

利,有效地拉近了师生的距离,有效促成教育教学的双向交流。

4. 构建网络学习共同体,助推分层教学的实施。

班级学生的能力水平是参差不齐的,分层教学是尊重学生个体差异,实现班级学生共同进步的有效教学方式之一。但是由于教师的精力和教学时间的限制,真正地实施分层教学始终存在一定的难度。互联网的宽容性和无限性让网络学习共同体成了实施分层教学的有效利器。根据学生的不同能力水平,可以通过网络平台把他们分为若干个学习共同体,例如建立作文学习群,让爱好写作的同学得到更多的学习交流机会;建立阅读练习小群,让想提高阅读技能的同学互通有无,共同进步;给后进生们建立基础小分队,让他们不再面对“学霸”“学神”们的压力,在同水平的群体中重新找回学习的自信。教师可以根据学习者的水平为他们制定更为个性化的学习和指导方案,甚至可以对学生的学习活动提供及时的反馈促进他们的交流和反思活动,从而促进的分层教学的实现。

二、建设班级学习共同体的具体实施途径

1. 制定网络班级学习共同体的目标。学习共同体之所以存在、发展,是因为具有共同的目标,如果没有共同的目标,会导致成员们学习动力不足。只有在共同目标的基础上,他们才能够做到相互信任和互相尊重,才能够重视其他成员存在的问题或建议。构建初中班级网络学习共同体,可以在教师或班其他组织者的引导下,制定共同的学习目标或达成共同的目的,让全体成员围绕一个目的,有序地开展学习,这不仅有利于加强学习共同体凝聚力,也是提高学习共同体的必要途径。例如根据学生的情况,建立语文先锋队、作文特训小组、基础强化小组等以不同学习目标为目的的学习共同体。

2. 选择合适的平台构建网络学习共同体。根据不同的学习目的,组织者可以通过不同的方式或网络媒体平台来使组织学习共同体的实施。例如,利用微信小管家、腾讯QQ的老师助手等网络应用平台来构建学习共同体。在选择时,综合各类网

络平台的特点,取其特点,避其缺点,让其更好地为班级学习共同体服务,成为助学增效的载体。

3. 建立多样化的评价机制。

在平时的教学环境中,对学习者的评价多以分数,或者是通过教师的语言来进行口头表扬,甚至以物质奖品来体现,形式和方法都比较有限。而在网络环境下的班级学习共同体的评价,由于搭乘了网络的各种强大功能,评价的方式会更多样,除了有分数的表现外,还可以有优秀作业的展示,学生之间的点赞,老师的小红花和表扬的大拇指。这种不仅关注结果更关注过程的多样化的评价方式,使学生更容易获得自信和自豪感,持续激发学生参与共同体学习的热情。在笔者的尝试中发现,在网络学习平台上,老师对学生的关注度以及给出的肯定频率会更高,这对于那些平时得不到老师关注的学生来说,无疑是一种鼓励,他们更乐于在网络学习平台上表现自己了。

综上所述,在互联网+的环境下,教师应该积极地把互联网+和教育教学工作相结合,通过构建初中班级网络学习共同体来弥补课堂教学的不足,从而提升课堂教学的效果,让其成为教师的得力助手。

参考文献

[1] 况姍姍. 网络学习共同体的构建[J]. 开放教育研究, 2005, (4).

[2] 王小会. 构建适合学生学习的课堂学习共同体[J]. 中国民族教育 2016 (06)

作者简介:

李赞(1977-),女,汉族,广西梧州市人,文学学士,高级教师,从事初中语文教学及教育管理工作。

基金项目:广西教育科学“十三五”规划2016年度广西义务教育优质资源共享机制实验研究专项课题:《“互联网+”时代下中学开放式班级管理的行动研究》,课题编号:2016JD082 项目负责人:吴锦志

“互联网+”时代高中政治教学的创新要点

巩晓斌

(山西省寿阳县第一中学校 山西 寿阳 045499)

[摘要]在“互联网+”时代发展的大背景下,我国政治教育也逐渐走向改革。高中政治课堂的教学需要引进先进的科学技术以及思想,让学生在创新中得到学习,利用互联网的教学能力和技术,给学生带来更加方便快捷的学习体验,提高对政治课堂的全面认知。

[关键词]互联网+; 高中政治; 创新教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.876

引言

高中政治课堂具有一定的时效性,通过互联网技术,让政治课堂的教学更加智能,给学生带来新的挑战和学习方法,让政治的学习更加高效。为了适应信息化时代的发展,我国教育体制需要进行改革,教学方式也要不断创新。

