

“问题意识”背景下小学数学教学的新探

梁继尚

(广西壮族自治区百色市靖西市第五小学 广西 百色 533800)

摘要随着课程的不断整改,小学数学也迎来了新的变化。从最近的小升初模拟试题卷来看,小学数学题目的设置方式不再遵循原来的“套路”,而是在考察知识的基础上增加了很多锻炼学生分析能力和审题能力的部分。基于此,如何培养学生分析问题并解决问题的能力成了目前数学学科教学的首要问题。本文阐述了问题意识的概念及作用,并针对如何培养学生问题意识提出了建议,希望能给学生带来帮助。

关键词问题意识;小学数学;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1012

引言

小学数学的学习对学生理科思维具有启发性的作用,学好数学不仅能够使其掌握基本的算理和算数能力,还能够培养学生的思维方式和学习能力。针对传统教学中固化的现象,教师应该给予学生一些学习上的自主权,并促进学生发散思维的形成和创新意识的培养。教师还应该意识到兴趣才是最好的老师,想要高效率地完成学习任务并真正提高学生的学习成绩,激发学生的好奇心才是好方法。

一、问题意识的概念

问题意识是指思维的问题性心理,在人的认知中经常会遇到一些不明白的问题或者是现象,并且通常会产生疑问、探求的心理状态。问题意识也称为思维的问题性心理品质,是指人们在认识活动中,经常意识到一些难以解决的、疑惑的实际问题或理论问题,并产生一种怀疑、困惑、焦虑、探究的心理状态。问题意识在思维过程和创新活动中占有重要地位,它是培养学生创新精神的切入点。

二、培育学生问题意识的途径

(一) 加强引导,培养问题意识

在传统的教学中,教师都是采取“灌输式”的教学模式进行基础知识的教学的,甚至在讲解习题时也只是为学生讲解答案内容,并不为学生深入讲解答案的计算和思考的过程,这就导致了学生“知其然不知其所以然”。基于此,教师应该打破这一固定的低质量教学方式,加强对学生的引导式教学。在新知识的讲解前,教师应该结合教案和考纲的内容对要讲解的知识有精准的把握,并适当插入趣味性的内容。在讲解数学知识时可以给学生讲解有关的生活小故事,就可以使学生将理论知识与生活实际相结合,进而加深理解和印象。这样不仅使知识之间实现了无缝衔接,自然而然地引出下一部分的内容,更使学生产生了对新知识的好奇心,树立了问题意识,对今后的学习有很大帮助。

(二) 建立生本课堂,提高学生参与度

受传统教学观念的影响,学生和教师之间的地位并不平等,甚至教师已经形成了绝对权威,对课堂起着主导作用。这样的师生关系不仅会造成课堂枯燥乏味,还会对学生创新思维的发展造成一定程度的限制,不利于学生发散思维的形成,进而也不会树立起创新意识和问题意识。基于此,教师应该认识到自己只是课堂的引领者,并不是主导者,并将更多时间交给学生。教师应该积极鼓励学生抛弃害羞的情绪,参与到课堂讨论之中,积极回答问题并帮助同伴解决问题,加强彼此之间的交流和借鉴。在学生表达出自己的意见后,教师再给予专业的纠正和指导,这样就能

够使学生的思维得到训练和发展,又能够激发学生了解新知识的兴趣,使他们敢于提出问题。

(三) 小组讨论式教学

俗话说:“众人拾柴火焰高。”又有人说:“三个臭皮匠,顶个诸葛亮。”这些名言都体现了一个共同的道理,那就是合作能够实现资源的整合,达到最好的自学效果。因此,教师可以按照学生的学习成绩或者学生个人的意愿组成小组,由小组成员针对教师在课堂上提出的问题进行讨论,并派出成员参加竞争。通过思维和想法的碰撞,学生就会对同一个知识有不同的见解,进而学习到更多的知识,还会获得意想不到的记忆效果。

(四) 开展问题式教学

教师应该摒弃一贯的“平铺直叙式”教学方式,在进行基础知识的讲解时多提出问题,引导学生思考,这样学生就能够将自己的理解和教师的讲解相结合,并将知识融入自己的认知体系中,进而增强这一部分知识的记忆。此外,这对打破教师的绝对权威也有帮助,有利于营造和谐平等的学习环境。

