

# 小学六年级语文教学中的情感教育探索

李浩

(安徽省亳州市黄学中学小学部 安徽 亳州 236800)

**[摘要]**众所周知,小学语文对于小学生来说是重要的启蒙课程,语言是人们日常生活中必不可少的东西,小学生在学习知识过程中也需要频繁地用语言进行交流,因此,小学语文课程的学习对于小学生学习能力的培养十分重要。小学六年级学生已经具备了基础的语文学习能力,此时如果能够把情感教育探索融入语文教学中,可以提高语文课程的整体教学质量。

**[关键词]**小学六年级;语文教学;情感教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1006

## 引言

语文是所有小学课程中综合性最强的一门学科,日常生活中的交流是不可避免的,而小学生的语言表达与交流能力很大程度上取决于他们的语文学习能力。再者,语文课程的学习并不像数学一样死板,情感的融入能够优化语文课程的教学效果,对于同学们终身学习能力的培养有着很大的帮助,因此,小学语文教师应当着重探究情感教育的探索,帮助学生们更高效地学习。

## 一、情感教育的内涵

小学语文的课程难度对于小学生来说并不低,因为语文课程资源不仅仅包括繁杂的知识点,阅读是小学语文课程的重要组成部分,作者在创作文章时通常会将自己的情感融入文章中,如果同学们只是机械地阅读课文,就无法感受到作者表达的情感,学习质量就会降低,通常情况下,语文只能算作是一个载体,学生们需要借助语文去培养自己的语言表达能力,感受文化的内涵与文字的魅力,同学们始终应该明白,学习语文的目的不是为了学习枯燥乏味的知识,而是让自己沉浸在语言的奇妙情境中,升华自己的情感。当小学生拥有丰富的情感之后,正确的三观就更容易被建立,无形之中他们的精神世界变得更加绚丽多彩,在学习课时,也能够深入课本,与作者产生心灵共鸣,从而更加透彻地理解课文内容,这样一来,学生的学习兴趣就能被激发,学习效果也能得到优化。

## 二、小学六年级语文教学中情感教育主要策略

### (一) 构建和谐师生关系

传统语文教学模式过于死板,课堂中的主体始终为老师,导致有些学生不愿意参与到课堂当中,因为这种机械化地知识传授方式让他们学习起来非常吃力,甚至会产生厌学的心理,课堂气氛死气沉沉,师生关系也会逐渐疏远。情感教育能够有效改善师生关系,让教师与学生之间的互动频率更高,每一名同学都有课堂参与感,自然就会产生学习动力,课堂气氛变得活跃起来,教师的教学压力减小,整体教学质量会大幅度提升。

### (二) 深入挖掘教材内容对学生进行情感教育

小学语文课程的学习对小学生十分重要,因此小学语文课本中的文章选取是十分严谨的,教材编排人员需要确保每一篇课文都有积极的影响,因此,教师可以通过深入挖掘教材内容来对小学生进行情感教育,每一篇课文中都饱含作者的情感,只不过有些课文中的情感和思想过于深入,学生需要仔细咀嚼文章内容,才能领会文章的内涵,而老师需要尽全力引导学生们深入课文。例如,在学习《金色的鱼钩》时,活在当下的学生们没有体会过红军两万五千里长征的艰难与困苦,无法理解文章中表达的情感,班长把仅有的鱼肉让给了比自己小的战士们,自己忍受着饥

饿,瞒着战士们啃鱼骨头,学生们可能不会理解班长的这种做法,觉得班长委屈了自己,此时,教师可以给同学们科普红军翻雪山、过草地时候的条件有多艰苦,随时都会有人因饥饿而倒下,正是因为班长以及像班长一样的人无私付出与舍己为人的品格,长征才得以成功,当同学们明白了长征的背景以及艰苦条件时,红色精神才得到了真正的解读,教师也真正达成了情感教育的教学目标。

### (三) 实现教学模式创新

情感教育是一种新型的教育方式,它并不能与传统教学模式完美融入,所以教师应当注重教学模式的创新,现如今,互联网技术已经走进了千家万户,它对教育事业的贡献也是不可忽视的,教师在进行情感教育时,可以利用多媒体技术进行教学,图片、视频与音频可以让情感的表达更加直观,通过多媒体进行学习,学生的情感认知能够提高。例如,在教学《北京的春节》时,教师可以在备课时制作相关的课件,将文章中描绘的场景以图片和视频的形式展示给同学们,同学们的情感体验更加丰富,学习效果就会提高,情感教育的教学效果也会得到提升。