一、“互联网+”教育时代背景

“互联网+”融合教育是指在现代教育理念和理论学习的支持下,通过互联网为操作平台,用网络资源和教学功能为技术支撑,给学生提供一种网络的教学环境,以学生为中心的教育活动^[1]。这种教学模式改变了传统教学模式中对生空间以及时间的限制,帮助学生更好更快的掌握学习内容,适应时代发展的新趋势和需求,提高我国教育能力的效率以及科学的教学方法。

二、互联网+与政治教学融合的特点

(一) 学习内容个性化

互联网+教育是一种新型的教学模式,通过将信息与教育相融合,将网络资源利用到现代教学过程中,改变传统教学模式的弊端,给学生带来新的学习体验。教师通过将互联网资源与课堂知识内容相结合,以学生喜欢的方式传送给学生,方便学生更好更快的接受教学资源,提高学习能力和自主创新能力。通过互联网+与高中政治教学相融合,培养了学生的个性化发展,提高了个人能力和自主学习意识^[2]。

(二) 学习时间自由化

由于我国信息化发展迅速,高科技产品已经逐渐融入到高中生的日常生活中。因此,通过互联网与政治课堂的结合,学生可以随时用智能手机进行学习。学生可以结合自己的学习方法和进度,选择适合自己的学习内容,通过学生的个性化需求提供不同的教学资源,帮助学生利用碎片化的时间掌握到更多的政治内容。

(三) 教学形式多样化

通过个性化的互联网资源,为学生提供创造性的教学模式。教师需要清楚了解到时代对高中生的现实需求,为学生在以后的生活与工作中奠定坚实的基础。因此,通过互联网+教育模式,给学生直观的学习内容和体验,以学生喜欢的学习方法和教学资源来帮助学生更好更快的掌握学习内容。政治课堂需要融合学生的时代责任感和爱国使命感,在课前教师可以选择播放相关历史短片,进行相关内容的导读等方式将学生真正带到相关的政治史实中,让学生对相关政治内容感同身受,由此加深记忆和理解。

三、高中政治教学的几点创新

(一) 利用多媒体进行教学

多媒体教学是适应信息化发展的具体体现。将丰富的教学资源利用多媒体展现给学生,吸引学生的学习兴趣,提高课堂的活跃度,提高我国政治课堂的学习效

率。例如,高一政治教材第一课《社会主义从空想到科学,从理论到实践的发展》中,要求学生掌握生产力与生产关系的矛盾是我国社会发展的根本动力、理解我国从原始社会到奴隶社会,从封建社会到资本主义社会的发展历程,以及资本主义被社会主义所取代的原因等主要问题。教师可以利用多媒体教学,在线绘制思维导图,让学生进行补充。学生在对相关内容进行查阅后,可以了解到生产力是人们利用和改造自然的能力,生产关系是指在生产过程中人与人之间的关系。而生产力与生产关系之间存在着一定的辩证关系,生产力决定了生产关系,生产关系反作用于生产力。这样的理论知识通过思维导图的方式,可以直观的展现在学生面前,加深学生的理解。

(二) 利用PPT等科技手段

学生的自主展现能力也十分重要,教师需要让学生学会展现自己,通过对了解到的知识内容进行提炼与整理,加深了对相关政治国情的了解,也提高了自主学习能力和语言表达能力^[3]。例如,高一政治教材第三课《只有中国特色社会主义才能发展中国》中,教师需要让学生进行预习,对本篇文章以及问题有大致了解和解决方法。可以采用分组的方式,让小组成员自制PPT进行相关问题的讲解。例如,两个一百年目标的具体内容是什么?为什么要坚持对外开放的基本政策?改革开放的意义是什么?等等,学生通过同学的汇报,了解到“两个一百年”目标是指建党一百年,实现全面建成小康社会;新中国成立一百年,将我国建设成社会主义现代化国家。学生还可以了解到通过改革开放,改变了我国人民的面貌,改变了中国民族和国家的面貌,中国迎来了从站起来到富起来,再到强起来的飞跃。

(三) 利用APP实现课后学习

学生可以利用课间时间在APP上答题,课后完成作业及时上交等方式来参与到政治学习中,学生可以结合自己的学习方法和进度,选择适合自己的学习内容,用碎片化时间实现课后学习。

总结

在我国信息化发展的大背景下,高中政治课堂需要融入科技化的互联网资源,通过互联网+教育的教学方法,帮助学生更好更快的掌握政治内容,提高自主学习能力和学习能力,适应时代发展的需求,为我国长久发展提供创新性技术人才。

参考文献

[1] 张青青.“互联网+”背景下网络思想政治教育载体优化研究[D].武汉大学,2017.

[2] 邱岳.网络环境下高中思想政治课教学优化研究[D].江西师范大学,2016.

[3] 罗芷军.网络背景下高中思想政治课堂教学生活化研究[D].华中师范大学,2019.