

浅析高中数学教学中阅读学习法的应用策略

王佐

(贵州省威宁自治县第六中学 553100)

[摘要]数学,既是一种语言、方法,又是一种理性的思想框架、普遍的思想原则,与其他学科知识相比,数学知识更加具备精确性、严谨性、抽象性,这也就决定了数学阅读不同于其他学科的语言学习阅读,需要学生在数学阅读过程中积极思考、认真细致、反复揣摩、读写结合、灵活转换,才能真正理解阅读内容,清晰地梳理出知识框架,通过数学阅读的方法,从阅读材料中挖掘出数学方法与数学思想,从而获得数学语言能力、数学学习力、数学思维能力以及数学解题能力的提升,助力高中生在有效的数学阅读中走向数学学习更深处。

[关键词]高中数学;阅读学习法;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.932

阅读始终是学生理解知识的重要方式,而数学作为高中阶段的重点学科,对学生的数学阅读能力提出了更高的要求。学生必须按照阅读要求,养成良好的数学阅读习惯,并学会结合课程练习来巩固阅读的成果,这样才能真正领会数学知识之间的关系,进而提高学习效率。下面本文从以下几个方面分析阅读学习的应用方式:

一、在课本阅读中的应用

课本是数学课程标准与数学教育理念的具体化形式,更是高中生数学学习的主要材料,是教师教学的重要依据,体现了数学的思想性与科学性,课本中包含了数学基础知识、方法与技能,因此在高中数学教学中教师应认识到课本阅读的价值,并且引领高中生在课本阅读中掌握一般阅读方法,学会自主学习的基本技能,以此促进高中生数学学习质量的提升。

以奇函数概念的阅读为例,课本上给出了具体的例子,通过课本中的例子观察、比较、分析、归纳、概括而得到奇函数 $y=f(x)$ 的概念定义,若在定义域内任意一个 x ,都有 $f(-x)=-f(x)$,那么就可以将函数 $y=f(x)$ 称之为奇函数。以往,高中生在课本概念的阅读中,只是草草读完之后强行记忆,根本不会对奇函数的内涵进行进一步的分析,而阅读教学法不仅要求学生读,更要求学生在阅读中思考、探究。

对此,教师应引领学生在阅读中分析认识奇函数的性质,在阅读中思考以下几个问题:(1)在奇函数 $f(-x)=-f(x)$ 中, x 与 $-x$ 都在定义域内,那么 x 与 $-x$ 两点有什么特征?(2)通过奇函数的概念阅读,可以了解到奇函数的自变量与因变量具有哪些规律?当奇函数 $f(-x)=-f(x)$ 的自变量分别为 x 与 $-x$ 时,对应函数值 $f(x)$ 与 $f(-x)$ 会呈现出什么情况?(3)奇函数 $y=f(x)$ 在函数图像中是否关于原点对称?通过上述问题的思考,增加高中生对奇函数概念与性质的了解程度,最后对高中生进行发散思维的训练,引领学生利用相加辨别法、相减辨别法、相除辨别法将原有的奇函数 $f(-x)=-f(x)$ 分别改为 $f(x)+f(-x)=0$ 、 $f(x)-f(-x)=2f(x)$ 、 $f(x)/f(-x)=-1$,通过阅读学习法的运用,促进高中生对数学概念的深度理解,并且学会灵活运用数学概念。

二、在问题阅读中的应用

高中数学教学的目的是培养学生发现问题、分析问题与解决问题的能力,而解决问题的高低是检验学生数学学习质量的重要手段,审题是正确解题的首要条件,审题的过程简单来说,就是从题目中获得信息的过程,在数学问题的阅读中能够发现问题所在,通过问题的分析,看透问题本质,从而通过正确的问题阅读达到顺利解决问题的效果。

在数学问题阅读中,首先需要弄清问题。例如,已知曲线

$y=\frac{1}{3}x^3+43$,求过点 $P(2,4)$ 的切线方程中,边阅读边思考题

干中有几个已知条件,给出的已知条件都有什么?解题目标是什么?是否需要通过画图的方式解答问题,让高中生在数学问题的阅读中通过字斟句酌熟悉问题,防止高中生在数学问题阅读中出现马虎大意的情况。其次,需要读出隐含条件,隐含条件往往不易在题目字面内容中发现,需要学生找出题目中隐而不漏的条件,这些条件对于解题至关重要。例如,函数 $f(x)=ax^2+bx+3a+b$ 的图像关于 y 轴对称,定义域为 $[a-1,2a]$ ($a,b\in\mathbb{R}$),求 $f(x)$ 的值域,很多学生刚接触这道题的时候,会感觉无从下手,但是,若是认真分析便会发现这道题中的隐含条件是此函数图像关于 y 轴对称,说明了定义域 $[a-1,2a]$ 关于原点对称,也就是说题目中所给出的条件 $a-1=-2a$,至此这道题就迎刃而解了。由此可见,阅读教学法在高中生数学学习中的应用,可以提高高中生的数学阅读分析能力,发现数学问题中的已知条件与隐含条件之前关系,掌握数学问题化繁为简的方法,通过数学阅读能力的强化促进高中生数学解题能力的提升,锻炼高中生的数学思维能力,进而提升数学学习力,其中的价值不言而喻。