### (四) 以爱好为导向进行情感渗透

小学六年级的学生已经具备了一定的自主学习能力,他们对外界事物有着自己的认知,知道自己喜欢什么,讨厌什么。因此,教师在进行情感教育时,如果能抓住学生的兴趣爱好,教学效果肯定会提高。例如,在教学《为人民服务》时,教师可以让同学们进行角色扮演,自己充当文章中的角色,将自己的情感融入课文当中,学生的学习热情高涨,在推敲事件内容的过程中,作者表达的思想情感能够被充分挖掘出来,语文课堂就能取得更好的教学效果。

## 结束语

情感教育是小学语文课程教学必不可少的一部分,小学语文教师应当打破传统语文教学模式,不断探究适合当代学生学习特点的教学方法,更高效地进行情感教育,让每一名小学生在语文课程中拥有丰富的情感体验,建立正确的三观,提升实际感知能力,进而促进小学生全面发展。

## 参考文献

- [1]冯文艳.小学语文教育的情感教育策略实施研究[C].教育理论研究(第十一辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:190.
- [2]高国卿.小学语文教学中学生情感教育的渗透探讨[J].学周刊,2018(22):111-112.
- [3]孙莹.小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[J].课程教育研究,2018(05):48-49.

# 谈小学数学思维灵活性的培养

李松丽

(新疆博尔塔拉蒙古自治州博乐市教育局 新疆 博乐 833400)

**[摘要]**从数学的根本情况来看,它是对学生有一定要求的,在数学的学习过程中我们不难发现学习需要一定技巧,而且学习数学的难易程度和我们自身也存在一定联系,在学习数学方面,可以说相对其他学科需要更多的逻辑思维,数学思维本身要求的逻辑思维灵活性也大于其他学科,因此为了学生今后能够更好地学习数学,教师应该加大对数学思维培养的力,从而让学生养成良好的学习方式,本文将从让学生了解数学思维是什么进行探讨,以及如何养成良好的学习习惯进行出发,让学生懂得如何利用数学思想解决问题,适当地将我们所学的内容应用于生活当中。

**[关键词]**小学数学;数学思维;思维灵活性;灵活性的培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1007

## 引言

小学数学总体来说难度其实并不大,但是由于它是我们学习历程中的开始,所以教师更多时候注重的是学习方法的培养,但是在我们刚开始学习过程中不明确方法,导致不知道在学习方面存在哪些便捷,这样反而很多时候会造成更麻烦的结果,导致学生学习会变得死板,学习方法不会的情况,从而在今后的数学道路上学生会越发艰难。数学本质上是研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科,虽然基础简单,但是很多时候更注重培养方法,并不是简单学会一个题。

## 一、培养学生学习数学灵活性,注重学生学习方法

培养学生灵活思维可以让学生今后学习道路上拥有很多便捷,数学教师要充分运用教育心理学理论,对学生积极暗示,鼓励学生大胆、积极地思考,养成良好的思维习惯。

### (一) 明确思考方向,勇于探讨

对于数学,很多时候学生存在他们对学习的恐惧,即使在没有正式学习的情况下,学生的畏惧心理也是普遍存在的,进而导致学生厌学,缺乏对学习的主动性以及对数学学习的耐心,在这样积极性缺乏的课堂上对于学生思维的灵活性培养也就变得更加艰难,经过以上发现我们可以得知,改善以上缺点有助于我们培养思维的灵活性,并且教师也应该改善原有的固定形态,给予学生更多的独立思考空间及时间,在数学问题方面让学生积极研究,合作探索。并且在学生学习过程中解决的问题教师应该给予肯定,这样对于学生积极性的培养具有一定好处,教师的鼓励也可以让学生敢于探索,可谓“兴趣是最好的老师”,形成主动探究的好习惯,为培养思维的灵活性奠定基础。

### (二) 明确题目主干,认真仔细审题

对于数学学习思路只是其中一方面,而做题也是我们所看重的,在做题过程中要求不光光是拥有思路,还要细心。明确题干的主要内容,题目细致,总结思路过