的同时,也能够使学生利用自身的语文知识多加思考,从而给出较为全面的答案,这个时候就能够使学生的知识得到相应的锻炼,推动学生思维的扩张。

1.2 运用多媒体教学,引导学生更加直观感受知识

教师通过运用多媒体去进行教学,用视频图片,音频等方式,向学生更加直观的展示语文知识内容,从而使学生对于知识的理解更加的便捷,也能够有效的增加课堂的活跃性。教师通过多媒体展示引导学生去学习语文知识,带领学生更加快速的进入课堂当中,降低语文知识讲解的难度,使学生能够更加简易的理解知识内容,教师通过去植入学生更加感兴趣的相关知识,能够有效的激发学生的主动性,而高中阶段的学生对于多媒体技术的掌握比较良好,因此教师可以让学生通过多媒体去进行语文知识的讲解,从而锻炼的学生对于知识运用能力也能够更加加深学生对于知识的印象。如在学习四大名著篇章时,教师可以向学生播放相关片段,引领学生更加简易的理解其中故事情节以情感。

1.3 引导学生进行知识探索

教师在语文课堂当中去设置相应的语文活动,学生融入活动当中去,使学生在探索中能够获取更多的知识,通过自己的学习的方式掌握属于自己的学习技巧,的

学生在语文知识的学习过程中能够更加的便利。教师创立具有区域性的课堂活动,能够充分激发学生的学习主动性,同时教活动的开展围绕学生进行,能够充分的引导学生去进行实践,通过设立情境,使学生更加充分的体验语文知识中所富含的情感,从而提升学生语文知识素养与技能。

1.4 开展小组合作学习

由于高中时期学生面临的课业较为繁重,因此学生往往会专注于学习而忽视与同学之间的交流,容易导致学生之间的交流出现问题,学生的小组合作能力降低。因此提升学生的语言交流能力,老师在语文教学当中去构建引导型课堂,让学生自行组成小组去进行合作学习,积极的推动学生去进行语文知识讨论,营造更加有利于学生学习的课堂氛围,使学生之间的交流增加的同时也能够促使学生在不同的同学身上学习到更多的技能,学生更加的乐于去表达自己的想法和意见,教师也可以针对学生在小组讨论中所表达出的意见去进行引导,从而帮助学生构建自己的学习方法,推进学生语文知识的掌握程度。同时教师也要对学生小组合作进行积极的评价,而增强学生合作探讨的信心,更加积极主动的去进行学习。

总结

在语文课程当中去建设引导型课堂,围绕学生的当前学习状况去开展相应的教学活动,同时也能够构建更加轻松的课堂氛围,从而有效的推动学生去主动的进行学习,在课堂中积极的去探讨相应的语文知识,不断的推进自身去汲取语文素材,在整个教学课堂当中,能够积极的跟随教师的引导去学习,使自身的语文知识得到相应的提升。教师通过根据学生学习状况去开展教学,能够有效的引领学生去构建自身的学习方法,帮助学生建立属于自己的知识系统,从而加深学生对于知识的掌握情况,使其能够运用知识去解决相应的语文的问题。

参考文献

- [1] 杨玉华.高中语文教学中构建引导型课堂的策略[J].学周刊,2020(17):75-76.
- [2] 刘文卿.高中语文教学中构建引导型课堂的策略[J].求知导刊,2019(43):18-19.
- [3] 杨丽娟.高中语文教学中构建引导型课堂的策略剖析[J].学周刊,2019(33):47.

浅议初中数学教学中如何培养学生数学思维能力

曹丙芹

(新泰市青云中学 山东 新泰 271200)

[摘要]近年来,新课程改革对传统的学科教学提出了新的要求,学科教学不仅要教授学生相应的知识,而且还要培养初中生在各方面的学习能力,进而促进学生自身的综合发展,其中也包括初中数学教学。数学作为初中生学习的主要学科之一,在学生以后的学习发展过程中占据着极为重要的地位,而在数学教学中对学生数学思维能力的培养,则能够促进初中生自身数学学习能力的有效提高。

[关键词]初中生;数学教学;数学思维;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.655

1 引言

所谓的数学思维能力,用简单的语言来解释一下,就是要有思考数学中的各种复杂逻辑的能力。初中数学的总体难度是比较大的,一些学生的数学思维能力不足,就会极易发生学习情况较差的结果。要想在初中数学的教学过程中避免这些问题,就要采取强有力的措施去应对学生数学思维能力不足的问题。该文将从充分调动学生思考能力、培养学生数学兴趣和与学生做好朋友3个方面展开叙述,具体来谈谈使用怎样的方法来加以完善。