三、加强学生的数学课后学习

想要学好高中数学知识,只依靠课堂内的学习还远远不够,还应该重视课后的学习,结合有效的课程训练巩固所学知识,进而对课程知识进行再消化和吸收,最终增强自己的学习记忆。在学生课后学习中,教师可以鼓励学生应用阅读学习法,对阅读中的重要知识点及难点进行标注和反思,从而提升复习的效率。同时,结合不同层次的数学课后学习题,要求学生独立阅读和思考,这样一方面能锻炼学生的阅读能力,另一方面能综合考查学生的分析和探索能力,能使学生在得到全面的课程训练。

四、结语

在高中数学教学中实施阅读学习法,有助于高中生掌握数学阅读的方法,在有效阅读中促进数学知识的吸收与内化,提升高中生的信息获取能力与独立思考能力,从而获得终身学习的本领。

参考文献

- [1]王群.阅读学习法在高中数学学习中的应用[J]科普童话,2019(19):18-19.
- [2]肖立锦.阅读学习法在高中数学学习中的应用[J]西部素质教育,2020(03):85-86.

浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用

蓝必敏

(广西省河池市都安瑶族自治县九渡乡九如小学)

[摘要]小学教育是整个学生学生生涯中的初始时期,对于其未来的发展和学习都起着最为基础的作用,对于小学生人生价值观的形成起着很重要的作用,也正因为如此,教育部门和广大人民群众对于小学教育越来越重视。而小学生语文作为在小学教育中最重要的一门科目,对其未来的发展是十分重要的,伴随着素质教育和新课标改革的不断推进,人们对于语文的理解已经不再是单纯的知识讲解了,而是在很多环节中都加入了不同的内容,而课外阅读作为语文作文教学中的一环,在素质教育推行的今天,也开始受到人们的重视,课外阅读在传统的教学中不算在学习范围之内,只是根据学生的爱好自己阅读,这样的方式已经逐渐成了过去。本篇文章就是结合小学生作文的现状进行分析,并且对课外阅读的重要性进行探讨,并在此基础之上,提出一系列的策略。

[关键词]课外阅读;小学;语文作文;重要性;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.933

引言

写作是现代素质教育下要求的必备的技能,我们从很小的时候就开始学习写作。写作不仅仅能够强化学生的语言能力,还能够强化语文素养。对于小学生来说,由于其语言系统还不够成熟,因此写作对于他们是有一定的困难的,因此,就需要用课外阅读大方式强化他们的语言能力,从而推进他们的语言能力,因此,在小学生教授语文的时候,就要对他们的阅读能力进行培养,从根本上提升小学生们的写作能力。

1.当前小学生的作文学习现状

小学生的心智发育还不健全,又没什么词汇量积累及文学基础,所以作文写作对于他们来说是件很困难的事。传统的小学语文作文教学课堂有些枯燥乏味,也大大降低了小学生的作文学习兴趣,从而影响了小学生的作文学习质量。

2.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

2.1课外阅读有助于学生作文学习兴趣的培养

由于小学生没有什么写作能力和文学知识积累,而且作文写作有着一定的文字、语句创新性,极大影响了小学生的作文写作学习兴趣,增加了他们作文写作的枯燥与乏味感,降低了他们作文学习积极性。在小学语文作文教学过程中,合理、巧妙地培养学生的课外阅读习惯,不仅是对作文教学内容的拓展,还可以提升学生的文学知识积累,而且趣味性的课外读物可以有效提升学生的阅读兴趣,让学生了解文学的乐趣,降低学生对作文学习的厌烦心理。同时,学生通过课外阅读积累了一定的文学素材以及语言技巧,可以增加作文学习的自信心,从而激发学生的作文学习兴趣。

2.2课外阅读有助于学生思维能力的培养

很多学生家长认为,学生的课外阅读就是阅读学习辅导类书籍。这样的想法是不正确的,很多的童话故事和世界名著都是非常优秀的,也很适合小学生去阅读。进行课外阅读,不仅可以丰富小学生的眼界,还能够积累一些作文素材,激发起小学生对于文学的兴趣。而且在他们阅读这些优秀的课文的时候,会对里面的有些人物不自觉的产生崇拜的心理,进而从心理上觉得自己应该像这些优秀的任务去学习,而且在这样的状况之下,他们很容易就将自己代入到整个故事中,这样就能够激发他们的想象力,从而推进他们思维独立的培养。

