

加强小学传统文化教学提高学生人文素养

张德顺

(山东省海阳市朱吴镇第一小学 265136)

[摘要]随着我国民族文化复兴理念的提出,小学阶段传统文化有效渗透以及科学培养成了当代教师比较关注的课题。在小学基础教育阶段,教师采取多元化的有效方法对学生传统文化内容渗透,不仅有利于学生语文水平的提升,还能增强学生的人文素养和综合能力,提升学生的综合素质。本文就小学传统文化渗透方法进行了阐述,希望能为其他教师提供一些帮助。

[关键词]小学语文; 传统文化; 人文素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.690

人文素养知识是当代学生需要学习和了解的重要知识之一。其不仅包括一些传统文化知识、传统工艺,还包括文化或者人文之后蕴含的思想以及意识、品格。在当前阶段,提升学生人文素养,增强学生综合品质是当代小学语文教学的重要内容之一,因此,当代教师一定要注重学生传统文化的渗透,从而在学生有效学习中,不断提升其人文素养,增强其综合品质。

一、加强小学传统文化教学的意义

1. 有利于培养学生综合素质

随着核心素养理念的提出,当代教育已经从基础的培养学生相关能力以及知识朝着更加丰富、多元的学生综合能力提升培养方向发展。在这样的大背景下,教师在教学中或者组织开展教学活动时,有效进行科学的传统文化渗透,不仅有利于学生认知视野的开阔,提升他们的综合能力,更重要的是还能帮助学生初步建立多维度、多层次的知识结构体系,促进他们全方位知识以及能力的全面提升。

2. 有利于推动教学改革创新

随着时代的不断变革,当代教育深度改革时代已经到来。近些年来,随着我国文化自信理念的提出以及传统文化的不断复兴,在基础阶段有效引入传统文化成了当代教育最重要的话题之一。小学阶段是学生培养的基础阶段,小学阶段的文化认知和思想认识对于学生未来树立文化信仰有着重大意义,在小学阶段教师通过多元方法对学生传统文化渗透能够在很大程度上提升学生的综合品质,树立健康的文化品格。因此,教师一定要注重传统文化的渗透,从而在不断推动当代基础阶段教学改革创新的的基础上,有效完成当代教育的科学化、现代化转变。

3. 有利于传承弘扬中华文化

文化是民族发展的根本,是我国民族复兴的支柱,传统文化作为我国历史留给我们宝贵的财富,其不仅能够有效指引我们当代青年树立正确的文化理念。具备优质的文化意识和文化精神,更重要的是还能在当前多元文化融合的基础上,有效帮助学生树立正确的文化价值观,具备优质的综合文化素养和人文素养。

二、加强小学传统文化教学提高学生人文素养的具体措施

1. 通过阅读教学,弘扬传统文化

阅读教学不仅是当代语文教学的重要组成部分,其还能够有效渗透传统文化,提升学生的综合素养。教师在开展语文教学的时候不妨积极利用阅读教学的方式来弘扬传统文化,提升学生人文素养。例如在教授学生《晏子使楚》的时候,教师在教学之初,可以先鼓励学生通过阅读课本内容来再现当时的情景,待学生对于

场所以及情境有了一定的认知后,教师可以利用信息技术手段为学生介绍一些当时的服装、礼节以及风土人情等等。从而激发学生的阅读兴趣,让学生在教师的引领下对于我国传统文化中的礼仪、服饰以及建筑等进行阅读了解,从而在提升其课本内容理解的基础上,有效增强他们的人文素养和综合品质,提升其综合能力。

2. 通过古诗教学,弘扬传统文化

古诗是当代小学语文教学重要内容之一,小学语文课本中有很多的古诗,教师在教学中有效进行诗歌教学,不仅能够弘扬传统文化,提升学生文化素养,更重要的是还能够加强学生对于古诗内容的深度理解,提升学生的语文水平。所以,教师在语文教学中,不妨积极采用各种方法来进行有效古诗教学,从而科学增强古诗教学的科学性和有效性,促进学生文化素养的提升。例如在教授学生《秋思》之后,教师可以根据诗歌内容重新设置一个相似情境,利用情境推演的模式来对学生引导,从而帮助学生有效了解当时诗人的思虑以及情怀,进而了解其品格。