2 培养学生数学思维能力的重要意义

随着社会经济的发展,教育部门和学校逐渐意识到培养学生思维能力对学生发展的重要性。在学生的不同发展阶段中,都应该根据学生身心发展规律对学生进行针对性引导学习,提升其探究学习能力,促进其数学思维能力的发展。在初中阶段,学生对于未知事物的好奇心最为强烈,有着极强的探索欲望,正是培养学生思维能力和实践能力的最佳时期。同时,这也是培养学生数学思维能力的最佳时期。基于此,初中数学教师在教学中可以对学进行正确引导,帮助其形成正确思维模式,促进学生思维更加活跃。在新课改背景下,培养学生数学思维能力是其要求之一。从某种意义上来说,思维能力直接影响着学生数学学习的质量与效率。作

为教师,应深刻意识到这一点,在教学中明确教学目标,充分挖掘课程资源,循序渐进地培养学生数学思维能力,提高学生解决问题的能力。

3 在初中数学教学中培养学生数学思维能力策略

3.1 充分了解学生,培养学生兴趣

学生都是好奇的,学生渴望了解未知的东西,如果这个未知的东西恰好是他们感兴趣的,又恰好了解还能提高成绩,我想,是不会有学生拒绝学习数学的。所以,在教学中多与学生沟通,充分了解学生,根据学生诉求采用合适的教学方式,提高学生的积极性是教师最需要做的事。数学是有趣的,这点毋庸置疑,要想让数学课堂有趣,教师可以将理论与生活实际联系在一起,提高学生的学习兴趣。据了解,大部分学生都喜欢学习对自己有用的,对生活有用的知识。课堂举例就是很好的选择,不仅让学生学习到了知识更将理论变成实际,引发学生对所学内容的思考,从而培养学生得变通思维。教学联系实际会充分调动学生积极性,引导学生在生活中思考数学,有利于学生数学思维的锻炼。

3.2 巧设数学实验,培养抽象思维和推理能力

数学实验过程就是培养学生抽象思维和推理的过程,在数学实验的具体操作过程中,引导学生对每一步展开反思和总结,让学生充分体验到数学实验所蕴藏的

价值,由抽象思维到数学常规,由过程到推理总结,培养学生的抽象思维和推理能力。例如,有红、绿、白、黑小球各十个,装在一个袋子里,为了保证摸出的珠子有两颗颜色相同,应至少摸出几粒?可以让学生进行推理实验,引导学生要保证摸出的珠子有两颗颜色相同。有两颗颜色相同,就是要保证四种颜色的小球,有一种只要有两颗就能符合要求,可以让学生在玩游戏的过程中,尝试自己摸球的次数,教师引导学生用最坏的角度来审视本题,例如一个同学在摸球的时候,前四次摸出来的球是四种颜色,那么,他只要再摸一次,这一次不管摸出球的颜色是什么样的,都会和其中摸出的一个球颜色相同,这样就保证了摸出的珠子颜色相同,本题巧设实验,培养学生的抽象思维和推理能力,学生通过实验和教师的引导,通过推理研究发现,教师给出的极端思维,帮助学生转化自己的思想,通过反复探究,有效解决了本题的难点。

3.3 对数学教学方式创新

初中教师若想加强培养学生数学思维的力度,并提高培养的有效性,就要改变以往传统的数学教学方式,并对其进行科学的改进与创新,将其运用到数学教学过程中,增加数学教学内容的吸引力,进而引导学生在教学过程中进行自主学习,让学生的数学思维能力在学习思考的过程中能够得到有效的形成与发展。除此之外,初中教师也可以根据数学教学内容将一些数学故事、游戏等融入整个数学教学过程中,以此增加数学教学过程的吸引力,提高教学过程中的趣味性,促使学生自觉性的提升,并能够让学生们的思维变得更加活跃。另外,初中教师也可以将情境教学法应用到数学教学之中,并结合学生的实际生活,根据数学教学内容创设相关的数学

情境,让学生能够在情境中运用到数学逻辑思维,进而使其自身的思维得到极大的锻炼。

4 结束语

其实,要培养初中学生的数学思维能力,重点就在于细节、耐心和贴近这几个词语。想要从根本上帮助学生提升综合的能力,教师一定要具有充分的耐心,切勿操之过急,在循序渐进中进行这一过程。要培养学生的思维能力,就要多多地加以实践、组织活动,一步一步扎实迈进,方能取得最初设定的目标的完成,实现教师与学生之间的共赢。未来,依然需要立足实践,踏实向前。

参考文献

- [1]王振国.浅议初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].学苑教育,2018(07):48-49.
- [2]谢小芳.初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].数学大世界(下旬),2018(03):43.
- [3]张磊.浅议初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].新校园(中旬),2018(03):106.
- [4]逯全华.初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].数学大世界(下旬),2018(03):37.
- [5]蔡冰冰.浅议初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].新课程导学,2018(05):36+49.

