

高中语文阅读教学中的对话策略

曾令曲

(四川省眉山车城中学 四川 眉山 620000)

[摘要] 随着时代的迅猛发展, 现代的语文教学更讲求师与生的交流与沟通。传统教育中教师就是课堂上的权威, 严重影响了学生主体性的发展, 学生被动接受知识的时代已经宣告结束。对于高中语文阅读教学来说, 对话式教学的存在是必不可缺的。学生正值思维发展的年龄段, 对新知识有很多自己的见解, 要学生端坐在座位上听教师一味地讲解而没有对话的机会、没有说话的时机, 这是对学生最大的不尊重。让学生敢于发言、勇于发言, 因此在高中语文教学中落实对话式教学势在必行。

[关键词] 高中语文; 阅读教学; 对话策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.935

所谓的对话式教学即语文教师与学生在课堂情境中就所学习的教学内容展开对话, 以一问一答或展开讨论的方式进行, 也可以通过学生之间相互讨论的形式展开, 是一种符合现代化教育特点, 加强语文课堂教学民主性, 构建良好师生关系的教學形式。同时, 开展对话式教学还能够训练学生的思维能力, 让学生开口说话, 锻炼学生的口语交际能力, 加速学生的知识建构, 从而全面提升学生的语文素养。

一、高中语文阅读教学中的对话的意义

从学生的角度来说, 在高中阶段, 学生是拥有着较为成熟心智的青少年, 他们拥有强大的思维能力与丰厚的学识, 有着十几年的语文学习经验, 在生活中不断地进行着语文实践, 已熟练掌握语言运用的规则, 语文阅读量也十分大。在这样的前提下, 学生的“述说欲”是十分强烈的, 他们在对语文教学内容进行思考后形成了自己的独特理解, 他们希望通过分享来获得同龄人和教师的赞赏。对话式教学有利于调动学生学习的积极性、主动性、创造性, 有利于提升学生的语文素养。

从教师的角度来说, 对话式教学是对语文教师教学能力与教学知识积累的考验, 面对着现代思维发展不输于成年人的高中生, 语文教师的压力是巨大的, 开展对话式教学, 语文教师将会面对学生的质疑困难, 语文教师没有丰厚的社会科学知识与自然科学知识储备是无法满足对话教学的要求的。新课改要求教师积极开展对话式教学, 建设开放而富有活力的课堂, 正是本着提高教师业务能力理念, 响应新课改的号召, 从课堂上构建和谐师生关系, 从课堂上尊重学生的主体性、从课堂上来让语文教学适应时代。

从语文学科的角度来说, 对话式教学是教师与学生就教材文本展开的思维碰撞。在这种相互交流的环境下, 语文教材内容也被教师和学生不断的挖掘与探索开来。语文教师带领着学生仿佛闯关一样将语文知识层层剖开, 掌握语言运用的规则, 体味文本的深层次内容, 把握本文的思想情感, 感受知识的伸展与发散, 让学生的思维得到升华, 让学生更加了解这个多彩的世界, 让学生在言语交流和文本讨论中提高语文的综合能力, 提升语文素养。

二、高中语文阅读教学中的对话的策略

(一) 转变教师的教学观念

在高中语文教学中, 灌输法是明显有违于现代教学观的, 传统的阅读教学以灌输为主, 将阅读内容塞给学生, 采用枯燥的阅读理解训练来培养学生的阅读能力, 将学生的学习视为水缸中掺水, 抹杀了学生的主动性。而现代的教育观需要教师转变自己的观念, 语文阅读教学不是枯燥的教学训练, 而是学生在课堂上凭借教材发现世界之美, 感悟人生的过程, 比如在高中必修一中的《奥斯维辛没有什么新闻》这一课, 教师与学生要讨论的不仅是对战争的反思, 更需要看到的是对和平来之不易的思考, 反思思维是学生能够从文本阅读中找出的, 但是对和平的思考与热爱和

平情感的体悟需要教师来引导学生, 就“在德国人撤退时炸毁的布热金卡毒气室和焚尸炉废墟上, 雏菊花在怒放”这一句话展开讨论:

师: 这里说雏菊在怒放有什么意义呢?

