

生吃饱,中差生吃好,使全体学生自主参与,激励竞争,形成一个“兵教兵,兵教官,官教兵”,全班学生共同提高的统一整体。

2.2鼓励分组合作,提高学生的合作与探究能力

新的教育改革中更加注重学生合作与探究能力的培养,这也是自主学习教学模式的着眼点之一。在高中化学教学中,可以针对一些疑难问题进行小组讨论,学生在讨论中充分交流,产生思维的碰撞,通过小组合作的形式,小组成员的团队意识明显增强,小组内学生分工比较明确,有的记录,有的总结,有的代表发言,整个学习小组就是一个小集体。在集体的氛围中,学生的学习积极、主动性不仅调动了起来,那种集体荣誉感也油然而生。每个人都是小集体中的一员,在集体中发挥着重要的作用^[2]。

2.3鼓励学生提问,对学生的观点给予充分肯定

自主学习教学模式下要求教师保护好学生的自尊心,培养学生的自信心。处于高中阶段的学生,在心智与思维上都接近成人,所以往往有强烈的自尊心,在教学过程中就需要教师的鼓励与肯定。高中化学中存在很多疑难知识点,每个人都可以提出不同的观点。在开展化学自主教学中,教师要始终牢记“事物的正确答案不止一个”,尽量鼓励学生从多方面、多角度探究问题。如果学生提出意料之外的答案,不要轻易否决,听听学生的想法,有时候会有意想不到的作用。在进行“一定物质的量浓度溶液配制”误差分析教学时,有这样一个问题:如果NaOH固体溶解后未冷却,马上转移到容量瓶中,浓度偏大还是偏小?大多数学生交流后答偏大,有两位学生一直认为偏小,还很坚持。本想直接将出答案,这两个学生带着委屈的目光震撼了笔者。笔者给了一位学生阐述理由的机会,他说:NaOH固体溶解放热,使

容量瓶温度升高而膨胀,从而体积变大,所以浓度偏小。笔者当机立断抛出问题:固体和液体哪个膨胀得快?学生一下子热情高涨起来,讨论争辩,那两位学生恍然大悟,上化学课的热情更高了。这个班的学习积极性也得到了调动。

2.4增强化学教学内容与生活实践之间的联系

增强高中化学教学内容的生活化,让学生在具体的化学实践过程中加强对化学现象的理解,可以有效地促进学生自主学习能力的提高。例如:教师在讲解最简单的有机化合物甲烷的过程中,就需要让学生掌握甲烷的化学性质,那么教师就可以让学生在实践中点燃纯净的甲烷,学生就会感受到甲烷燃烧过程中会放出大量的热,生成无污染的物质,从而让学生从实验现象中知道甲烷可以用作燃料,加强学生对甲烷的认识,培养学生的动手能力,帮助学生更好的熟悉各种化学实验器材的使用方法,促进学生全面发展进步。

3 结语

在高中化学课堂上,锻炼学生的自主学习能力和课堂教学中非常重要的组成。教师首先要让学生掌握一些问题探究的基本方法与技能,随后可以进一步激发学生自主学习的欲望,并且将对于学生自主学习能力的培养渗透于不同的教学环节中。这样才能够促进学生自主学习能力的形成,并且是对于学生综合素养的一种有效提升。

参考文献

[1]黄钟碧.浅谈高中化学自主学习能力的培养[J].新课程学习(上),2018,14(8):55-56.

[2]艾征.新课程下高中化学学习能力培养的课堂教学模式研究[D].华中师范大学,2016,12(8):9-10.

新课程下高中历史教学设计策略初探

班兴武

(民族高级中学 贵州 安顺 550800)

[摘要]历史教学是一项重要的科目,可以帮助我们总结过去经验,从而为未来发展做好铺垫。高中历史涉及较多知识,我们必须要将历史中的重点不断记忆,需要教师在上课的过程中,通过知识的发散性讲授,保证学生教学效果,使学生产生对历史学习的兴趣。教师要针对学生的情况,采取不同的教学方式方法保证学生取得优秀的教学成绩。

[关键词]高中历史;新课程教学;设计策略

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-627X.2019.11.192

引言

高中是学生学习的阶段,关系到学生今后的转折点,因此在新课改的要求下,各学科必须要不断深化改革,这为高中历史教学改革带来了新的挑战与要求。教师必须要不断转化传统的教学模式,通过研究更好的教学方式,使学生理解课文中的内容。而高中历史教师必须要将传统的教学方式与学生的实际情况紧密结合,在课程开始时通过设计大节课的教学内容,从而使学生在课堂中获得更多历史知识。本文主要针对高中历史新课程的教学设计策略,进一步研究保证课堂教学效果。