3. 阅读对于培养小学生作文质量教学的策略

3.1 培养学生对于课外文学阅读的兴趣

小学生因为其年龄特点,因此,在很多时候自律性比较差,对于事物的好奇心也比较强烈,因此,我们的语文教师就要运用小学生的好奇心,从培养其对于阅读的兴趣着手。这样就能够培养其习惯。举个例子来说,我们可以在学习一篇童话故事之后,向他们推荐一个故事,比如说我们学习了一篇安徒生童话丑小鸭,那么,在课下的时候,教师就可以向他们推荐皇帝的新装,让他们自己在课下阅读。童话对于小学生时非常具有吸引力的,由浅入深的培养他们的阅读能力,就能够从根本上提升其写作的能力。

3.2 鼓励小学生分享自己在课下阅读的内容

教师要在向同学们推荐好的文学作品,还要鼓励他们对于自己阅读的内容和

同学们进行交流,和同学分享自己的阅读体验。比如在作文课堂上,教师可以根据作文的题目,让小学生分享自己阅读过的和作文题目有关的文学作品,对于整个故事情节进行介绍,说出自己在阅读之后的感受,教师要对对于分享的同学给予鼓励和奖励,这样就能够进一步的提升他们对于阅读的兴趣,让他们进行分享,可以提升其语言能力,促进学生逻辑思维能力的养成,这样就能够从侧面提升他们的写作能力,提升了小学生作文教学的质量。

4. 结束语

总的来说,课外阅读对于小学生作文能力的培养是十分重要的,因此,教师在课堂教学上要将文学作品引入到课堂中,引起学生们对于阅读的兴趣,然后根据小学生的现实状况,给他们推荐他们能够有兴趣的文学作品,提升其阅读的质量和作文质量,提升小学生们的文学素养,加深小学语文课堂的文化厚度和深度。

参考文献

[1]小学语文作文教学中鉴赏写作的有效运用分析[J].陈月欣.当代教研论丛.2020(01)

[2]课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用分析[J].黄俭平.学周刊.2020(11)

[3]试论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].佟艳丰.课程教育研究.2020(06)

初中语文主题阅读教学模式的建构

钟福金

(赣州市赣县区第四中学 341100)

[摘要]随着新课程改革的不断深入进行,传统文化在初中语文教学中的地位越来越高,许多学校开展了一系列相关活动。在初中语文教学中,教师应对主题教学的理念进行一定的研究,并利用恰当的方式将这种教学模式和语文教学活动融合起来,以此来促进教学过程的不不断优化,从而保障教学质量。

[关键词]基础积累;学生体验;优化评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.934

初中语文主题阅读是提升学生语文素养、丰富语言储备、提高阅读能力的重要手段。有效的主题阅读可提高学生的文学品味、提升人文素养。初中语文教师需要积极弘扬语文课程的人文精神,实现和强化语文学习活动的教学目标,帮助学生构建思想体系,促进学生形成良好的价值观念和情感态度。

一、初中语文主题式阅读教学的意义

初中是学生们积累知识,开阔视野,提高思维能力,形成正确的道德观念和三观的重要阶段,是实施良好的教育,开启学生智慧的关键时期。进行广泛阅读,不断从优秀作品中汲取养料,积累知识,开阔视野,对初中生们的学习和成长有非常大的好处。主题式阅读指的是在一定时间内,围绕同一个主题,选择多种阅读材料和文章进行教学与阅读活动。特别是在以课内教材阅读学习的基础上,以点带面,进行课外延伸,在同一个主题的整合式教学下,让同学们开拓视野,学习更多的知识,就同一主题进行系统性的学习,更加深入体会文章内涵,思维能力能够得到大大提高。而实施主题式阅读教学的价值,则在于通过这样的一种方式,让学生们在书本的世界中不断探索,激发他们对阅读的兴趣,提高学生们的思维能力。因此这是一种非常有效的教学手段,值得广大语文教育工作者学习并应用到教学之中。