生: 代表着战争的结束, 生命的到来。

师: 那么生命的怒放出现在什么时期呢?

生: 春天。

师: 但是我们仔细想想, 在其他时期也会有生命的绽放, 这朵雏菊怒放在战场上, 如果战争还在持续, 那么大家能从战场上看到植物的存在吗? 还能够看到雏菊的怒放吗?

生: 不能, 在和平年代我们才能看到更多的花朵盛开。

以最简单的问答法带动学生参与课堂, 让学生对话句有更深的印象, 更深的理解也是对对话式教学的一种形式, 教师占据高台而下的情况其实是很难让学生的思维有所发展的。同时教师还要注意加强监控, 不要让对话流于形式。

(二) 调动学生的主动性

我们倡导对话式教学, 所谓“对话”就是双方甚至是多方的交流沟通过程, 那么只有教师一方的口语交际就不成对话, 想要开展对话式教学不仅得教师做出努力, 身为学习主体的学生也必须“开口”才行。高中生虽然有“述说”的欲望, 但因为惧怕失败或者是内心害羞而导致在语文课上不敢说话的情况常有发生, 教师要根据学生的这个心理特点来进行教学设计, 让学生敢于质疑困难。首先可以设置问题情境来诱导学生去思考课程问题, 让学生将“心中”的话先组织出来, 再通过分组竞赛、课堂小结、游戏的方式让学生说出自己的见解, 在这个时候需要教师给予学生正向反馈, 给学生鼓励, 让学生体会到“说话”的好处, 这样才能够让学生在课堂上畅所欲言, 但教师要加强监控, 及时制止废话和不当言论的出现。

结语

对话式教学模式对于高中语文阅读教学有着举足轻重的作用, 能够调动学生学习的积极性, 达到“动口动手动脑”的目的, 以“话”促“学”, 让学生在教学中对话中吸取知识经验, 开拓思维, 掌握语文能力。

参考文献

- [1] 把握课堂话题设计的“四面”[J]. 俞向忠. 小学教学参考, 2019(04)
- [2] 高中语文阅读课堂教学中的有效对话技巧[J]. 左红梅. 语文教学通讯·D刊(学术刊) 2018(12)
- [3] 阅读教学与细读文本[J]. 吴勃林. 中学语文教学参考, 2018(27)
- [4] 话题: 撬动阅读对话的支点[J]. 赵克婴. 中学语文教学参考, 2018(23)

基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学探究

何丽萍

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

[摘要] 英语学科核心素养的四大组成要素有语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。怎样具体地将这些核心素养的培养落实在英语阅读教学中是本文探讨的重点。在初中英语阅读的教学中, 教师应该基于英语学科的核心素养进行教学设计, 在教学的过程中自然而然的渗透育人的价值, 引导学生形成自主的学习能力, 从而有效地实现学科育人和知行合一。

[关键词] 核心素养; 活动观; 英语阅读教学; 知识主线

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.936

引言

中学生发展的核心素养主要是指“学生应该具备的, 能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”^[2]。在培养学生的核心素养大背景下, 英语课程的教学改革也出现了新的动向, 具体地体现在了更加关注学科的育人价值、学生的思维发展以及核心素养。英语学科的核心素养包括语言能力、文化品格、思维品质以及学习能力四个要素; 因此, 怎样在中学英语教学中体现核心素养中的学习活动观, 怎样通过具体的教学设计来培养学生的英语学科核心素养是目前有待解决的重要问题。本文将以英语阅读课的教学设计为例子, 阐释基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学的探究。

