

幼儿园课程目标与环境相结合

袁凯丹

(广东省广州市天河区金穗幼儿园 广东 广州 510630)

[摘要]新时期发展下幼儿园教育教学工作游戏化较为明显,开展趣味游戏教学能够激发学生的学习兴趣,符合幼儿身心发展要求。文章通过对幼儿园课程目标与环境结合的重要性进行分析,探讨幼儿课程教育下课程目标与环境的结合策略。

[关键词] 幼儿园;课程目标;教学环境;课程环境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1126

引言

幼儿时期的教学是十分重要的,合理的教育方法能够激发幼儿良好的自主学习能力和全面健康发展的重要举措,在教育的实施过程当中,要更加深入的运用良好的教育方式,使其能够更好的相互结合,使得游戏和区域化能够进行相互衬托。教师要将两者有效的结合起来,在良好的区域活动中利用课程游戏化教学能够更好的培养学员对外界的认知和对知识的获取,加深幼儿对知识的理解,所以将二者进行良好的结合,将两者融合后进行进一步的实施和引导,同时进行一定的分析,这在幼儿的成长过程中具有重要的指导意义和研究价值。

1 幼儿园课程目标与环境相结合的意义

在幼儿园中教师在对幼儿的教育教学过程中,及时将相应的教学内容进行一个趣味游戏的转化,并且将游戏与区域活动这种模式有机地结合起来,不仅对教师教学的效率有了一个极大的提升,并且对于幼儿自身的成长也有非常重要的积极、促进作用。首先,基于幼儿有一个好动的天性,对许许多多的事物都报有着高度的好奇心,想要去探索,因此将要传授的课程内容通过游戏和区域化的方式进行转变,在进行游戏的活动中让孩子们感悟学习到相关的知识,可以有效地提升孩子们的兴趣,使更多的幼儿主动地进行一个学习。其次,在进行区域化活动的过程中,幼儿可以更加主动,并且全身心地投入游戏的过程中,在与其他的幼儿进行合作的过程中,可以通过模仿以及相互的合作,提升幼儿的合作以及团队意识,使幼儿从小具有与他人进行良好合作的思想,在孩子们的心中埋下一颗相互协作的种子,这对于幼儿以后的发展都有非常重要的作用。另外,由于幼儿比较喜欢玩游戏,因此设置一个游戏活动的环节,可以使幼儿更有积极性和主动性,通过让幼儿积极主动地参与到这样一个活动环境中,可以使幼儿从被动地接受教师所传授的知识变成主动地获取知识,这种方式可以使幼儿对所学到的知识有一个更加深刻的理解。

2 幼儿园课程目标与环境相结合策略

2.1 积极实施课程游戏化的区域活动

在设计区域活动的时候,幼儿园老师要对活动目标有个初步的了解和认识,同时要根据课程游戏化的具体设计要求,积极实施游戏化的各类区域活动,使得幼儿教育课程和游戏活动实现目标上的融合,这样来促使幼儿园课程游戏化和区域活动能够实现紧密结合。比如,在“认识人民币”这一课教学的时候,在设计教学内容的时候,幼儿园老师要充分地根据幼儿的性格特征,同时要积极考虑课程游戏化实现的现实条件,这样才能使得教学效果更加突出。所以,幼儿园老师可以组织小朋友实施“小超市”的区域活动,对幼儿园的教室进行相应的布置,打造超市营业的场景,同时组织儿童扮演超市中不同人员的角色。但是需要注意的是,在儿童扮演角色之前,幼儿园老师可以提出有关问题,将幼儿的学习注意力充分地吸引过来,让幼儿充分地认识到开展区域活动的目标。接着幼儿园老师可以通过以下问题来对幼儿实施引导:“你们认识人民币不?会用人民币不?”“在日常生活中你们通常用人民币买什么?”“人民币有多少种?”通过这些问题的提出有效地激发幼儿的学习兴趣^[1]。

2.2 课程游戏化与区域活动相结合,应对活动主题进行优化

为幼儿创设良好地学习环境是非常重要的,而且也要设置合理地区域活动和游

戏化活动氛围,使得幼儿在完善的主题课程下,增强活动有效性。如,对于益智区域活动中,其教师应适当的为幼儿提供自主选择材料,通过设置具有游戏性的活动内容,由此不但能够激发幼儿学习兴趣,也能让幼儿在轻松愉快的氛围下实现稳定发展的要求。例如,在开展“奶茶店的日常”主题活动中,教师应引导幼儿参与到活动中。在活动中教师应为幼儿介绍奶茶店中的主要人员以及其作用,使得幼儿明确各个角色的作用。等幼儿明确各个人角色后,教师可以根据实际情况来为幼儿设计游戏情境,并让幼儿扮演不同的角色,以此来对幼儿进行教育,这样不但能够提升幼儿分工合作的意识与能力,而且对开发幼儿智力也有极大帮助^[2]。