3. 开展实践活动,弘扬传统文化

除了进行课堂上的传统文化渗透外,教师还要能够积极组织各类实践活动来弘扬传统文化,提升学生人文素养。如教师可以组织学生对于当地的一些人文景观进行深度了解,从而通过这种了解来帮助学生对这种人文景观背后代表的文化意义,进而通过这种意义来对学生产生影响,矫正他们的行为,加强他们的认知,让他们不仅能够受到文化的启迪,还能正确认识自己的思想和品格,从而在不断学习中有效增强自身的综合品质。

三、结束语

小学是学生培养的重要阶段,在这个阶段教师对学生传统文化渗透,帮助学生初步树立正确文化品格对学生未来发展有着极其重要的意义。因此,当代教师一定要科学布局,有效渗透,从而在不断增强自身教育以及引领的基础上提升自身教学的有效性,最终将学生培养成为一个具备优质文化素养的综合性人才。

参考文献

- [1]曹峰,丁龙.加强小学传统文化教学,提高学生人文素养[J].知识窗(教师版),2019(07):39.
- [2]尹静.加强小学传统文化教学 提高学生人文素养[J].教育界(基础教育),2019(06):54-55.
- [3]义向阳.加强小学语文传统文化教育 提高学生人文素养[J].考试周刊,2018(28):60.

思维导图在小学数学应用题教学中的研究应用

张心丽

(梁山县杨营镇中心小学 山东 济宁 272620)

[摘要]在小学数学应用题的教学过程中,老师引入思维导图的教学模式,引导学生分析问题,找到题目和所学知识存在的相应逻辑,从而引导学生解决问题,这一新的教学方法提高了学生的逻辑思维能力和掌握知识的能力,具有很重要的现实意义,接下来将针对思维导图在小学数学应用题教学中的研究应用展开探究。

[关键词]思维导图; 小学数学应用题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.691

一、思维导图用于概念知识的学习

1. 概念知识对于解决应用题的重要性

数学是一门具有抽象性且难于理解的学科,在小学数学的学习过程中,应用题占有重要的地位,也是数学抽象知识应用于现实生活的体现,因此应用题在小学数学中是很重要的一个部分。解决应用题并不是简单地给出简单的现实情境让学生求解,而是在抽象数学知识的基础上进行问题的解决,因此数学知识的学习和掌握必不可少。

2. 思维导图对于概念知识学习的应用

数学学科是在学习过程中最具有逻辑性的一门学科,要充分地解决数学问题首先就要具有掌握基础知识的能力,而思维导图对于数学学习过程中知识的积累和对于所学知识建立整体的架构具有重要作用。小学数学的教学是具有单元性质的,比如对于未知数的建立和求解的部分,老师引导学生建立简单的思维导图例如根据是否设立未知数将问题分成简单与复杂的情况,简单情况直接进行计算求解,而在复杂情况下将未知量设为未知数,再根据题意列方程,判断是否有解,这个过程通过思维导图不但可以使学生更加深刻地铭记整个解题流程,也能使学生扩展思路,根据不同题目的不同类别,总结出解题的不同方式,开阔学生思路,也能将整体知识通过流程图的方式串联起来,重点内容更加分明,内容的形式也更加完整,更具有逻辑性。教师引导学生自主建立思维导图模型,不仅锻炼学生能力,又可以了解学

生对于学习过程中认为的重难点问题,从而有针对性地进行教学,从而更好地完成教育教学任务。

思维导图应用于小学数学中,更能让小学生在小养成总结概括和逻辑分析的好习惯,从而更加轻松地掌握好知识,进而解决数学问题。

二、思维导图用于题目分析

1. 题目分析对于解决应用题的重要性

数学应用题是在特定的情景下解决相应的数学问题的一种常见题型,通常贴近现实生活,学生更加容易理解。但应用题的弊端即是描述问题比较复杂,细节比较多,因此应用题字数一般比其余问题多,阅读量较大,因此需要学生认真审题,仔细阅读,此时分析题目基本架构,将题目中所描述的问题简单化是解决应用题类数学题的重要步骤。

2. 思维导图对于题目分析的应用

阅读题目并且提炼出题目中所描述问题的基本框架或者是将情境应用题转变成数学语言表述是解决应用题类型的基本步骤,而对于小学生来说,解决应用题类型可能会有“不想读题”或者“读题不认真”等困扰。而老师在教学过程中,学生不读题或读不懂题不利于老师对于解题思路和解题过程的传授。为解决这类问题,思维导图这一方式在解决小学数学应用题的过程中显得十分重要。老师指导制作思维导图的过程就是学生进行对题目分析理解的过程,而思维导图虽然是题目的简单化

