展相关的实践活动，应用实践活动探索得出需要学习的英语知识。或者，应用电影片段的教学方法，为学生提供英语简单口语交际的教学。当学生深入到这一过程中之后，在学习兴趣的帮助下，学生的学习能力和学习素养将会得到有效的提升与发展，同时能够改变学生的传统学习方法，建立全新的学习习惯与学习认知能力。

二、利用精神激励，提升学习英语的能力

通过不断激励、不断进取的教学方法对学生进行英语知识的培养与引导，能够大大提升学生的英语学习效率，促进学生的英语知识学习能力。在这一背景下，学生的英语学习质量会得到相应的提升，而且在精神激励的模式下，还可以发展学生的英语学习综合能力与素养。在应用教学方法的时候，教师需要结合恰当的教学目标为学生提供学习动机与学习行为的创设条件，以此达到学生在学习英语基础知识的过程中能够展现出一种全新的学习态势和学习感知水平。

例如：教师在日常教学中，可以对学生进行精神激励的教学与引导，以此来提升学生的英语学习能力。如，在对学生进行基础知识教学的时候，可以结合单词的教学以及简单语法的教学为学生提供课堂素材，并且要结合简单的测试题对学生进行深度教学与引导。在这一过程中，教师需要注意，对于检测题目的应用需要结合由浅入深的方法、循序渐进的模式以及不断深入的措施来制定。基于此，学生在学习英语基础知识的时候就像是不断的上台阶，且不会感到费力。在该方法的应用下，学生的英语知识学习自信心会得到进一步的提升与发展，且对英语知识的学习深度也不不断的提升。同时，教师还可以鼓励学生制定一个属于自己的英语学习计划，以此来激励并监督学生对其进行持久化的知识学习与掌握。

三、利用学习动机，促进薄弱生学习能力

在采取激励之前，教师一定要与学生进行有效的沟通，与学生建立宽松、和谐、平等的师生关系，尽量全面了解学生的情况，以情感、态度、学习英语的状况作为交流点，让学生从多方面认识学习英语的价值及重要性，这样才能为教师选择恰当的激励方式打下坚实的基础。

例如：通过与学生的沟通，教师应该能够正确判断薄弱生存在的问题，帮助学生积极归因。当薄弱生把成绩不好归因于能力时，他们就会对英语学习丧失兴趣、失去信心，所以教师应该帮助他们进行正确归因，把成绩不好的原因归结为不努力、缺乏正确的学习策略，从而激发学生学习英语的信心，激励他们更加努力以获得进步。选择恰当的激励方式，因材施教，才能达到最佳的效果。教师无论选择的是精神激励还是情感激励，都应该把握好激励的程度，如果教师过分激励学生，学生就会沾沾自喜，缺乏学习动力；如果教师激励的程度不够，就起不到激励的效果，所以教师应该根据学生的情况，恰当地把握好激励的程度。当教师采用负激励时，要采用恰当的方法，让学生认识到自己的错误，并且在此过程中促进学生的学习。

综上所述，随着新课改的发展，当前我国的教育教学系统发生了翻天覆地的变化。其中，高中英语课堂教学工作的开展较以往产生了很大的不同。教师对学生所应用的教学手段和教学理念基于新课改的背景发生了扭转，且学生对教师课堂教学工作开展的重视程度与关注程度也在不断的提升与研究。在这一双方互助的前提下，当前的高中英语课堂教学得到了有效的建设和进步。

参考文献

[1]刘扬敏.“一带一路”倡议下少数民族学生英语教育改革创新的路径[J].贵州民族研究，2020，41（04）：172-177.

[2]安梅.少数民族地区高校英语翻转课堂：基于POA理论的探讨[J].贵州民族研究，2020，41（04）：178-182.

[3]唐施祺.少数民族地区高校英语外籍教师教学现状调查研究[J].海外英语，2020（08）：152-154.

[4]李佳.少数民族大学生英语学习需求分析与教学改革建议——以维吾尔族“基础班”为例[J].民族教育研究，2020，31（02）：129-134.

用微课激活初中数学教学微探

舒 琛

（丰城市第四中学 江西 丰城 331100）

[摘 要]新课改背景下，初中数学教育教学掀起了改革的浪潮，在互联网技术支持下，初中教师积极转变传统的教学观念，创新教学手段，将现代化教育技术运用在课堂教学中。基于此，本文就微课在初中生数学教学中的重要性进行阐述，并具体探讨用微课激活初中数学课堂教学的有效途径。

[关键词]微课；初中教学；教学质量；教育模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.217

引言

将微课引入初中数学课堂教学中，通过多媒体播放的形式，将抽象化的数学知识转化为生动形象易理解的知识，激发学生学习兴趣，提高课堂教学效率。因此，初中数学教师必须转变信息化时代发展下的教学模式，善于利用信息技术辅助教学，更好调动学生参与课堂学习的积极性。

一、微课在初中生数学教学中的重要性

（一）主题明确，教学效果明显

微课，主要是利用现代化信息技术、多媒体技术，以动画、视频的方式为学生直观化展示数学理论知识，教师在微课课件制作时间上，一般保持在10min左右，确保做好课前的导入工作，确保在视频播放的有限时间内，将视频中心内容传达给学生，引发学生的共鸣。初中数学本身逻辑性较强，涉及的知识点众多，在微课辅助教学下，降低教师的教学难度，点燃学生学习热情，确保学生更好运用数学知识解决实际问题，一定程度上推动了高效课堂的构建。

