

优化课堂教学设计，提升高中生物教学效率

赵杰

(四川省筠连县中学 四川 宜宾 645250)

[摘要]生物与人类的生活各方面都有着非常密切的关系,学好生物是非常关键的,同时生物也是高考中的重要部分,因此在生物课堂教学中,教师要优化自己的教学设计方案,激发学生学习生物的兴趣,充分激发学生的潜能,从而提升高中生物教学效率。随着教育教学的不断改革,学生的教学目标在发生着不同的改变,因此教师在设计教学方案的时候,要符合现代化风格,以此提升生物教学效率。

[关键词] 教学方案; 高中生物; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.296

生物涉及的领域很广,也是一门高中学生学习学科中不可或缺的一部分。随着时代的不断更新和变化,对于学生的教学也有了新的要求,更多向着学生的兴趣发展,通过情景化教学、小组性学习等一些教学方案,来激发学生的学习兴趣,学生对于学科的喜好大多是因为兴趣而产生的,所以教师在设计教学方案的时候,要跟随学生的兴趣爱好展开,倘若学生的兴趣不高,那么再好的教学方案设计都是无用的。

一、教学情境的创设

情境教学就是教师在授课时为学生引入一些具有形象主体的场景,让学生亲身去体验,帮助学生很好的理解教材内容。生物是一门偏重理课的学科,对于学生的动脑和观察方面的能力是有要求的,现如今是信息化时代,是网络高速运转的时期,也是多媒体发展的热潮,在这个时代里这些东西也是学生所感兴趣的东西,所以教师在授课的过程中可以有效利用情境化教学,通过多媒体为学生播放一些有关课本实验的视频和实验原理,用色彩和声音来激发学生的学习积极性,让学生亲身融入其中,感受生物中的魅力。

例如:在学习《还原糖的检测》这个课时,教师可以在课下备课的时候为学生在网上搜集一些关于这个课程的实验视频,在课上为大家播放,在学生观看视频的时候,让大家准备一个笔记本,边看边记录视频中运用到的实验器具和生物实验原理,并嘱咐学生观看完视频后教师会提问,这样学生就会全身心的投入到视频中。

情境化教学模式之所以被提倡是因为它得到了学生和教师的一致好评,这种教学模式可以让学生的学习有所提高,生物的学习并不难提高,只要学生足够的用心,那么生物课堂效率就会有所提高,教学目标也会完成。

二、情境化中的实验教学

情境化的教学方式有很多,对于高中的生物学科来说,也是注重实验的一门学科,实验是情境化教学中最为重要的,生物是一门实验性的理课学科,需要学生有很强的动手操作能力,只有亲自体验了,才会明白产生的生物原理。俗话说的好:眼过千遍不如手过一遍,确实如此,在学生动手操作以后他们对这个化学实验的记忆是非常深刻的,所以教师在生物授课的时候,多为学生设计一些动手操作的实验。

例如在学习观察叶绿体和细胞质流动这个实验操作时,在上课前让学生去实验室多拿几套实验器材,上课时以小组为单位,一个小组一套器材,学生自己先根据书上的实验步骤自己动手操作一遍,将在操作的过程中把出现的错误记录下来,一会向教师提问。在学生操作实验后,教师再亲自为学生演示一遍实验的具体操作,让学生找出与自己的不同,时间允许的情况下学生还可以再做一遍正确的实验步

骤,这样下来生物课堂的效率会很高。

动手操作是一个很不错的学习方法,生物既注重实验也注重原理性背诵,在学生动手操作的时候,也是他们动脑思考的过程,这样可以帮助学生提高记忆力,如果只看教师一个人在讲台上操作,学生的兴致是不会高的,动手操作可以激发学生学习生物的兴趣,提高课堂学习效率。

三、学生学习兴趣的培养

学生的学习兴趣是培养出来的,生物是一门充满故事的学科,也是一门神奇的学科,所以教师可以在每周举行一次化学交流会,让学生将平时搜集的生物故事在这节课给大家分享出来。交流的过程就是倾听的过程,在交流的过程中同学之间可以学习对方的优点,来弥补自己的不足,同时教师也可以参与到大家的交流中,发现学生的不足并加以纠正,在学生倾听生物故事的时候,就会慢慢产生对生物的好奇,学习兴趣自然而然就会流露出来,课堂效率也会提高。

例如在生物交流会上,教师提前让学生分好小组,大家将自己搜集的生物故事拿出来大家一起分享,有的学生在讲神经冲动在纤维上的传导时,动作电位产生和回复是钠离子内流和外流造成的,内流时通过钠通道,不需要能量,外流时主动运动,意思就是精神容易送神难,学生们一下就明白了,还有的讲物质遗传的故事,经过这样的几轮下来,学生以后的生物课堂效率会慢慢提高。