一、围绕主线构建结构化知识

基于某个语篇进行教学设计时, 教师首先应该反复诵读语篇, 深挖文本, 做好做深教材的分析, 同时在文本中寻找主线并抓住主干, 将零散的碎片化知识进行结构化, 从而帮助学生构建结构化知识体系。下面以英语教材的阅读课Marty's Story为例, 阐释围绕主线构建结构化知识的阅读教学探究。Marty因为患了一种至今仍

无法解释的肌肉疾病, 身心备受摧残, 但痛苦使他变得更加坚强, 更好地认识了人生, 坚定了他要过好人生每一天的决心。这篇文章涉及多处细节信息, 如果教师仅仅关注文章本身的细节, 那么整体的教学设计就会变得空洞零散, 也无法实现学生通过文本的阅读, 在分析和解决问题的过程中发展思维品质, 形成文化品格, 塑造正确的人生观和价值观, 从而促进英语学科核心素养的形成和发展的教学目标。教师需要仔细地研读文本, 抓住文本深层意义的这条主线。这篇文本按照时间顺序讲述了Marty各个阶段的学习和生活经历、别人对他的态度以及他自己的感受。基于这些, 我们可以将Marty在不同时期的学习生活经历作为主线, 将他在这些不同时期所经历的情感态度的变化作为暗线。基于这两条主线, 围绕文本内容来梳理语言, 从而将内容和语言结合起来, 构建结构化知识。在明线和暗线相互交织的作用下, 学生已经能够较好地理解课文中的相关主题和细节信息。此时教师需要在学生已有知识的基础上, 创设迁移情境, 帮助学生继续内化所学知识, 实现真实的课堂生成。

为了在阅读课堂教学中体现核心素养下的英语学习活动观, 教师需要在设计教

学时抓住文章主线,将碎片化知识结构化,用主线将零散的知识串联起来。只有这样,学生在学完课文后才可以将所学知识结构化。

二、基于情境实现小步子的滚动学习

语言学习离不开情境。因此,教师需要充分利用学生的已有知识,发挥情境支架的作用,帮助学生在已有的知识体系中建构新知,内化所学。由于素养是在人与情境的互动中生成的,故情境设计是培养核心素养的必然选择^[3]。在学习内容方面,教师应通过改变脱离语境的知识学习,将知识学习与技能发展融入主题、语境、语篇和语用之中,促进文化品格和思维品质的形成,引导学生学会学习,指向核心素养培养。在中学英语阅读教学中,教师所设计的每一个具体教学活动都要做到由易到难,层层递进,实现小步子滚动学习。这种基于情境而进行的小步子滚动学习的阅读教学活动设计,有助于学生内化所学知识,同时通过创设与文本主题紧密联系的情境,促使学生在已有知识的基础上不断构建新的知识,从而很好地培养他们的创新迁移能力,为英语学科核心素养的最终形成打好基础。

三、潜移默化地渗透育人价值

“所谓学科的育人价值,是指某个学科的课程内容除了使学生学习某些学科知识和发展学科技能之外,还要促进学生在心智能力、情感态度、思想品德、社会责任等方面的发展。育人价值是学科核心素养的基础。英语学科也不例外”^[1]在设计中学英语阅读教学活动时,教师需要渗透育人价值,但要避免硬套育人价值的标签,而应让学生在完成任务的过程中逐渐领悟育人价值。这种潜移默化式的教育可以体现在整个阅读教学设计过程中。

四、教师宽松化引导,发展学生自主学习能力

学习能力是英语学科核心素养的一个重要组成部分。学习能力更加强调学生学会学习的重要性。“学生不仅需要在学习英语、用英语的过程中使用学习策略,而且

要形成学习英语的能力,为自主学习和可持续学习创造有利条件”。为了发展学生的自主学习能力,教师在教学设计中应发挥其“放风筝”式的引导作用,在教学过程中教会放手,通过多种教学活动引导学生自主学习。比如,在教学Marty's story这篇课文时,教师只需要通过不同的教学活动给学生搭好各个支架,将梳理、整合、概括、推断和评价等任务全部交给学生来完成,让学生在各个教学活动的铺垫下自己去建构所学知识。如果教师没有这种放手的意思,将学习过程牢牢攥在自己的手中,不给学生自主学习的机会和空间,那么即使教学活动设计得再好,也不利于发展学生的自主学习能力。