2.3 延伸课程游戏化的内涵,选择助力课程的自然环境

幼儿园的课程不仅要有教育功能,还要有能够让幼儿亲身体验,实际操作,贴近生活的环境。如我园的特色是生命安全教育,设计中为了让幼儿对生命安全教育得到更深的了解,能在玩中学,学中玩。幼儿园的大环境中设计了交通模拟游戏区。以幼儿园附近的大马路和周边环境和公交车站为背景场所,让幼儿进行安全的教育。如:马路上的安全、安全乘坐公交车、红灯停绿灯行等安全情景模拟。

2.4 明确游戏化活动主题

在进行相关游戏化教学的同时,一定要抓住游戏化教学的主要目的和主题,幼儿教师需要将良好的主题确定出来,加强学生的知识认识能力,将良好的学习兴趣培养出来,让学生喜欢良好的区域活动教学,能够更好的将幼儿课堂的知识传输到幼儿的大脑当中。始终引导学生去进行相关知识的学习。教师可以进行相关主题的探索和询问,通过对学生之间的了解设置合理的主题,这样能够更好地贴近学生,主题从学生群体当中产生避免了学生产生枯燥的心理和抵触的心理。

2.5 评价回归思维

首先,游戏评价的目的要明确。评价的目的是创造一个轻松、愉快的环境,为幼儿提供交流经验和展示作品的机会,使幼儿能体验游戏的成功和快乐;通过对每个幼儿在游戏中的创造力的评价、鼓励和支持,激发幼儿进一步游戏的兴趣和积极性。其次,在游戏评价过程中要注意幼儿自主性的魅力。游戏评价应该从幼儿的经验开始,让幼儿成为评价的主体。

结语

综上所述,课程游戏化是当前幼儿园教育工作的重点,充分运用环境的教育功能可以有效提高课程游戏化实施效果,值得幼儿教育工作者在实践中不断地丰富和探索。幼儿园改造、建设适合幼儿发展的环境以提高幼儿教育整体水平,帮助幼儿树立正确的游戏意识和交往能力,培养幼儿养成良好的思维品质。

参考文献

- [1] 陆杨玮. 关于幼儿园课程游戏化与区域活动有机结合的策略[J]. 长江丛刊, 2017(9).
- [2] 庄敬试. 试析如何结合幼儿园课程游戏化和区域活动[J]. 华夏教师, 2018(3).
- [3] 符嵘. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016(3): 33

浅谈“教学点数字教育资源全覆盖”项目 可持续发展的有效策略

张锦华

(广东省韶关市乳源瑶族自治县教师发展中心 广东 韶关 512700)

[摘要]2013年,乳源瑶族自治县全面完成“教学点数字教育资源全覆盖”项目的建设并投入使用,“教学点数字教育资源全覆盖”项目实施是一个长期系统的工程,涉及技术支持、应用教研、应用培训等方方面面,笔者结合参与“教学点数字教育资源全覆盖”项目实施的经验,阐述项目可持续发展的有效策略。

[关键词] 教学点;数字教育资源;持续推进;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1127

“教学点数字教育资源全覆盖”项目是教育部加快推进教育信息化七大重点工作之一,项目实施旨在帮助地处偏远、师资缺乏的教学,开齐开好国家规定课程,让农村的孩子和城里的孩子一样享受优质教育资源,全面提升农村教育教学质量。2013年,乳源瑶族自治县全面完成“教学点数字教育资源全覆盖”项目的建设和教学点教师的全员培训,项目全面进入实质性的应用阶段,我县教学点已经实施“教学点数字教育资源全覆盖”项目多年,该项目的实施是一个长期系统的工程,涉及技术支持、应用教研、应用培训等方方面面,笔者结合参与项目建设的经验,对“教学点数字教育资源全覆盖”项目的实施,提出可持续发展的有效策略。

一、推进教学点数字教育资源全覆盖项目的意义

(一)应用“教学点数字教育资源”,优化常规教学。“教学点数字教育资源”站点的“课程资源”与课程同步,每一节课都设置了“开始上课”“自主学习”“练一练”“教学设计”“常见问题”等栏目。“开始上课”是一堂课教学的完整流程,教学点的教师通过非常简单的操作就能够利用信息化手段完成一节课的教学。“自主学习”是从全国有经验的教师针对教学点录制的课堂实录,“练一练”是知名专家设计的学生活动,“教学设计”是专家们设计案例学生心理特征,符合现代教育观念的教学方案,“常见问题”指的是这一堂中可能出现或应该注意的问题,并提出了良好的设计方案。我县教学点教师平均年龄50岁,教师平均年龄偏大,大部分教师扎根农村30载,有民转公、代转公、临聘教师136人,占教学点