案例教学法在高中思想政治课教学中的运用及效果分析

陈丽

(新疆伊犁州教育局 新疆 伊犁州 835000)

[摘要]新教育改革提出,老师教学过程中应把学习主动权交给学生,让学生对问题进行剖析、分析和讨论,充分表达自身见解,提高学习积极性。在高中思想政治教学过程中,其主要目的是为提高自己的学习能力,增加对教学知识内容的理解。思想政治包含各种各样的内容,运用案例教学法进行教学,能够更加深刻地体现出课文内容知识,有助于学生进行学习。

[关键词]案例教学;高中;思想政治;效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.656

当前,随着我国教育的不断推行,加之社会经济不断发展,传统教育方式已经无法有效满足学生的学习需求。而案例教学法具有典型性和普遍性,其中存在的问题也大多具有实践性,表露出事情发展的整个经过,适合当前教育格局,能够有效激发学生们的学习兴趣,提高学习欲望,进而促使老师教学质量得到长足提升。

一、案例教学法简述

案例教学法主要针对典型的事件,反映一个具体现象。高中思想政治老师教学过程中,根据教学任务和教学目标,选取合适的案例带入到教学情境中,让学生对其剖析分析,自主发现其中存在的问题,提高自身自主学习能力和探究能力。此外,运用案例教学法可以将书本中抽象的知识变得具体化,学生能够更好地开展学习,体现案例教学法的真实性。

二、高中思想政治教学中运用案例教学法的策略

(一) 依据教材内容,选取合适案例

在高中思想政治教学过程中,案例教学法是教学手段,应根据教材内容选取合适案例,保证案例能够体现书本知识。此外,选取相关案例时也要考虑学生的兴趣,同时要保证案例的真实性和生活性,有效激发学生们的兴趣,这是在高中思想政治教学中运用案例教学法的前提条件之一。

以《多变的价格》教学为例,本课的教学目标为:通过内容知识的讲述,让学生理解价值决定价格以及劳动时间决定价值量的关系,提升透过现象看本质的能力。而教学重点为:让学生明白商品价格变动的因素以及价值决定价格的表现形式,在此过程中老师可从生活入手,选取疫情期间超市蔬菜价格变动的趋势图,借助互联网幻灯片为学生播放,让学生对价格变动有一定了解。而后借助互联网搜索功能搜索相关视频,让学生观看,明白商品价格波动的主要原因为供需之间的关系^[1]。之后,根据教学内容设计情境,让学生根据书本内容创作出相应案例,在课堂教学中展现,这样不仅能够拉近案例教学法与学生之间的关系,还能够让学生更好的理解书本内容知识,明白《多变的价格》蕴含的知识点,提升思想政治学科学习水平。

(二) 提高选取要求,使用导向案例

高中思想政治教学中,学习马克思列宁主义,毛泽东思想等等内容是为学生树立良好的人生观、世界观和价值观,从而成为一个高素质的人。案例教材具有两面性,不仅包括正面案例,还包含有反面案例,为此,高中思想政治老师要提高选

举要求,严格筛选,选用导向性较强的案例。

以《我们政府是人民的政府》教学为例,政府的职能主要包括管理与服务,其主要责任是对人民负责。选取案例进行教学时,老师需要根据文章中所体现的内容开展下列工作。以案例《人民满意的好法官》进行教学,此案例的主人公为宋鱼水,是法庭审判员,在职期间共处理各类案件1000余件,在工作过程中,始终铭记政府是人民的政府,秉公执法,维护人民权益,成为让人民满意的好法官。本课内容主要讲述政府的职能和责任,通过此案例教学,学生能够更加深刻体会到政府对人民的作为,从而提升对政府的自信心,增加对本国政府的认同感,与此同时提升对课本内容的了解。

(三) 联系课本内容,体现案例的代表性

在利用案例开展教学过程中,主要有以下要求,首先要选取学生了解,且社会关注度较高的典型案例^[2]。其次,选取的案例要具有代表性,深刻体会人类社会生存发展的问题,让选取的案例紧贴时代步伐。最后,案例中蕴含针对性,所谓针对性,让讲述的内容为道德时,可以列举周围不文明现象,激发学生情感共鸣。

以《我们的民族精神》为例,当下爱国主义依旧是我国的社会主义核心价值观,为此针对这篇课文的内容教学,老师要选取具有代表性和针对性的案例。以疫情期间美国总统多次诋毁我国是病毒的制造者,我国外交部发言人公开表明立场,维护我国声誉,保护我国是责任大国的名声。把此案例融入教学中,可深刻激发学生的爱国精神,从而做好我国优秀传统文化的接班人 and 传承人。

结束语

总而言之,在高中思想政治教学过程中运用案例教学法能够使得书本知识更加具体化、简单化,提高学生对内容的理解力。与此同时,采用案例教学法开展教学,能够有效避免传统教学中的教学弊端,增加课堂授课的科学性。此外,通过案例教学法学生也能够更加深刻体会到内容知识中所蕴含的深意,增加对思想政治学科的敬畏心理,从而不断提升学习积极性。

参考文献

- [1]张超群.案例教学法在思想政治教学中的运用与思考[J].丝路视野,2018,000(035):217-217.
- [2]杨万有.高中思想政治课案例教学有效性的思考[J].东西南北:教育,2017:00159-00159.