结语

为了更好地培养中学生的英语学科核心素养,教师需要不断地优化教学设计。为此教师需要深挖文本,整体规划教学设计,将碎片化知识结构化;在设计具体的教学活动时要做到小步子滚动学习,基于学生已知创设迁移情境,帮助学生内化所学,促进课堂生成;同时,将教学设计与育人价值紧密结合,从而潜移默化地渗透育人的价值。在大力提倡促进学生学科核心素养发展的前提下,教师要在教学设计中以服务学生英语学科核心素养的发展为目的,从根本意义出发,努力推动学生的深度学习,为最终培养全面发展的人而努力。

参考文献

- [1]程晓堂、赵思奇. 2016. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, (5): 79-86.
- [2]林崇德. 2016. 21世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社.
- [3]柳夕浪、张珊珊. 2015. 素养教学的三大着力点[J]. 中小学管理, (9): 7-10.

小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨

彭文琦

(江西省赣州市寻乌县南桥中心小学 江西 赣州 342200)

[摘要]随着我国教育事业的稳步发展,素质教育的不断推行,教学质量和教材内容的都有质的提升。培养学生的朗读能力,是当代语文教学的重要目标。在教学过程中加强学生朗读能力的培养,提高朗读在教学中的力度与比重,利用有效的方式培养学生的语感,提升学生的朗读能力,让学生成为课文的欣赏者,体会到语言文字的美。教育工作者们要关注学生朗读能力的形成,通过创新的手段培养小学生的朗读能力,让学生成为学习主体,促进学生语言能力的提高。鉴于此,下文将主要分析小学语文教学中学生朗读能力的培养策略。

[关键词]小学语文; 朗读能力; 语感; 问题; 策略

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-627X.2019.11.937

对于小学生而言,朗读是学习语文的基础,是一项重要的基本功,对于语文课堂而言,朗读也是一项重要的内容。朗读能帮助学生理解课文的中心思想,让学生融入作者写作的情境中去,有利于学生更好地理解课文内容。朗读也是一门语言艺术,发声而又富有感情的朗读方式,能让学生的学习方式更加丰富,提高学生的学习兴趣。朗读在当代小学语文教育中有着重要的地位,如何创新朗读教学方式,激发小学生的朗读兴趣,快速提高学生的朗读能力,是现代教育工作者的一项重要工作内容。

一、小学语文教学中朗读教学的不足

(一) 朗读学习时间不足

在小学教学过程中,朗读一直是课堂教育的一部分,但是占的比重却比较低。大部分时候老师都会要求学生课前或者课后进行朗读,而在课堂上,朗读的时间就会比较少,一方面是教师对于朗读教学的不重视,觉得朗读只是语文课本的辅助学习,对学生的语文能力提升作用不大;另一方面,在语文教学大纲里没有明确要求朗读教学,各种期中期末考试里也没有对朗读进行考试打分。所以老师在进行朗读教学时往往一带而过,朗读训练少之又少。

(二) 朗读内容单一且无实际意义

朗读教学其实与课本教学、作文教学等其他语文教学内容一样,需要有丰富的内容和足够的吸引力,让每一个小学生都参与进来,并让他们能在学习的过程中找到乐趣。但往往在朗读教学中,老师只是简单的将小学语文教材的内容作为学生的朗读对象,朗读内容相对单一,阻碍了朗读教学内容的丰富化。在教学过程中,老师往往只是把朗读作为检查学生基础知识学习的一种方式,不会对朗读内容进行过多的设计与思考,这种形式大于内涵的方式,让朗读本身失去了它应有的营养与价值。除此之外,在朗读教学的过程中,老师为了尽快完成教学任务,会选择朗读能力比较好的学生进行朗读示范,这样虽然推进了课堂教学进度,但是让其他学生失去了朗读训练的机会,阻碍了学生朗读兴趣的培养,也影响了课堂教学的公平化。