所以说生物是一门神奇而有趣的学科,只要学生用心去发现,以交流会的形式来激发学生对生物的学习兴趣是非常好的办法,毕竟故事是人人都感兴趣的,同时这样的交流会还可以缓解学生的学习压力,给枯燥乏味的高中生活增添一些色彩。

四、总结

综上所述可以看出教师在优化教学设计的时候是有依据的,要根据学生的学习兴趣展开教学设计,这样高中生物课堂的效率才会有所提高。教师在设计教学方案时可以选择情景化教学模式,小组交流,情境创设等,将现代化的教学带入到课堂中,这样学生的兴趣慢慢提高了,高中生物课堂效率也提高了。

参考文献

- [1]周从山,优化教学设计提升高中生物教学效率研究目成才之路[J],2018(20):82.
- [2]李洪伟,优化课堂教学设计,提升高中生物教学效率月中国校外教育[J],2017(07):116+118.
- [3]宁世才,论新课改下提升高中生物教学效率的策略中国校外教育[J],2014(02):81.

浅谈如何开展小学作文微课教学

赵亚芹

(辽宁省盘锦市兴隆台区渤海第一小学 辽宁 盘锦 124011)

[摘要]写作往往是建立在观察和体验基础上的,而微课教学能够借助多媒体优势来为学生提供丰富多彩的情景画卷,激发学生的写作兴趣,拓展学生的写作视野,帮助学生深入观察细节、加深内心感悟、领会写作技巧,实现学生写作水平的不断提升。

[关键词] 小学作文; 微课教学; 多媒体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.297

作文教学是小学语文教学的重头戏,也是培养学生语文素养的重要途径之一。然而,现阶段许多小学生还是存在“怕写作”“写作难”的心理,不知道如何写好作文。作为信息化背景下的小学语文教师,应该想方设法地利用多媒体资源,积极开展微课教学,通过整合文本、图片、视频、声音等资料来为学生构建一个好的作文情境,激发学生的写作兴趣,拓宽学生写作思维和空间,培养学生的观察能力和创新能力,让学生爱上写作并学会写作。

一、创设情境,激发童心童趣

生活是作文之源泉。丰富多彩的生活是写作最直接最生动的素材。童年生活可谓多姿多彩,但是许多小学生在写作时却无从下手,那么,首要原因就是他们缺乏对生活的深入观察和体验。为此,在小学作文教学中,教师可以利用微课来再现生活情境,激发学生的童心童趣,引领学生仔细观察生活和体验生活,指导学生学会用文字书写生活的乐章。首先,可以利用微课营造生活情景。在作文教学利用微课将生活中的真实情景再现,抑或采用网络上已有的微视频资源,来激发学生生活的感悟,打开学生写作的思路。例如在关于“家庭关爱”主题作文教学中,许多学生都是写的关于妈妈怎样关心自己的事情,而没有从自己内心世界出发去构思

妈妈的爱,针对这种情况,教师可以下载“给妈妈洗脚”这篇公益广告,加深学生感动,激发学生情感,学生的眼前会自然而然浮现一幕幕“爱”的画面,这样就有了写作的素材,只需要将真情用笔流露出来即可。其次,可以利用微课再现活动场面。描写活动场面是小学作文教学的重点之一,在写作过程中,许多小学生容易出现“记流水账”的情况,作文看起来缺乏生气。同时,一些学生不注意细心观察和体验生活,在写作时往往抓耳挠腮,不知道该写什么。那么,教师可以利用微课来将学生生活中的各种活动场景进行再现,带领学生观察细节,加深对细节的观察和体验。教师可以使用随身携带的手机将学生的行为和活动过程录制下来,尤其是要抓好学生在活动中的表情、神态、动作等特写,选取适合的图片、视频,再配上文字和声音,制作成一段微课,再让学生将观察到的细节和感受写出来。最后,可以利用微课加强学生的审美体验。小学作文关于描写景色的文章特别多。然而,许多小学不会写景,主要原因在于他们缺乏对大自然的审美体验。所以,教师可以使用微课教学来帮助学生对自然风景的认识和体验。例如关于“找秋天”主题作文教学中,可以使用多媒体播放秋天有关的视频,落叶纷纷、天空湛蓝、金色麦田、硕果累累等图片或微视频都可以作为素材,给学生来一场视听盛宴,打开学生

美好的心灵,让学生的童心绽放,让美景在笔尖流淌。此外,教师还可以利用微课来激发奇思妙想,培养学生的创造力和想象力。例如在“童话世界”主题的作文教学中,通过一幅幅天马行空的图片、动画、微视频来激活学生灵感,放飞学生梦想,提高学生的文学创作能力。