和重点内容,但思维导图相较于在题目中勾画出重点内容的方式的优点即是思维导图具有超强的逻辑性,从而将一道题目架构成一张简单的思维导图,从而更好地解决问题,思考过程也更加便捷。例如小学课本上常见的应用类数学问题:修建篱笆(围墙)的问题即可简化成思维导图模式,首先应想到要修建几面篱笆,如果修建篱笆时一面靠墙则只用修建三面篱笆,之后再从题目中找到限制条件,有的题目篱笆长度固定,要求学生用仅有的篱笆修成最大的围场,而有的问题是要求面积固定,此时要用最少的篱笆长度,这些问题都是会对最终结果造成影响的,将描述的问题通过逻辑手段构建思维导图,从而选择相应的解决问题的方式。老师通过思维导图也使使学生更加直观理解题目,有助于教学活动的顺利开展。

三、思维导图用于整合检查

1、整合检查对于解决应用问题的重要性

在一般情况下,解决问题并得出结论并不是完成一道题目的最后一步,整合问题的基本思路并检查计算的正确性完成后,才完成了整道题的求解过程,因此整合和检查过程在解决应用问题时必不可少。

2、思维导图对于整合检查的应用

问题分析过程是思维导图的建立过程,而整合检查的过程即是思维导图的完善过程。在整合检查的过程中,发现思维漏洞,老师引导学生进行整合检查,同时丰

富学生思维,让学生提出新的见解和想法或是题目中存在的尚未发现的解题思路,这个过程更好地开拓学生解题思路,健全学生的思维逻辑能力,从小学生开始培养学生的逻辑拓展思维,在学生今后的学习过程中具有十分重要的意义和作用。

四、结语

应用题是小学数学中比较重要的一类题型,也使细节较多教师不易讲清的一类题型,而通过引入思维导图,教师引导学生自主挖掘题目信息,增强学生的逻辑能力和信息处理能力,培养学生自主建立知识和解题构架,达到对数学知识的深入理解与运用,同时,思维导图还将文字转化为图像或者色彩来突出重点,让学生更容易理解。

参考文献

- [1]张银年.思维导图在分数应用题复习教学中的有效运用[J].学周刊,2018, No.353(05):120-121.
- [2]徐宝民.运用思维导图改善数学教学方法需要注意的几个问题[J].中学课程辅导:教师通讯,2019,000(022):P.43-43.
- [3]王蓓蓓.绘制思维导图搭建思考框架——关于六年级应用题教学中运用“思维导图”的实践和思考[J].现代基础教育研究,2013,000(001):46-53.

小学语文教学如何培养学生的预习习惯

张正会

(四川省会东县新街镇红岩小学 615208)

【摘要】新课标中明确的写到:“小学教育必须重视培养预习习惯”。为此,小学语文教学的过程中老师必须重视培养学生良好的预习习惯,重视预习习惯培养的过程,和其在生活中的应用效果。通过培养学生的自主预习习惯,不仅需要老师调动学生学习语文的积极性,更是需要老师培养学生优秀的学习习惯。以语文预习习惯为基础,延伸到其他学科的学习习惯,建立一个适合学生自身的自主学习习惯。

【关键词】小学语文;培养;预习习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.692

引言

“授人以鱼不如授人以渔”,老师需知道培养学生预习习惯的优势,让学生在课前就已经了解过课文的内容和文章表达的中心。老师需要通过预习方法的引导,培养学生预习习惯的形成,教会学生学会预习,善于预习,乐于预习。按照老师提出的要求和问题,让学生带着要求和问题去预习,认真的去品读课文,自己再文中寻找自己认为正确的问题答案,把需要着重理解的段落重点读一读,多思考一下,这样才能对课文有更深的感悟。

一、培养学生预习习惯的优势

1、培养学生预习习惯有利于培养学生自主思考能力

在预习时,老师可以安排学生把课文私下多读几遍,学生在读的过程中了解课文内容和作者想要表达的思想中心。再根据学生自己的过往的经验和阅历,去自主的思考,作者为什么要这样写?这样写的目的是什么?那个知识点是需要再课堂的时候认真听老师讲解。

