

一个都不能少 ——浅谈班主任工作中的人文关怀

何少峰

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山三中 内蒙古 赤峰 024400)

[摘要]随着教育事业的高速发展,班主任在教学当中发挥着很重要的作用,因此,班主任必须要有对人文的关怀,这样才能够让学生思想自由和个性解放。随着素质教育的发展,在当前的班主任工作中必须要渗透人文主义教育,因为这样才可以揭示深刻的人生哲学,让学生能够感受到美好的人生,让学生能够产生积极的心理。本文主要分析班主任工作中如何渗透人文关怀。

[关键词]班主任;工作;人文关怀

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1138

引言

21世纪是一个充满竞争的世纪,也对人才有了更高的要求,在教学的工作当中,班主任作为一个重要的人物,要发挥出班主任的示范作用,在工作中要渗透人文主义,使学生能够感受到班主任的爱。因为爱是教育的基础,爱能够让人感受到愉悦,在教育工作中,学生是学习的主体,必须要让学生感受到教师的关怀,因此班主任必须要关注到每一个学生,不能缺少任何一个,这样才能够提高学生的幸福感。

一、爱的教育

在班主任的日常工作中,应该要对学生进行爱的教育,要让学生的情感以及心智上得到良好的提升。在平时的教育当中,也要逐渐渗透爱的教育,要让学生学会爱自己、爱父母与家庭、爱亲人、爱学校、爱老师以及爱祖国,这些爱的教育不应该只是在停留在语言上,而应该要鼓励学生进行实际的行动。因此,教师首先要发挥自身的作用。从日常的教学当中,不断渗透爱的教育,让学生能够学会爱。当教师用一种欣赏又带有关爱的目光去观察学生时,学生是能够感觉到这种关爱的。所以,教师在工作当中应该要让学生知道什么是爱,什么是尊重,让学生能够学会去尊重他人,去关爱自己,关爱他人,能够自信地成长,养成自强、自立的人格品质,能够把握自己的青春,让他们在这段时间之内能够做好该做的事情,为今后的生活打好基础。

二、尊重学生

班主任作为学生学习的引导者,在学生在学习时是一个很重要的参与者,能够在学生讨论问题时,帮助他们与他们达成合作的关系。因此,在教学的过程中,在开展班主任工作时,必须要尊重学生,让学生能够受到应有的关注,要让他们学会尊重其他的学生。学生作为一个独立的个体,他们有自己的想法,作为班主任,每天都要面对学生,不应该将自身的思想强加在学生身上,应该要尊重每一个学生的想法;不要对学生进行大声的呵斥,也不应该要体罚他们,要多加加强与学生的情感交流,争取做他们的朋友,和他们建立良好的师生关系。在与学生的交流之中去影响学生,让他们能够感受到教师的关怀。另外,在学习当中,教师也应该要对学生进行激励,因为,教师的激励可以让学生更加自信和勇敢,因此,班主任应该在班级里建立起激励的机制,让学生能够得到爱与尊重,满足他们被爱和尊重的需求。激励机制是一种全新的教育理念,在教学之中,教师应该要让学生意识到他们是受到教师的关爱与尊重的,教师应该要发挥自身的作用,让学生能够积极参与班级的建设,让学生能够形成正确的人生观和价值观,从而学会尊重他人。

三、激发潜能

学生是一个个独立的个体,他们有自身的思维,一个成功的人,必须要有自

己的一技之长,班主任在进行工作时,应该要多注重观察学生,尽可能激发他们的潜能,让学生能够掌握某种特长,不断的去强化并发展这个特长,提高学生的自信心。班主任在思想上要及时的对学生进行指导,多与学生进行交流,让学生能够端正他们的思想态度,保持积极乐观的精神。因为班主任与学生的接触较多,因此班主任必须要发挥其自身的作用,要关注到每一个学生。在自己的言行处事方面要做好表率,让学生从内心里尊重班主任,并且也要对工作认真负责,在与学生的交流当中,教师要注意观察学生,了解学生的长处,鼓励学生发展其自身的优势,将他们的潜能激发出来,能够发挥自己自身的特长,鼓励学生进行创新,能够接受自身的优缺点。班主任要及时肯定并鼓励学生,让学生有自己的判断力,让他们不轻易放弃自己的长处,即便是遇到困难和挫折也不能轻易放弃,要学会正视自己,遇到困难不逃避,学会肯定自己将自己的潜能激发出来,一步步的走向成功。