一、当前高中历史教学现状

(一)对历史学科的重视程度不够

对于高中教师而言,他们还是会把重心放在主科上面,历史这门学科就显得没那么重要。很多教师都认为历史只要多背背就可以了,也没有什么特别的技巧,而且很多历史成绩优异的学生就是多背诵才取得了如此成绩。而实际上历史这门学科是非常重要的,因为其涵盖内容颇多,掌握了这一学科,可以提升学生的综合素养。但是不管是学校还是历史教师本人,都没有把这一学科放在心上,因此他们根本不会花太多心思去设计历史教学,往往就是拿上课本就直接到教室里面讲课,但这种方式会让学生们对这一学科更加排斥,因为历史的内容本身就比较枯燥,教师们还没有经过教学设计,课堂怎么可能会生动有趣。而归根结底,就是因为对历史的重视程度不够,影响了当前的历史课堂教学,降低了教学的效率。

(二)教师自身素养不够

经过考察发现,很多高中会出现很多历史实习教师,就是说这些教师的资历和水平都十分有限,很多时候他们自己根本没有足够的力量教授学生知识。而教师本身的经验不足让学生们更加排斥这一课程,很多时候还会造成失误现象的产生,所以有些学校直接让新教师来教授历史课程的决定并不妥善,因为这些教师的专业知识素养并没有达标,以他们自己的能力,根本无法教好学生。而且高中的学生已经不再稚嫩,他们完全可以进行自我辨别,所以教师如果本身能力不足,是无法征服他们,让他们乖乖听课的。

二、新课程背景下高中历史教学设计的策略

(一)实现历史教学目标的多元化

在传统历史课堂教学中,教师常常注重于课本知识传授,学生只是一味被动的吸收课堂知识,因此对于历史知识的认知目标是否达到预期教师并不在意。在新课标历史教学中,我们必须加强学生知识和能力之间的有机结合,保证学生学习结果,而在过程中也要得到认识,从而强调学生全面综合发展,推翻传统的填鸭式教学模式,从而将成绩转化为学生学习的能力,保证学生学习态度得到有效端正,激发学生历史学习积极性。我们要针对教育的结果来进行研究,通过正确的方式进行传播,根据时代发展的方向努力探索。

(二)教学设计环节要重视新课导入环节

在课程改革的进程中,我们必须加强教师对新课程的导入,课程导入是教师教学内容开展顺利与否的关键因素,因此在进行教学设计阶段,我们必须激发学生学习兴趣。例如,在讲解关于辛亥革命相关内容时,教师可以通过多媒体播放关于《辛亥革命》相关电影的片段,从而通过电影的情节来吸引学生的关注,通过笔者进一步讲述来引导学生投入到实际教学中,学生不仅仅会对电影感兴趣,也会对革命历史感兴趣,使得学生在课堂学习中达到良好的教学效果。

(三)不断提升教师个人素质

历史教师在教学中必须通过有效的开展教学设计内容,保证教师得到自身素质的提高。对学生来讲教师的举手投足及其言谈举止都具有深入的影响,因此,教师课内涉及教学内容必须要能够做到吸引人。而教师表现相对较好,那么会使教学设计更加具有意义,教师在开展课堂教学时,要具备一定的亲和力,使学生在课堂中减少学习压力,提升整个课堂学习的氛围。同时,教师在课堂教学时必须要加强情感表达,不断通过历史材料,从而使其具有厚重感和严肃感。教师也要不断地变换语言或者是语调等,使学生在课堂中对历史知识产生喜悦或悲伤,有利于帮助学生增长爱国热情。比如在讲解关于四人帮迫害国家领导人刘少奇时,我们可以通过相关知识图片,用激昂的情绪进行讲解,从而使学生感受到领导人的死是多么的离奇,让学生对四人帮恶行产生强烈的愤怒,那么必然学生也会对这段历史更加记忆深刻。

(四)注重三位一体教学

在新课程改革中,我们要加强学生技能和知识的综合以及过程方法等方面的研究,必须要确立学生为主体的意识,而教师所进行教学时,其目的主要是为了提高学生的自身实际能力,教师要通过不断的完成教学目标。加强与学生之间的沟通和交流,根据学生心理变化及问题观点的研究,教师只有全面把握学生知识水平的状况下,才能对学生的学习状况有整体了解,然后通过教学设计符合学生实际情况,更好地完成教学任务。

结语

综上所述,在高中历史新课程设计过程中,教师必须要立足于知识立足于学生,从而理解学习历史的意义,并且不断提高个人专业知识及素养,更新传统的教学观念,运用当前多媒体设备等,激发学生学习历史兴趣并且调动学生学习积极性,培养学生从心理上对学科的认同感,加强课堂上师生之间的有效互动,关注学生情感变化,注重师生共同学习的过程,并且设计三位一体的教学策略,从而使学生的能力为今后学习奠定良好的基础。

参考文献

[1]同智强.高中历史主题式教学设计的研究与应用[J].课程教育研究,2019(40):45-46.

[2]赵伟.高中历史民族解放运动的教学内容与设计研究[D].河南大学,2019.