2、培养学生预习习惯有利于培养学生解决问题的能力

预习课文时,小学语文课文中陌生字和陌生词的出现无法避免,学生如果想去认真的去预习课文,就必须想办法去解决这些疑难杂症。学生就要想办法来解决问题,不管是通过查字典,使用网络搜索引擎等等只有学生去想办法解决,问题才有可能被找到答案。在这过程中,学生通过反复的查找不仅加深了影响,而且学会发现问题,寻找解决方案,选择合适的答案,锻炼了学生自主解决问题的能力,也完善了学生自主学习能力。

二、如何培养学生的预习习惯

1.读

朗读课文,读准字音,读通句子,熟读课文。自古以来,“书读百遍,其意自现。”这是预习最简单也是最重要的途径。学生所需要的就是耐心的,认真的多读几遍课文,课文读透了,内容自然而然地得到理解,印象也会加深。

在学习《小虾》这篇课文时,只有学生熟读,才能理解其中的内容,体会作者的思想情感,了解作者的写作习惯。更有助于学生发现预习中存在的问题。我们在文中可以看到“有趣”一词,它在捉着的笔下摇身一变,变成了长长的一段话,而且具体生动,我们读着读着眼前就能浮现两幅有趣的画面!学生自己在预习的过程中边读边想象,并用文章中的关键词“动作”,“迅速”,“有序”,“修辞”概括这两幅有趣画面。因此,“读”在培养小学语文学习预习习惯中是最不能不看的首要环节。

2.画

学生在预习过程中,可以用不同的语文符号来画出自己认为优美的词组和课文段落。老师可以传授学生符号的用法,例如“_ _ _ _”“~”“()”等,勾画出文中的重点,难点。也可以用学生喜欢的符号把自己喜欢的句段及对自己有启发的片段,圈画出来。用“画”的方式来加深预习时对课文的理解。

有同学在《我为少男少女们歌唱》中画出“所有使我想草一样颤抖过的快乐

和好的思想/都变成声音飞到四面八方去吧/不管它像一阵微风/或是一片阳光”。同学在选择的过程中,也是对预习印象的有一次加深。这并不只是简单的画,学生经过思考把它选择出来,它就代表学生的审美,代表学生对这段文字有他深刻的感悟,

3.查

在学生初读一篇课文时,总会遇到各种各样的麻烦,不认识的字,不理解的话,不明白的事,就需要借助身边能够利用的工具,帮助自己解决问题。

预习《一副名扬中外的画》时,文中会出现很多陌生的词组,例如“汴京”的“汴”,“马笼头”的“笼”等等,老师这时就需要提醒学生们利用自己手中的工具来帮助自己认识这些生字词,帮助学生去理解文章,并把那些自己感觉难记的字形,字义,拼音标注在旁边,学生们查有所获。尤其是多义字,更是要通读全文去再去理解,激励学生反复的体会,用自己的方法去理解,但是老师需要及时制止抄袭不劳而获等行为。

4.问

老师可以利用课堂时间提问,用来完善学生预习课文理解的准确性。在提问的过程中,学生说出自己的看法,与老师交换自己的看法,与同学们一起讨论问题,这不仅是对学生预习成果的检测,更是对学生学习的完善,也增添了课堂上的互动性。

在学生自主预习过程中,由于自己的见识少阅历少,往往对问题理解的比较片面,而且总有一种思想认为自己就是正确的。尤其是在古诗文的预习中,《闻官军收河南河北》诗中“剑外”;“青春”;“却看”;“妻子”等,由于古今差异,很多字词的本意得到了改变,同学们在预习时并不知道,就造成了错误的理解。这就需要老师在课堂上多提问几位同学,并讲解出他们存在的错误,最后给予他们敢于回答问题的鼓励,干预展现自己的问题提出表扬,以此来激励更多的同学开动自己的小脑筋去发现问题,解决问题。

结语

培养学生优秀的预习习惯并不是一瞬间形成的,而是要有滴水石穿的精神,坚持不懈的努力。课前预习是为学生在课堂上高效率的听讲打下基石,不仅可以养成学生优秀习惯,更是对学生自主学习能力的培养。学生形成了优秀的预习习惯,就能大幅度增加学生学习语文的积极性,提高学生学语文的浓厚兴趣。所以,教师培养学生预习习惯已经迫在眉睫,根据每个孩子不同的学习情况,不同的性格,帮助他们培养出适合自己的预习习惯

参考文献

- [1]张琳.论小学语文课堂教学中“预习”的重要性[J].华夏教师,2019(16):34-35.
- [2]李学铭.浅谈小学语文教学中学生良好预习习惯的培养[J].课程教育研究,2017(18):225-226.