（二）打破时空界限

微课在初中数学课堂教学中的应用，改变传统课堂教学模式，以更加新颖的方式呈现在学生面前，有效激发学生的学习热情。学生可利用更多课余时间进行自主学习，强化课上知识点，巩固记忆，通过线上+线下的教学模式，学生的学习方式变得更加灵活。学生根据自身学习需要，有针对性地选择学习资源，便于自学，及时更新自身的知识结构，不断完善自我。同时，微课视频课件支持反复观看，学生可以随时暂停、播放，弥补知识盲点。

二、用微课激活初中数学课堂教学的有效途径

（一）善于用微课教学优势增加数学课堂的趣味性

新课改环境下，构建有效的初中课堂教学、更好落实新课改的指导理念，是新时代发展的必然要求。微课作为新型的教育技术，丰富了教学手段，将互联网碎片化的教学资源进行整合，更好为学生提供优质的教育教学资源，充分发挥微课在初中数学课堂中的应用价值。基于数学知识逻辑性、综合性强，学生在重难点知识学习上具有一定的困难性。教师通过运用微课，调动学生参与课堂教学的积极性，推动教师更好落实教学计划和教学任务。例如，教师在教学人教版初二上册“轴对称”图形教学中，教师在课前进行课件制作，明确制定教学目标：确保学生通过观察、思考、切身感受，理解对称轴含义、可以自主找出轴对称图形的对称轴，更好归纳学习方法。教师通过视频播放，首先出示了不对称的图形，引导学生进行观察，教师发现学生兴趣高涨，活跃了课堂氛围。同时，教师出示一张轴对称图形，教师鼓励和引导学生自主动手进行裁剪，举例说出生活中的轴对称图形[1]。通过微课导入的方式，培养学生自主学习和探究的思维意识，增加学生学习兴趣，有效激发了学生的多元智能。

（二）以更加抽象化的方式，帮助学生理解数学知识点

学生学数学知识学习过程中，容易混淆一些知识点，教师将微课引入课堂教学中，强化学生对概念的理解。教师在教学人教版初二教材中“平面直角坐标系”知识点时，教师通过微课视频展示，动态化地绘制坐标系的各个坐标轴的线条，学生直观化地感受坐标位置、坐标点之间的关联性，强化学生记忆，并在潜移默化中培养了学生的数学学科素养。同时，教师在实际的例题讲解中，通过设疑的方式，引导学生思考，教师在课前将录制好的视频在课堂上进行播放，例如，教师在教学“全等三角形判定”一章节中，教师利用微课展示了全等三角形、不全等三角形图案，引导学生思考，谁能快速指出全等三角形，并说说全等三角形的特征。教师在实践教学中发现，学生在课堂中的兴趣浓厚，活跃度较高，同时教师引导学生进一步思考，教室中是否含有全等三角形，学生的注意力迅速被吸引，整个思考过程中，更好培养了学生的发散性思维能力。基于互联网技术快速发展，线上教学模式，更好适应新课改要求，满足学生个性化学习需求，确保学生在课堂有效的时间内，学习更多的知识[2]。学生通过微课课件预习，加强对新知的探究欲望，并及时将问题反馈在课堂学习中，便于教师及时答疑解惑，增强学生自信心的同时，以更加轻松愉快的内容形式，丰富学生的眼界。

（三）微课在数学概念中的应用

基于数学本身的抽象性，要求初中生必须具备一定的数学思维能力。然而在实际的课堂教学中，教师发现学生对数学概念存在模糊不清的问题，掌握概念表面，难以全面透彻地理解知识点。因此，教师在实际教学中，充分发挥微课在课堂教学中的作用优势，帮助学生打开思路，缩短解题思路。

例如，教师在教学人教版八年级下册“勾股定理”一章节时，教师利用PPT进行图形展示，教师给出已知条件后，引导学生进行计算，S正方形c=？学生通过观察，快速计算出S正方形c=4×$4\times\frac{1}{2}\times3\times3$=18，部分同学给出$\frac{1}{2}\times6^2$=18的答案，因此，通过视频演示，教师帮助学生快速梳理思路，学生更好掌握“勾股定理”的概念定义，最终推断得出：两条直角边上的正方形面积之和等于斜边上的正方形面积。同时，教师进一步引导学生思考：“同学们能够用三角形的边长表示正方形的面积吗？直角三角形的三边长度之间存在什么联系？”学生在课上，以小组合作的方式进行讨论。从整体的教学效果观察，教师发现学生在课堂中的活跃度较高，学习的积极性高涨，自身的学习能力明显提升

三、结论

综上所述，微课在初中数学教学中的应用激发了学生学习兴趣，营造良好的课堂学习氛围，以更加直观化、多元化的方式，丰富学生视野，拓展课堂教学内容，学生利用手机端等移动设备，自主进行课前预习、课后复习，培养了学生自主学习的能力，帮助学生逐步形成良好的数学学科素养。

参考文献

[1]孙俊良.微课在初中数学教学中的应用策略探究[J].才智，2020（18）：79.

[2]江俊华.微课在初中数学教学中的应用实践探析[J].创新创业理论研究与实践，2020，3（11）：72-73.