结语

总而言之,在问题意识背景下,教师应该在原来的教学方法的基础上实现创新和突破,通过提出问题共同解决的方式激发学生的好奇心,这对于学生今后的学习有很大帮助。通过这种方法,能够培养出具有问题意识、敢于质疑、善于思考的学生,这才是数学教学的最终目标。

参考文献

- [1] 韩华方. 基于问题解决能力培养的小学数学教育[J]. 华夏教师, 2018(36): 45.
- [2] 于丽. 让生活问题走进数学课堂教学以培养学生问题意识[J]. 中国校外教育, 2018(34): 129-130.
- [3] 颜艺君. 思源于疑, 疑解于问——浅议小学生数学问题意识的培养[J]. 新教师, 2018(11): 49-50.
- [4] 何文清. 小学数学教学中学生问题意识及能力培养研究[J]. 中国校外教育, 2018(31): 85.
- [5] 杨治忠. 农村小学数学教学中学生问题意识的培养[C]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第十一卷). 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 79-80.

如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养

刘荣珍

(云南省文山州富宁县洞波乡洞洪小学 云南 富宁 663400)

摘要语文作为我国教育体系中的重点学科,承载着对学生进行良好教育的重大任务,因此教师要重视对语文课堂的质量提升,让语文能够帮助学生提高综合能力。语文学科的学习对于学生来说是十分重要的,语文学科在某种程度上是几千年来优秀的中华文化在不断发展中凝结的明珠,因此,教师要在日常教学过程中,通过对学生的教育,来提高学生的语文素养,让学生更好的理解语文,从而热爱语文学,成为新时代弘扬中国优秀传统文化的接班人。

关键词小学高年级语文教学;提高学生的语文素养

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1013

在新课程改革的背景下,重视对学生语文素养的提高,有助于突破填鸭式教育体制的约束,进而增强学生对学习的积极性。我国的小学高年级语文教学目前处于困难阶段,处于小学高年级的学生,对语文知识的要求也有了很大提升,因此教师要通过改进教育方式来提升小学高年级语文教学对学生的语文素养。下面我们就针对如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养进行深刻的剖析与探究,希望本篇文章能够对教育工作者带来启发。

一、对语文课文进行深入分析

我国现阶段的教育水平还处在不断完善的过程,因此教育工作者要积极改进我国的教育体制,将教育改革作为当今的一项重要任务,使学生能够接受一个良好的教育,投入到祖国的美好建设中,为祖国的发展做出贡献。教育的宗旨就是延续和传递人类博大精深的文化,推动人类文明的不断进步,进而发展人们的综合素质。伴随着经济的稳定增长以及社会的不断发展,填鸭式教育已经不能满足社会对人才

的需求,同时也不能满足社会发展对学生素质的要求,过度侧重于学生的成绩,却忽略了学生综合能力的培养,会抑制学生的整体发展。在语文学科的学习过程中,课文是教师对学生进行教授的一个重要途径。语文课文蕴含着很多深刻的道理,教师在语文教学的过程中,不仅要让学生接收课文中的知识精华,让学生充分学习语文课文中值得借鉴的写作手法及写作立意等内容,更要让学生读懂语文课文所要传递的信息。

例如在《鲁滨逊漂流记》中的学习,教师可以通过让学生换位思考,想象自己成了鲁滨逊,会做出哪些事情,是否也会像他一样机智乐观,坚强的面对生活。并且让学生找到文中的心理描写动作描写等写作手法,让学生理解这些手法的妙处,使其能够活学活用,在习作当中也能够充分的运用进去,使习作的变得更加有质量有水平。

二、对语文课文进行充分阅读

阅读对于语文学科的学习是非常重要的,语文离不开阅读,二者相辅相成。教师可以引导学生通过阅读,发现在阅读中独特的见解,理解语文学习的奥秘。锻炼学生的独立思考过程,并引导学生把阅读作为语文学习过程中的必不可少的一环,使学生养成阅读的良好习惯。