(三) 朗读评价保守

朗读评价对于小学生朗读训练其实也很重要,好的朗读评价能有利于学生反思个人朗读问题,能促进学生与文章的深入互动,客观且带有指导性的朗读评价能对小学生的朗读能力提升起到事半功倍的效果。但是在实际教学过程中,朗读评价往往被教师给忽视,在评价学生的朗读行为时,很多教师只会用一些很简单且模糊的词来形容,比如“读的不错”“读得很好”“再接再厉”这样的评价语言评价学生的朗读水平,这类的评价对于学生的激励作用很小,对能力提升也没有太多的实际指导意义。过于死板的评价,反而会影响学生的朗读积极性,不利于学生朗读信心的建立。

二、小学语文教学中学生朗读能力培养的策略分析

(一) 让学生认识到朗读的重要性

朗读能力是小学生整体语文素质的重要体现,朗读也是学习语文一项非常有用的方法。它能让学生在朗读中领会课本内容,提炼作者思想,让自己的情操也得到升华。在读的过程中,学生还能学会如何控制情感,规范合理的使用语言,对学生的语文能力、自身的综合素质提升都是有很大帮助。因此,在语文教学中,老师应当多运用朗读手段,让学生更多认识到朗读的重要性,提高学生的朗读兴趣。

(二) 朗读教学的多样化

朗读教学中不能再以单一的课本朗读作为教学的方式,因为这会让学生失去对朗读的兴趣,而把朗读当成学习任务完成,这样对学生朗读能力的培养和提升作用不大。为了不出现这种情况,老师在朗读教学中,应当用到多样化的教学方式,特别是用小学生喜爱的形式,激发起学生的学习热情,让学生自愿融入朗读学习中。

比如在朗读训练中加入情景对话的方式,以名人轶事或者时事热点为素材,让学生在朗读中把书面语言变为口头语言,让学生充分理解人物形象的基础上,分角色朗读,排演课本剧目,寓教于乐。

(三) 重视积极引导,优化朗读评价

教师的引导对于学生有着至关重要的作用,它能帮助学生找到学习目标,能帮助学生保持在正确的朗读学习方向上。在当前的朗读教学中,老师们对于学生的朗读评价普遍都过于简洁,指导意义不大。因此,教师应当优化评价方式,用积极且艺术性的评价,来对学生的朗读进行指引。要利用评价传递出客观真实的信息,帮助学生充分认知自身的朗读学习能力,让学生自己成为学习的主导者,而不是被动参与者。作为教师,也应当多多寻找学生的优势,运用鼓励的方式,促进学生更多的进步、更全面的发展。

三、结语

综上所述,朗读能力培养是小学语文教学的重要组成部分,素质教育推行的今天,培养学生的朗读能力将是语文教学的一项重要任务。朗读能力的提升,有利于学生更好的理解课本内容,朗读也能锻炼学生的表达能力,相应的朗读能力强的学生写作能力也比较强,朗读对于小学生的重要性不言而喻。当代的老师们应当积极创新朗读教学方法,激发小学生的朗读学习兴趣,通过多种形式的朗读训练活动,让学生成为朗读学习的主体,不断提升学生的语言表达能力。

参考文献

- [1]胡洁. 做好口语教学,提升语文能力——简谈小学语文教学中朗读的重要性[J]. 读与写, 2015, (09): 192.
- [2]李良娟. 浅议学生小学语文教学中朗读能力的培养[J]. 学周刊, 2013, (21): 173.
- [3]张少华. 浅谈在小学语文课堂教学中对学生朗读能力的培养[J]. 亚大教育, 2015, (08): 150.