二、教学中抓住契机,提高写作水平

卓有成效的作文教学离不开教师针对性的评价和指导。而选用微课教学,能够充分借助多媒体资源优势,针对作文教学中的某一点展开针对性训练。小学语文教师可以根据学情和目标,定位好教学内容,然后选择适宜的微课材料,对学生展开指导,促进学生写作水平的逐步提升。例如“书信”主题教学中,可以用多媒体展示范文,让学生根据范文格式进行模仿,教师对于学生存在的问题做出评价和指导,帮助学生迅速掌握写信的格式和技巧。再者,为了提高学生的写作水平,教师需要经常引导学生仿写和感悟句子。此时,教师就可以开展微课教学,将一些需要仿写的句子设计成微课,让学生观看和领悟。例如在《桂林山水》教学中,教师可以设计一节仿写句子的微课,让学生通过图片和视频感悟“桂林山水甲天下”的同时尝试进行类似的景物仿写,潜移默化地提高自己的写作水平。此外,在小学作文教学中运用微课,能够发挥出多媒体设备暂停、重播的技术优势,有些地方需要重点讲解的,教师可以反复播放,以便于学生深入观察和思考,并给学生充分的讨论和交流机会,例如有些学生对动作描写难以描述时,教师就可以借助微视频来让学

生仔细观察,加强切身体验,自然而然就能够将感受写出来了。再如有些学生在观察人物语言时不够仔细,忽视了人物说话时的语气、表情和动作,就是可以利用微课教学,播放相关的多媒体画面,在立体的画面中进行指点,引导学生该怎么看、怎么想、怎么写,教学效果事半功倍,学生的写作水平自然得到相应提高。

三、拓宽评价和指导手段,改善教学方式

目前,现代化教育技术与实际教学的结合越来越紧密。小学作文教学中,教师应该实现多媒体设备使用的常态化。传统的作文批改方式需要耗费教师大量的时间和精力,尤其是批改时间过长对于学生的反馈就不够及时。而使用微课教学可以缩短批改时间,通过多媒体展示将学生的作文进行共同评议,通过互相观摩与互评,有助于学生发现自身写作的不足以及开阔学生的写作思维。与此同时,教师可以利用微课将作文批改中存在的共性问题进行统一讲解,还可以针对学生存在的写作困惑,采用网络渠道进行一段的交流和沟通,这样教师能够及时掌握学生的写作状态,学生也能通过网络及时得到教师的指导。再者,教师可以利用多媒体平台,将学生的优秀作文进行公开展示,也可以利用多媒体进行范文讲解,从写作结构、技巧、语言运用、细节描写等多方面来分析。

总之,微课教学是未来教学发展的趋势之一,微课教学可以将多媒体的作用充分发挥出来,协助小学语文教师创设教学情境、抓住教学中的契机、拓宽评价和指导手段,来不断提高小学作文教学的质量和效率。

核心素养背景下的初中英语课堂教学

郑春华

(河北省衡水市枣强县第二中学 河北 衡水 053100)

[摘要]随着新课改的持续深入和经济的快速发展,英语作为国际通用语言在我国的教育教学中的地位受到越来越多的重视。与此同时,随着基础教育领域深化教学改革的不间断推进,如何进一步提升课堂教学质量、培养学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化品格,已经成为英语课程改革的核心理念。

[关键词]英语教育;核心素养;对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.298

随着核心素养概念的提出,越来越多的教育工作者开始注重核心素养在学科中的运用,也开始了对外语教学方式的改革。初中英语阅读是学生学习的重大难点,阅读能力的强弱直接决定了学生在考试中的表现。当前的英语阅读教学主要是围绕词汇、语法来展开,这意味着初中英语阅读教学比较枯燥,难以提起学生的兴趣。近年来,许多初中英语教师都开始探讨如何创新英语阅读的教学手段和策略,一些教师在结合国际教学的理念上提出了一些新的教学方法,并在一定程度上取得了相应的效果。

一、初中英语学科教学现状

1. 传统课堂以教师讲授为主,师生互动少,课堂效率低

在课堂教育过程中,大多数初中英语老师都会争取在四十五分钟的时间内多讲解一些知识点,以此提升教学进度和课堂效率。这样的课堂中学生是被动接受教育内容的过程,师生互动仅仅局限于偶尔的课堂提问,这种“灌输式、填鸭式”教学一方面会导致学生上课效率低下,另一方面也不利于教师对于每一个学生个体实际学习情况的掌握。