例如在《汤姆·索亚历险记》的学习过程中,教师可以引导学生先对课文进行深度阅读,明白课文的来龙去脉,并向学生提出问题,汤姆·索亚是一个怎样的人,让学生带着问题去阅读,这样,以任务驱动的形式能够更好的帮助学生理解课文内容,让学生通过自己的思考与判断,真正的明白课文的含义,而不是走马观花,囫圇吞枣,这样的语文学习是没有意义的。

三、对语文课文进行模仿习作

语文教材中能够入选的课文,一定具有其独特的匠心存在。教师可以让学生对课文的优秀片段进行仿写,学习语文课文的优秀之处,充实学生习作的内在,让学生的写作能力得到一个很大的提高。教师可以带领学生比较优秀的片段和普通的片段的差距,让学生直观的看出在学习过程中的不足之处,加以改正,并且不断加强自身的能力。

例如,在学习《北京的春节》时,教师可以留一篇新的习作让学生完成,可以写家乡的端午节,也可以写家乡的中秋节,让学生借鉴《北京的春节》中的优秀写作手法,完成习作。教师可以引导学生,多引用一些诗词等丰富作文的文化底蕴,或者多多运用修辞手法和特殊的行文结构,使文章脉络更加清晰,内容更加生动,从而提高学生的写作能力。

四、对语文课文进行复习巩固

任何的学科在学习过程中都需要反复学习,因此教师应当采取某些特定的方式,对学生的学习进行定期的巩固。比方说,教师可以安排周考,月考等考试对学生的情况加以检验,让学生发现存在的问题与不足,及时更正错误;还可以让学生互相交流借鉴,通过交流学到的知识,进行查漏补缺,记牢所落下的知识点,复习巩固,增强学习效果。

结语

小学高年级语文教育在提高学生的语文素养是一个黄金时期,语文素养在小学高年级时提升,不仅能够帮助学生更好的接纳未来的初中知识,为未来的学习打下基础,同时也能让学生在语文学习过程中对自身能力进行提高,让自身的文化素养拥有一个质的飞跃。学生的语文素养并不是一蹴而就的,应该在教师的教学中循序渐进,慢慢提升,从而获得知识宝藏。

参考文献

- [1]尹寿虎.在小学高年级语文教学中提高学生语文素养的策略[J].名师在线,2019(34):32-33.
- [2]欧阳红莲.如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养[J].西部素质教育,2019,5(19):89.
- [3]赵月.读写互动,提升学生语文综合素养——以“写”深化对“读”的理解在小学高年级阅读教学中的运用[J].小学教学研究,2018(05):68-69.

小学数学导学式教学法探析

饶美玲

(浙江省兰溪市外国语小学 浙江 兰溪 321100)

[摘要]我国教学文化不断地提升,也对教学质量有了更高的要求。导学式教学方法,能够有效地提高小学数学的教学质量,因此,将导学式教学方法引入到小学数学的课堂当中,能够给教师的教学工作带来一定的帮助。教师应该要对现有的教学方法进行改革与创新,让学生学会解决问题,提高自身的数学素养。本文主要对小学数学导学式教学方法,在小学课堂的作用进行分析。

[关键词]小学数学;导学式;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1014

引言

随着新课程的改革,在当前的教育背景下,教育事业也在不断的进行改革,为了让学生得到更好的发展与提升,应该要对小学数学的教学方法进行创新。在小学数学课堂当中,教师可以适当的引入导学式教学方法,通过引入这种方法锻炼学生的思维能力,让学生养成良好的学习习惯,从而提高学生的数学素养,让他们能够在以后的学习之中,能够学习到更多的知识,感受到数学的魅力,为他们今后的数学学习奠定基础。

一、小学数学导学式教学法的意义

(一)导学式教学法的内涵与特点

教师对学生进行指导,学生能够自觉的进行学习,这是小学数学导学式教学法的内涵。这种教学方法能够让学生进行自主的学习,教师在适时对学生进行指导,可以提高教学的整体性。小学数学导学式教学法的特点,就是需要教师的指导,通过教师的指导,学生的学习能力才会有更好的提升,这种方法也可以培养学生的自觉性,让学生能够进行更好的学习,能够提高数学能力。