二、注重基础知识积累

语文学习是积累的过程,主题学习更是一种积累的过程。语文学习是一个渐进的过程,关键在于平时的日积月累。语文基础知识的主要内容有作者生平简介、作品的写作背景、基础词语注音、释义、经典美文或典型语句鉴赏品析等。具体做法是,教师先让学生熟悉一个单元的课文,大概了解课文内容,使学生产生对课文直接的、初步的印象,并且要求学生做好学习笔记,为之后快速阅读、理解课文重点做好铺垫。主题积累课上,学生以“伴你学”为抓手,围绕单元的学习主题,精读和自读单元中每篇课文的主要内容、重难点。尤其是有了对作者和作品背景的了解,学生掌握起来就更容易了。教师平时要求每位学生人手一本字典或词典,随时解决生字词问题,及时扫除学生学习过程中的绊脚石;同时也要求学生养成及时动手解决问题的好习惯,慢慢杜绝只依靠教师讲解、被动接受教师灌输的现象。对经典美文或者精华语句的鉴赏,做好笔记是首要要求。照葫芦画瓢,这样学生自己慢慢就可以学会对句子的鉴赏。背诵积累、朗读积累,都要循序渐进、长期积累、厚积薄发,完成由量变到质变的转变。

三、课内外主题阅读有机结合

课内外文章是有关联的,教师在课本上讲解的知识,在课外也会得到体现。因此在主题阅读的引导下,教师可以将课内课外阅读相结合,在同一个主题下,把课本上的内容和课外内容相一致的部分进行整合,提升学生的阅读效率。教师可以在讲解课本上的一篇文章后,针对这个主题,搜集其他相似的文章,达到举一反三的效果,让学生通过阅读一篇文章就可以掌握一类文章,从而锻炼学生的联想思维能力。例如,针对“鲁迅作品的批判精神”这个主题,教师可以首先将课内鲁迅的作品找出来,让学生先单独阅读,再整体进行对比,找出每一篇的相同和不同之处。对比后发现,相同的是鲁迅的反讽手法和对社会的批判主题,不同的则是鲁迅每一次引入的文章典例。之后教师再引入一些课外的鲁迅的文章,让学生阅读,把自己

之前的结论再在课外阅读当中进行验证。这样学生可以对课文知识进行横向和纵向的双重解读,做到阅读的多样性和归纳性。对学生而言,这也是一种提升,能够让学生把之前的学习进行整合,在有限的时间内达到最好的效果。

四、关注学生体验,开展阅读实践活动

学生是阅读的主体,也是学习的主体,学生只有通过自己的头脑和双手对阅读进行探究后,才能把握阅读的真谛,掌握阅读的技巧。初中语文教师在教学中组织学生进行主题阅读,要关注学生体验,为学生设置阅读实践活动,使学生在活动中发挥自己的个性。教师可以组织学生进行《桃花源记》《小石潭记》《北冥有鱼》等文言文的主题阅读,让学生利用工具书对文言文进行翻译,感受文言文的表达特点,熟悉古今词义的变化。教师还可以组织学生进行文言文创作实践,促进学生对话言文的把握。

五、深入了解学习情况,实行有效单元整合

教学活动的主题是学生,因此语文课程必须要结合学生的认知能力和自身特点,对学生的好奇心、想象力和求知欲进行保护,鼓励学生大量阅读、敢于表达,敢于质疑和发问的精神,要尊重学生的个体差异,了解学生真实的学习需求,要提倡能够促进学生未来发展的学习方式,自主学习、合作学习和探究学习等。同时教师要合理地选择教学内容、教学方法和评价方式,保证学习的效果。单元整合阅读教学必须要做到以学生为本,让学生掌握方法,了解语文学习规律,改变传统枯燥、单一的教学模式,分析学生的实际需求,提升学生的学习欲望,首先提升学生的语文综合素质,从而更好地开展单元整合教学。

六、优化评价反馈,开展实践活动

在初中语文阅读教学中实施主题阅读时,教师要注意阅读与生活之间的密切联系,充分利用生活化情境作为阅读导入,如在教学《月亮上的足迹》一课时,教师可要求学生从对月球的想象出发,切入文本,与文本形成情感联结。在完成阅读后,要优化评价反馈,要求学生把想象的内容描述出来,并进行有效评价。此外,还要根据阅读教学安排,适时开展阅读实践活动,如《蝉》一课的阅读教学中,教师可以让学生借助信息技术,搜集整理蝉从生长到死亡全过程的影像资料,或带领学生实地观察蝉在某一生长阶段的情况,让学生较为直观地获得生活体验,加深对文章意蕴的理解。

一个好的语文主题式阅读教学能够提升初中生的阅读能力,激发初中生的阅读兴趣。在教学过程中,教师应该正确引导初中生正确阅读,初中生在阅读后,在自己理解的基础上,通过自己的语言描述出来,初中生可以增加自信心,在阅读时体会语文主题式阅读的乐趣,为我国培养高素质人才提供依据。

参考文献

[1]韩良民.初中语文阅读教学中互动教学方式的探讨[J].语文教学通讯(学术刊),2019(4).

[2]鲍子明.语文课堂教学中传统文化的渗透培养策略研究[J].考试周刊,2016(07).