四、发扬民主

随着经济社会的不断发展,人类也进入到一个崭新的社会,因此,教师必须要发扬民主,避免与学生之间产生代沟,但是也不要使用恳求的语气去跟学生说话,来拉近与学生之间的距离,该严肃时就必须要严肃。信息社会的不断发展,学生接受新事物的能力比较快,班主任应该要不断的反思自己,要注重民主在班级的管理工作当中的重要性,教师也要注重学生的心理,不能只注重结果,而忽视学生的心理。教师应该要发扬民主,在平时的教学工作中,要多听取学生的意见,吸取学生的意见与学生达成共识,这样才能形成一个良好的班级氛围,有利于学生在良好的环境当中进行学习,将班级的工作做好。不管在任何时候,集体都是非常重要的,教师不应该只听一部分人的要求,应该要听取班级内所有同学的要求,尽量照顾到所有的学生,达到人文关怀的目的。

结束语

综上所述,班主任在班级当中发挥着重大的作用,因此班主任必须要制定好自己的工作计划,要关心每个学生,让学生在平时的学习和生活中感受到教师的关怀。随着素质教育的不断推进,班主任作为引导者,应该要不断完善自身的能力,充分尊重每一个学生,激发学生自己的内在潜能,让学生有更大的进步,来达到最终的教学目标。

参考文献

- [1]谢娟.中小学教师的专业性研究[D].云南师范大学,2019.
- [2]郑鹏娟.乡村小学班主任工作满意度提升机制研究[D].东北师范大学,2019.
- [3]刘力.班主任工作的实践和体会[J].产业与科技论坛,2019,1801:251-252.

课程游戏化背景下幼儿园建构游戏的改革创新

黎显思

(广西百色市凌云县直属机关第二幼儿园 广西 百色 533100)

[摘要]游戏是幼儿教育的核心要素,建构游戏是培养孩子综合素质的重要方式,因此,笔者认为幼儿园建构游戏的改革创新势在必行。本文将从创新改革的必要性、目的及改革创新方式三方面入手来阐述观点。

[关键词]幼儿教育;建构游戏;改革创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1139

教育是国之根本,幼儿教育更是关系祖国的未来,因此,幼儿园和教师需要更加重视幼儿的教育。幼儿的课程是离不开游戏的,课程是教育的传播媒介,游戏是教育的手段,二者相互依存,相辅相成。

建构游戏是幼儿游戏化课程中的重要板块,它既能锻炼幼儿的思维又能培养幼儿的动手能力,对于幼儿整体素质的提高有着很大帮助。根据材料的不同可将幼儿建构游戏分为两大类,一类是以沙石、泥土、冰雪等为主的天然建构游戏材料;另一类则是以积木、积竹、积塑等为主的人工建构游戏材料^[1]。在幼儿课堂上,建构游戏材料的合理应用会给教师的工作和幼儿的学习成长带来意想不到的收获。

1. 建构游戏创新改革的必要性

虽然大部分幼儿园已经配备了相应的建构游戏,但目前从建构游戏的利用程度和幼儿能力培养两方面来看,仍有问题亟待解决。

1.1 没有合理引导

目前部分幼儿园并没有做到课程游戏化这一前提条件,他们只是把积木、沙土等建构游戏材料摆出来让幼儿自己玩。这样虽然能在一定程度上提高幼儿的自主能力和创造力,但如果没有及时给予适当合理的引导,很有可能会使他们的创造力停留在某一阶段止步不前。

1.2 缺乏协作

缺乏协作也是现如今幼儿教育中存在的问题。在幼儿园里,幼儿更多是自己或者和比较好的1-2个小伙伴共同玩建构游戏。即使几个人一起玩,他们也没有团队或分工合作的意识,只是“各自为政”,每个人完全在按照自己的心思做,长此以往,幼儿的团队协作能力是得不到进步的。这违背了“幼儿园五大领域教育目标”中的幼儿健康总目标即在集体生活中情绪安定、愉快和具有适应环境的能力。

1.3 主题陈旧

有许多幼儿园已经或正在推行游戏化课程,希望让幼儿在游戏中收获知识,但是目前来看,有些只是流于表面,还不够深入。他们中很多游戏化课程的主题陈