(二)引导学生自主提出数学问题

一节好的数学课,教师能够将学生的注意力都集中到课堂当中,激发学生的求知欲望,让他们能够自主的学习数学知识。在数学的课堂上,教师参考教材内容,通过情景导入的方式创设数学情景,能够将学生的思维激发,从而让他们能够运用现有的知识解决数学问题,慢慢引导他们自主地提出数学的问题。通过教师的指导,学生能够将自己的数学知识转化,就能更好地提升数学的能力。

(三)引导学生分析问题并解决问题

通过导入教学情景,学生能够在数学课堂中提出相应的数学问题,长期积累下来,学生就能够有强烈的参与意识,有独立解决数学问题的能力。通过导入式的教学,学生成为学习的主体,教师在学生学习时,在一旁对学生学习进行指导,鼓励学生分析数学问题,通过这种方式能够更好地解决数学问题,让学生能够感受到数学的魅力,体会到成功的喜悦,提高他们学习的自信心,让他们能更好地参与到数学的学习中。

二、小学数学导学式教学的应用方法建议

(一)制定良好教学情境

良好的教学情景能够提高学生的参与率,让他们能够参与到课堂当中,处于小学阶段的学生,他们的好奇心较重,教师在教授知识时,要了解学生的基本情况,根据学生的学习情况和年龄特点,选择适合的教学方法,研究并制定好情景,将情景导入到教学当中,让学生都能够参与到学习之中。在授课时,教师创设一些与众不同的情景,引入一些有趣的故事,能够提高学生的兴趣,让他们能一边玩一边学习。数学是一门抽象的学科,在进行导学式教学时,要遵循范例性的原则,通过创

设情景,让学生快速进入到学习的状态中,让他们能够在该情景当中学习到更多的数学知识。因此,教师必须要及时进行总结与归纳,让学生能够掌握基本的学习方法,锻炼他们的思维,能够快速解决数学问题。例如,在教学北师大版六年级上册《圆》这一章时,教师可以通过多媒体播放有关圆的学习视频,吸引学生的注意力。之后再通过游戏的形式,让学生能够掌握圆的特点,教师可以让一些学生在教室内围成一个圆圈,通过游戏的方式引入学习内容,激发学生的学习欲望,让他们能够参与到学习之中。

(二)培养学生自主学习能力

导学式教学法提倡学生能进行自主的学习,因此,教师要培养学生的学习能力,鼓励学生进行思考,掌握并解决数学问题。在授课的过程中,教师要给学生提供自主学习空间,培养他们自主学习的能力,从而提高他们的数学思维。在教学过程中,教师可以通过小组合作学习的方式,让学生能够进行合作与交流,提高他们自主学习的能力,达到教学的目的。例如,在教学北师大版六年级上册《百分数》这一课时,教师可以通过合作学习的模式,让学生意识到什么是百分数。在引入百分数的问题时,教师让学生进行合作交流,让他们认识到百分数有哪些特点,将问题分给每个小组,让他们进行解决,掌握百分数的意义以及怎样运用百分数。

(三)培养学生自我评价能力

在导学式教学时,教师要注重培养学生的评价能力,让他们学会举一反三,能正确意识到自身的问题,从而进行改善。自我评价在教育当中也是占有一定地位的,当一个学生能够意识到自身的学习能力时,会使他们认识到自身的不足,从而努力地进行学习,不断改进自己的学习方法。在小学数学的课堂当中,教师就要多对学生进行提问,发散学生的思维,让学生自主探讨,让他们通过自身的实践操作与练习提高自身的素养,激发学生的数学思维,培养他们的逻辑能力,不断巩固自身的知识,突出培养学生的思维。

结束语

综上所述,在小学数学的教学当中,通过导学式教学法能够提高学生学习的参与率,让他们能积极参与到数学的学习之中。除此之外,为了能够提高课堂效率,教师多与学生需要进行交流,调动学生的积极性,让他们都能够参与到课堂当中,养成良好的学习习惯,从而提高数学的学习能力。

参考文献

- [1]高双剑.问题导学法在小学数学中的应用及分析[D].上海师范大学,2019.
- [2]聂东洋.导学案的应用对小学生数学学习效果的影响研究[D].沈阳师范大学,2019.
- [3]殷春阳.小学数学核心素养培养的教学策略研究[D].东北师范大学,2019.