事实上,作为一名语言类学科,“听、说、读、写”是学习英语的最佳方式。而在缺乏互动的英语课堂上,学生听的是语法、单词使用等知识点的中文讲解,说的是某个题目的答案及原因,读的内容以课文和课堂作业为主,写的大部分时候是单词听写。无怪乎这样教学方式下的学生学的都是“哑巴英语”,受限于中文语法思维的他们会写,但是却不会读、不会说、不会表达。

2. 课堂教学重点在分数的提高而忽略了对学生综合能力的培养

现行升学模式下,分数的重要性直接影响了课堂教学的重点。无论教师还是家长,都过于重视学生对于基础知识的掌握及其在考试上的应用,而忽略了对于学生包括自学能力、沟通能力、创新能力等在内的综合能力的培养。单调、枯燥的课堂教学、复杂的英语语法和各种各样的考试使学生丧失了对本就不熟悉的外语的学习兴趣,大多数孩子学习英语的目的也就成了“考个好分数”,而没有真正去体会英语这一门语言本身的魅力。

而这对于学生的长远发展无疑是十分有害的,这样的教学课堂中培养出来的学生,往往做题能力强,沟通能力、表达能力和自我展现的能力却没有得到充分的培养。这和教育体制改革中提出的“素质教育”的目标是极为不符的。教育的最终目的是培养学生独立思考的能力,抛开分数后更重要的是核心素养的学习,而使其在具有较高文化知识的基础上具备良好的思维方式和优秀的文化品格。

二、基于核心素养背景下初中英语对策探讨

1. 创造沉浸式英语学习环境,激发学生学习的兴趣

对于大部分中学生而言,学英语的目的是分数,而不注重英语的实际应用能力。为了提高分数学生们往往死记硬背单词、课文和语法,而没有真正对学习产生浓厚的兴趣。要想切实培养学生的核心素养,必须首先营造良好的学习环境,让学生沉浸在学习英语的氛围当中,继而才能帮助学生树立正确的英语学习观念和

学习意识。

在具体的课堂教学过程中,可以运用声画辅助等多种方式,例如在基础课文的学习中,教师可以提供相关的电影、音乐片段,或者和知识点相关的某个现实生活中的话题,为学生创造丰富的情境。通过和现实的结合,去启发创造学生们的英语思维,从而提高学生对于英语的学习兴趣,提升课堂教学质量。

2. 加强师生互动,体现学生作为课堂主体的地位

提升学生核心素养的一个重要内容就是培养学生的语言能力。在课堂教学过程中,要加强教师和学生、学生和学生之间的互动,从而营造良好的学习氛围,提升每一个学生个体的能力。例如,教师可以提供一些互动话题,分成小组进行讨论,让每一个学生都有话可说;某些课程可以请学生上台展示自己的学习成果,也可以根据文章中的情境安排学生饰演不同的人物角色,让学生充分参与到课堂教学的过程中来,发挥学生的主体作用。

3. 课本知识与课外延伸相结合,创造第二课堂

英语新课程标准提出学生核心素养的培养需要做到“课堂教学更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势;实践活动更加关注学生在学习体验、动手实践及创新意识的培养”,因此,除了四十五分钟的课堂教学之外,学生在校的其余时间也可以被充分利用起来,作为课堂教学的补充。例如,教师可以选取一些和知识点相关的英文原版书籍、外文报纸、外文新闻、外文歌曲等让学生分小组进行阅读交流,为学生创造更多的听说读写机会,也让课堂上创造的沉浸式氛围延伸到课后实践中。

4. 提升教师自身英语水平和教学能力

为了更好地推行素质教育,教师自身也应该转变教学观念,积极响应初中英语学科培养核心素养的要求。作为教师,应该清楚的明白英语学科的核心素养和教学之间的关系,把教学目标不仅仅设立在提高学生的分数或者是语言能力上,而应该是对于学生包括学习能力、思维品质、文化意识和学习能力在内的核心素养的全面提高。

三、结语

综上所述,在核心素养下开展初中英语阅读教学不仅能提高学生的知识能力,还能锻炼学生的思维,增强学生的英语综合能力。在教学中,我们要重视核心素养的培养,合理选择阅读内容,完善教学计划,创设出良好的阅读情境,通过分层阅读提高学生的阅读水平,采用对比教学培养学生文化品格,使学生获得全面、良好的成长。

参考文献

- [1]章彩霞.初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J].教育,2016(12)
- [2]史宁中.推进基于学科核心素养的教学改革[J].中小学管理,2016(2)
- [3]周敏.依托学科核心素养的初中英语阅读教学——以《牛津初中英语》Gulliver in Lilliput为例[J].校园英语,2017(45)